

**АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ ПРИГОРСКОЙ СШ
ПО ИТОГАМ
2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

с. Пригорское,
2022г.

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика ОО

1.1.Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	4
1.2.Анализ социального окружения микрорайона школы	5
1.3.Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами	5
1.4.Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	7
1.5.Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582	8
1.6. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах и др.	10

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1.Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы	17
2.2.Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	17
2.3.Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	19
2.4.Данные о состоянии здоровья обучающихся	21
2.5.Характеристика основных образовательных программ	21
2.6.Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	25
2.7.Анализ работы территориального ресурсного центра №1	37
2.8.Анализ работы центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»	40
2.9. Анализ работы по реализации программы развития МБОУ Пригорской СШ	51

Раздел 3. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания

3.1. Анализ успеваемости и качества образования в 2021/2022 учебном году	56
3.2. Анализ промежуточной аттестации по итогам 2021/2022 учебного года	64
3.3. Анализ подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах	87
3.4. Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	91
3.5. Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	93
3.6. Анализ результатов олимпиад	95
3.7. Анализ внутренней оценки качества образования	113
3.8. Метапредметные результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	117
3.9. Анализ результатов защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 9, 11 классов	120
3.10. Анализ работы по формированию функциональной	124

грамотности

Раздел 4. Реализация программы воспитания и социализации	
4.1. Цели и задачи воспитательной работы	139
4.2. Воспитательное пространство школы	140
4.3. Программное обеспечение воспитательной деятельности	140
4.4. Результаты самоанализа воспитательной системы школы	142
4.5. Система дополнительного образования	170
4.6. Анализ работы школьного спортивного клуба «Юниор»	174
4.7. Удовлетворенность учителей и обучающихся воспитательной системой	175
4.8. Анализ уровня воспитанности обучающихся	177
4.9. Анализ работы по воспитанию у учащихся МБОУ Пригорской СШ устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ за 2021-2022 учебный год	181
4.10. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время	183
4.11. Анализ сдачи норм ГТО	184
4.12. Анализ деятельности групп продленного дня	185
4.13. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	187
4.14. Выводы. Постановка задач на 2022/2023 учебный год	191
Раздел 5. Анализ условий основных образовательных программ	
5.1. Анализ кадровых условий	194
5.2. Повышение квалификации педагогических работников	197
5.3. Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами	205
5.4. Анализ методической работы	208
5.5. Анализ финансово – экономических условий	236
5.6. Анализ работы библиотеки	240
5.7. Анализ работы школьного музея	245
5.8. Анализ работы педагога - психолога	247
5.9. Анализ работы школьной службы медиации	257
Раздел 6. Обеспечение условий безопасности	
6.1. Итоги работы по гражданской обороне	250
6.2. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	261
6.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	263
6.4. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	264
6.5. Анализ мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности	266
6.6. Анализ работы по охране труда	268
Раздел 7. Анализ управленческой деятельности	
7.1. Анализ заседаний педагогических советов	273
7.2. Анализ совещаний при директоре	275
Раздел 8. Цели и задачи на 2022/2023 учебный год	250

Раздел 1. Общая характеристика ОО

1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области (далее - образовательная организация) функционирует с 1976 года. В 1994 году был введен в строй 2 корпус школы.

Сокращённое наименование: МБОУ Пригорская СШ

Организационно-правовая форма: государственное муниципальное учреждение

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 214518, Смоленская область, Смоленский район, с. Пригорское, ул. Спортивная, д.1

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://prigor-school.ru/>

Адрес электронной почты: skprigor@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является комитет по образованию Администрации муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Учредительные документы

№ п/п	Вид документа	
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Постановление № 271 от 16.02.2022г
2.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 № 001713807
3.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 67.со.01.000.м.000126.02.18 от 22.02.2018г.
4.	Реквизиты акта готовности ОО к началу учебного года	09.07.2021 г
5.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ 4762 от 21.01.2015г
6.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1712 от 13.04.2015г.
7.	Программа развития образовательной организации	Приказ 186/1 от 27.04.2018г.

8.	Образовательные программы образовательной организации	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
----	---	---

1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пригорская средняя школа является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОО руководствуется Уставом и нормативными документами. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных отношений. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями Смоленского района, является территориальным ресурсным центром № 1, муниципальным образовательным центром, пунктом приема экзаменов в 9 и 11 классах.

Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся.

МБОУ Пригорская СШ расположена в с. Пригорское Смоленского района Смоленской области. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа находится в тесном взаимодействии с: Администрацией МО «Смоленский район» Смоленской области, Администрацией Пригорского сельского поселения Смоленского района Смоленской области, МБУК Пригорская с/б-ф №21, МБУК КТ «Районный дом культуры», Храмом Георгия Победоносца в с. Пригорское, Пригорской детской школой искусств, СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», Муниципальным опорным центром дополнительного образования Смоленского района Смоленской области, Смоленской областной общественной организацией «Десантное братство» имени Маргелова В.Ф.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволило значительно расширить выбор обучающихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ.

1.3. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами

В настоящее время все более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Общее образование составляет основу системы, включает обучающихся, работников системы образования, затрагивает интересы членов их семей, работодателей, различных общественных организаций, социума в целом. Таким образом, образование становится предметом пристального внимания и заботы общества и государства.

Основным направлением деятельности современной школы, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, является социализация ребенка в современном обществе. Решение этой задачи зависит от появления новых механизмов и форм социализации обучающихся. Одним из наиболее эффективных инструментов социализации выступает работа школы с социокультурными ресурсами района, области, объединяющие усилия всего сообщества вокруг проблемы воспитания подрастающего поколения.

Анализ литературы по проблеме социализации ребенка показывает, что основным понятием в этой сфере выступает «социальная идентификация» ребенка. Социальная

идентификация — признание за человеком принадлежности к конкретной группе со стороны внешнего окружения. Данное определение означает, что успех социализации определяется активным включением ребенка в деятельность различных социальных групп, окружающих образовательное учреждение.

Проблемой современного образования является то, что значительная часть школьников не имеет прочных практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют необходимыми способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Для более эффективного решения данных задач школа не может не опираться на другие социальные институты. В то же время, оставаясь авторитетом в специфической области педагогики, школа не может не распространять своё влияние на окружающий социум, его социальные структуры и организации. В настоящее время необходим высокий уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в работе школы. Важную роль в данном процессе играет социальный заказ, в котором объединяются потребности личности и семьи. Так как современная школа имеет огромное влияние на развитие общества, она становится центром согласования потребностей и интересов социума, формирования его культуры.

Традиции нашей школы позволяют организовать тесную работу ОО с социокультурными партнерами. К такому выводу можно прийти, анализируя социальное окружение школы, территориальное расположение, систему взаимодействия школы с различными организациями, решающими сходные задачи.

Работа школы с социокультурными партнерами ведется на основе партнерского взаимодействия и использования педагогических ресурсов ОО обеспечения наиболее благоприятных условий развития, высокого уровня самоопределения, адаптации школьников в современном социуме посредством установления нового типа взаимоотношений между личностью, обществом и государством, в ходе которой происходит выявление и формирование актуальных качеств личности современного школьника в конкретных условиях модели образовательного пространства.

Такое взаимодействие позволяет создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и члены их семей, а также другие жители микрорайона. Для школы данное положение имеет большое значение, так как оно обеспечивает единство реальной жизни и процесса образования, создает целостность, включенность школьника в современные ему общественные процессы.

Основными направлениями деятельности по установлению связей с внешней средой являются:

- связь с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования района, области;
- связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими безопасность населения;
- организация активного взаимодействия с социумом: акции по благоустройству, реализация социально значимых проектов педагогов и обучающихся, Всероссийские массовые соревнования, летнее оздоровление на базе школы и др.

Социализация обучающихся включает в себя развитие школьников в разных направлениях с целью дальнейшего определения их жизненного пути, поэтому направления работы охватывают все образовательные и воспитательные задачи работы школы. Центрообразующим является духовно-нравственное направление, так как формирование гражданской идентичности школьников является первоочередной задачей работы педагогического коллектива ОО. Духовно-нравственное направление имеет свое наполнение. Это работа по воспитанию патриотизма, формированию этических норм, духовности обучающихся. Свое наполнение имеют и другие направления: социальное включает в себя следующие понятия: толерантность, профориентация, профилактика антисоциального поведения, работа с родителями (законными представителями), самоуправление, гражданственность, трудолюбие. Огромное значение для правильного развития школьника имеет здоровый образ жизни и занятия спортом, которые формируются в отдельное направление. Развитие интеллекта и творческих способностей — это сторона личности ребенка, которая

складывается из организации досуга, изучения культуры своей страны, а также приобретения дополнительных знаний о мире, экологического воспитания, повышения интеллектуального уровня школьника.

Определение круга социальных партнеров обусловлено набором направлений, реализуемых в ОО. С каждой партнерской организацией заключается договор о сотрудничестве, в рамках которого планируется совместная работа.

Формирование личности школьника происходит в ходе использования современных, традиционных и инновационных форм взаимодействия субъектов. В ходе работы планируется повышение качества и разнообразия предоставляемых услуг образования в соответствии с потребностями участников учебно-воспитательного процесса; создание условий в образовательном процессе для формирования конкурентоспособной личности; представление возможностей для максимального раскрытия природной одаренности через систему выявления, поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей, способной и талантливой молодежи; обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества предоставляемых ОО дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами обучающихся, а также потребностями социально-экономического и культурного развития; содействие развитию учебной, исследовательской, проектной деятельности участников образовательного процесса, активному использованию информационных технологий.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители (законные представители), работники образовательного учреждения и общественность.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса;
- органы управления образовательного процесса;
- органы государственного управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Общее собрание работников утверждает план развития школы.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Уровень тактического управления. Педагогический и методический советы, родительские советы классов.

Уровень оперативного управления. Школьные методические объединения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ Пригорской СШ, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, ее работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Состав избирается на общешкольном родительском собрании сроком на 3 года.

Общее собрание работников является коллегиальным органом, который включает в себя всех работников школы. Создается в целях привлечения работников к участию в управлении школой. Общее собрание работников считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины списочного состава работников. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов.

Попечительский совет является коллегиальным органом, содействующим функционированию и развитию школы. Состав избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся школы, членов коллектива школы сроком на 3 года.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, включающий в себя всех педагогических работников школы. Рассматривает основополагающие вопросы деятельности школы, способствующие совершенствованию и развитию образовательного процесса, а также педагогические и методические вопросы.

Методический совет. В целях оперативного управления и реализации решений Педагогического совета в учреждении создается *методический совет*. Методический совет не является коллегиальным органом управления учреждением. Руководство методическим советом осуществляет педагогический работник учреждения, назначенный приказом директора учреждения. Состав методического совета утверждается приказом директора учреждения. Методический совет собирается не реже 4 раз в год.

Общешкольный и классные советы родителей. В школе действуют общешкольный и классные родительские советы, задачами которых является содействие школе, объединение усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся. Родительские советы избираются сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

Методические объединения учителей. В школе создано 9 методических объединений учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы, разрабатывающих современные требования к обучению и воспитанию. Методические объединения учителей организуют деятельность на основе принятых решений Педагогическим советом школы

1.5. Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582

Школьный сайт, который представлен по адресу: <http://prigor-school.ru/> это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Типовая структура школьного сайта регламентируется Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Согласно этому закону порядок размещения в сети Интернет и обновления информации

об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Следует отметить, что в соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачается на компьютер), исключением является размещение файлов ежедневного меню в формате электронной таблицы.

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в левой части всех страниц сайта. Все вложенные страницы открываются в этом же окне.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;

2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;

Контроль за соблюдением законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Сайт – это лицо школы в сети Интернет, источник информации о ней, о её преподавателях, учениках. Летопись их умений, увлечений, побед.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ Пригорской СШ:

1 Формирование прогрессивного имиджа школы.

2 Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.

3 Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4 Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.

5 Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Проблемой ведения сайта является неудобное добавление фотографий, картинок, буклетов. Так же графические изображения и PDF-файлы должны иметь определенный маленький размер, что тоже затрудняет быстрое добавление информации на сайт.

В следующем учебном году продолжим активную работу по ведению сайта, добавлением различной информации.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

1.6. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Уровень	Результат
1	Заочный районный конкурс «Юннат-2021»	Кынкурогова Таисия	муниципальный	участие
2	Конкурс по безопасности дорожного движения «Знает ПДД семья – значит знаю их и я»	Цуранов Илья	муниципальный	2 место
3	Ежегодные юнармейские военно-спортивные игры на кубок Губернатора Смоленской области	Опалев Лев Воронко Никита Федулов Игорь	региональный	2 место
4	Районный конкурс плакатов «Знать сегодня, чтобы жить завтра»	Володькина Ксения	муниципальный	1 место
5	Районный конкурс-соревнование «Школа безопасности»	Ильющенкова Полина Павлова Алена Богданова Евгения	муниципальный	3 место
6	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Вишнякова Софья Ковалев Максим Шабунова Вера Шафранова Анастасия Матюхова Арина Константинова Стефания	муниципальный	участие

		Павлишова Ксения Политаева Алина Сугейко Глеб Савченков Анатолий Кравчук Марина Сугейко Анастасия		
7	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Ковалев Максим	муниципальный	2 место
8	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Сугейко Глеб Павлишова Ксения Политаева Алина Шабунова Вера	муниципальный	3 место
9	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Политаева Алина Павлишова Ксения	региональный	участие
10	Всероссийский конкурс сочинений 2021	Филимонова Варвара Павлишова Ксения Политаева Алина	муниципальный	участие
11	Всероссийский конкурс сочинений 2021	Павлишова Ксения Политаева Алина Филимонова Варвара	муниципальный	1 место
12	Всероссийский конкурс сочинений 2021	Политаева Алина	региональный	3 место
13	Конкурс литературных работ «В единстве наша сила»	Шабунова Вера Чернега Арсений	региональный	участие
14	Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	Цуранов Илья	федеральный	участие
15	Олимпиада «Эколята – Молодые защитники природы»	35 обучающихся	федеральный	участие
16	Областной конкурс «Налогипаруса государства»	Матюхова Арина Кольцова Полина Жуков Захар	региональный	Благодарственное письмо за участие
17	Региональная викторина среди учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области, посвященная 300-летию прокуратуры «Знатоки права»	Павлишова Любовь	муниципальный	1 место
18	Региональная викторина среди учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области, посвященная 300-летию прокуратуры «Знатоки права»	Павлишова Любовь	региональный	Диплом лауреата

19	Региональный краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «Беззаветное служение Смоленщине», посвященный 100-летию со дня рождения Почетного гражданина Смоленской области, Почетного гражданина города-героя Смоленска И.Е.Клименко и 50-летию со дня издания постановления высших органов власти Советского союза (ЦК КПСС и Совета министров СССР) «О мерах по развитию сельского хозяйства в Смоленской области»	Прохорова Алена Волкова Диана Романова Екатерина	региональный	Победители (диплом 1 степени)
20	Конкурс кроссвордов «По страницам Конституции Российской Федерации»	Крушельницкая Ульяна Политаева Алина	муниципальный	3 место
21	Всероссийский творческий экспресс-конкурс «Гагарин в космосе – Ура! 60 лет празднует страна»	Политаева Алина	федеральный	Диплом лауреата 1 степени
22	Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	Корнеску Елизавета Пичуев Сергей Листраденкова Варвара Боць Полина Голубов Егор Лохманюк Святослав Парменова Валерия Парфёнова Анна Степанова Александра Прохорова Виолетта Чернега Арсений	муниципальный	участие
23	Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	Корнеску Елизавета Парменова Валерия Чернега Арсений	муниципальный	1 место
24	Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	Голубов Егор	муниципальный	3 место
25	Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой отечественной войны. Вклад в великую Победу»	Павлишова Ксения	муниципальный	1 место
26	Соревнования по спортивному	Асташенкова	региональный	3 место

	ориентированию «Приз Деда Мороза 2021» в группе ж11	Анастасия		
27	Фестиваль историй успеха обучающихся. Осваивающих дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей на новых местах «Открытия 2030»	19 человек	всероссийский	участие
28	Всероссийский экологический урок «Ярмарка эковакансий»	9 человек	всероссийский	участие
29	Сетевое взаимодействие с IT-куб города Смоленска	14 человек	всероссийский	участие
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Филимонова Варвара Воробьева Варвара Бильман Милания Новикова Наталья Гончаров Иван Прохорова Александра	муниципальный	участие
31	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Филимонова Варвара	муниципальный	победитель
32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Прохорова Александра	муниципальный	лауреат II степени
33	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Филимонова Варвара	региональный	Сертификат участника
34	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Филинская Анастасия Бружмелева Полина Прохорова Александра	муниципальный	участие
35	Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием «Юное дарование – 2022!»	Политаева Алина	всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
36	V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Прохорова Александра	всероссийский	Диплом 2 степени
37	Интеллектуальная викторина «Знатоки права», приуроченная Всемирному дню прав ребенка	5 человек	муниципальный	Диплом за участие, благодарственное письмо
38	Региональный конкурс художников «На страже закона»	Чернега Арсений	региональный	Грамота за высокие творческие достижения
39	VII областной интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Голубов Егор	региональный	Диплом участника

40	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Павлишова Ксения	региональный	Сертификат участника
41	Конкурс сочинений «Мы – граждане России»	Филимонова Варвара	муниципальный	1 место
42	Конкурс сочинений «Мы – граждане России»	Петровская Полина	муниципальный	3 место
43	Областной конкурс творческих работ «Налогипаруса государства»	Матюхова Арина Жуков Захар Кольцова Полина	муниципальный	Благодарственное письмо за участие
44	X юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	Щукин Федор	всероссийский	Сертификат участника
45	XV открытая гимназическая научно-практическая конференция с международным участием НОУ «Эврика»	Опалев Лев	региональный	Диплом 1 степени
46	Всероссийский конкурс «На защите мира»	Прокопенкова Стефания Сухотин Тимофей Устинкова Полина	всероссийский	участие
47	Творческий конкурс среди школьников, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина «Пионер-значит первый»	Володькина Ксения	региональный	лауреат конкурса
48	Всероссийский конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	Филинская Анастасия	региональный	
49	Конкурс детского рисунка «Сохраним планету!»	Хорева Ульяна, Тацун Арина, Сухотин Тимофей, Парфенова Анна	региональный	участие
50	Смоленский Олимп в направлении «Агропромышленные и биотехнологии»	Семиякина Анна	региональный	Диплом участника
51	Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу» 80-лет начала Великой Отечественной войны	Павлишова Ксения	региональный	Диплом лауреата
52	Региональный этап конкурса «Семья года»	Семья Шафрановых (4 б класс), Семья Корнеску (1 а класс)	региональный	участие
53	Юбилейный XX Всероссийский конкурс чтецов «Родная речь»	Шафранова Анастасия	всероссийский	участие

54	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Бильман Милания (сочинение) Парменова Валерия, Павловская Кристина, Желудова Дарья, Кулак Виолетта, Корнеенкова Полина, Сухотин Тимофей, Парфенова Анна, Шафранова Анастасия, Новикова Варвара, Кирсанова Софья, Шабунова Елизавета (рисунки)	муниципальный	участие
55	Первенство по спортивному ориентированию в зачет XXXVII спартакиады учащихся Смоленской области	Пожидаев Валерий Федоскина Софья Романенкова Мария Потапенко Максим Дубинин Георгий	региональный	2 место
56	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Команда 12 человек: Бильман Милания, Кынкурогова Таисия, Черняк Никита, Жбанова Ульяна, Халимонович Павел, Фокин Алексей, Соловьев Максим, Рыжиков Ярослав, Авралев Максим, Ильющенкова Полина, Павлова Алена, Устинкова Полина	муниципальный	2 место
57	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Команда 6 человек: Юрасов Владислав, Григорьева Елена, Микосиянчик Анна, Богданова Евгения, Храповицкий Савелий, Савченков Максим	муниципальный	1 место
58	VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Графический дизайн – Юниоры»	Годунова Анастасия	региональный	2 место
59	Районный конкурс «Лучший отряд юных инспекторов движения»	18 человек	муниципальный	3 место
60	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников	Команда: Храповицкий Савелий Юрасов Владислав	региональный	2 место

	«Президентские состязания»	Микосиянчик Анна Богданова Евгения Савченков Максим Григорьева Елена		
61	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по виду «Спортивное многоборье»	Команда: Храповицкий Савелий Юрасов Владислав Микосиянчик Анна Богданова Евгения Савченкова Максим Григорьева Елена	региональный	2 место
62	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в теоретическом конкурсе	Команда: Храповицкий Савелий Юрасов Владислав Микосиянчик Анна Богданова Евгения Савченкова Максим Григорьева Елена	региональный	1 место
63	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в творческом конкурсе	Команда Храповицкий Савелий Юрасов Владислав Микосиянчик Анна Богданова Евгения Савченков Максим Григорьева Елена	региональный	1 место
64	Международная акция «Сад памяти»	497	всероссийский	участие
65	Всероссийские акции ко Дню защитника Отечества	497	всероссийский	участие
66	Всероссийские акции к Международному женскому дню 8 марта	497	всероссийский	участие
67	Всероссийские акции ко Дню Победы	497	всероссийский	участие

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ Пригорской СШ «О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ Пригорской СШ» от 01.09.2016 № 94/13, Правилами приема граждан в МБОУ Пригорскую СШ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 31.12.2020 № 603 и Уставом школы от 02.12.2015 № 1822.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. В августе 2021 г. были скомплектованы три первых класса из 66 учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения.

На основании поданных заявлений был скомплектован 10 класс (17 учащихся), в котором осуществлялось обучение по естественно-научному профилю.

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ Пригорской СШ производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования "Смоленский район" от 10.01.2022 № 1 О закреплении территорий за образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области на 2022 год

Два раза в год в соответствии с распоряжением директора школы осуществляется первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на микрорайоне, зачислены в ОУ. Педагогическим коллективом в 2021/2022 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микрорайону. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с планом работы школы:

- учет дошкольников по микрорайону;
- составление и уточнение списков;
- работа педагогов, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их родителями.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

Параметры статистики	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Количество учащихся, обучающихся на начало учебного года	404	448	463	465	494
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	402	443	454	462	498
Отсев (в течение года)	7	13	12	3	6
3. Не получили аттестат					
а) об основном общем образовании;	2	0	0	1	0
б) о среднем общем образовании	0	1	0	0	1
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	1	0	1	2	4
а) в начальной школе;	0	0	0	2	4
б) в основной школе;	1	0	1	0	0
в) в средней школе	-	-	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	3	0	2	1	4
а) в основной школе;	0	0	2	0	1
б) в средней школе	3	0	0	1	3
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	1	-	-	-	-
7. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	10	10	13	8	*
8. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	23	16	13	14	12*
9. Количество учащихся школы, находящихся на домашнем обучении	7	9	6	11	11
10. Количество учащихся школы, обучающихся в форме семейного образования	3	5	3	3	3

* - данные будут известны 31.08.2022г.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 минут, перемены между занятиями от 10 до 20 минут. В целях обеспечения организованного начала 2021/2022 учебного года, мер безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации, санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции был утвержден график работы школы. Начало занятий в 8.30 часов (первый поток), в 9.25 – второй поток. В школе

организован пропускной режим в корпус №1 и корпус №2 с 01.09.2020 года с учетом санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и графика посещения учащимися образовательной организации.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС.

Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

2.3.Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Приоритетным направлением работы с детьми-инвалидами является создание беспрепятственной доступной среды, дающей возможность обучаться ребенку-инвалиду в общеобразовательной организации, а не только индивидуально на дому.

Другим направлением работы с детьми-инвалидами является организация инклюзивного образования, которое в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа. Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создается особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ – это важная составляющая инклюзивного образования.

На начало 2021/2022 учебного года в школе обучается 494 учащихся, из них: детей-инвалидов – 8 учащихся: 4 обучается по индивидуальному учебному плану на дому (Андреенков А., учащийся 1 «В» класса (СИПР), Рыженков Борис, учащийся 2 «Б» класса; Иванов Илья, учащийся 6 «А» класса; Кузьмина Арина, обучающаяся 7 «Б» класса; Нестеров Вадим,

обучающийся 10 класса), из них 2 с использованием дистанционного обучения на базе ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (Кузьмина Арина, обучающаяся 7 «Б» класса; Нестеров Вадим, обучающийся 10 класса); а также обучающиеся в классе – Павлюченков Е., учащийся 1 «Б» класса (ребенок-инвалид), Бурыкин Егор, учащийся 2 «Б» класса (ребенок-инвалид), Денисенко Федор, учащийся 6 «А» класса (ребенок-инвалид).

В 2021/2022 учебном году на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, согласия родителей 2 учащихся обучались по АООП ООО для детей с УО (вариант 9.1), из них 1 учащийся на дому, на интегрированном обучении в классе. Также в 2021/2022 учебном году в школе обучались 11 учащихся на дому по медицинским показаниям. Из них четверо учащихся обучались индивидуально на дому не полный учебный год. Для каждого учащегося составлен учебный план, расписание занятий.

Двое учащихся (7 и 10 класс) с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В школе создана безбарьерная среда. В корпусе №1 убраны пороги, отремонтирована специальная туалетная комната. В корпусе №2 сделан пандус и кнопка вызова.

Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

В школе утверждено положение об организации индивидуального обучения на дому, на начало учебного года изданы приказы об индивидуальном обучении на дому, утверждены учебные планы, рабочие программы по предметам, индивидуальное расписание уроков. На каждого ученика заведен и оформлен индивидуальный журнал учета успеваемости обучающихся.

Классными руководителями детей, находящихся на индивидуальном обучении, постоянно поддерживается контакт с учащимися и родителями.

Учителя-предметники обучают детей, учитывая специфику заболевания, особенности режима дня учащихся, не допускают перегрузки. Развивают навыки самостоятельной работы с учебником, справочной литературой.

В школе имеются специально оборудованные помещения для сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- кабинеты для занятий;
- кабинет педагога-психолога, социального педагога;
- оборудована туалетная комната для инвалидов;
- оборудован пандус при входе в школу.

На базе школы функционирует оборудованный медицинский кабинет для медицинского обслуживания детей. Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Проблемное поле:

- отсутствие оборудования в соответствии с требованиями для организации образовательного процесса детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- курсовая переподготовка педагогов по данному направлению;
- отсутствие дополнительных специалистов: педагога-логопеда и т.п.

Задачи:

- активизировать работу методической службы школы по поддержке учителей при работе с детьми с ограниченными возможностями;
- создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителей по данному направлению;
- приобрести специальные учебники для детей с нарушением зрения;

- совершенствовать материально-техническое оборудование для организации образовательного процесса с ОВЗ.

2.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

По данным комплексного медицинского обследования учащихся 1-10 классов Пригорской СШ за период 2021-2022, I группу здоровья имеют 2,8% детей, II группу – 63%, III группу – 40,2%, IV – 1,5%. Распространенность хронических болезней среди мальчиков и девочек VIII–X классов превышает данный показатель среди учащихся V–VI классов на 44,6%: В период обучения наблюдается изменение структуры функциональных отклонений и хронических болезней, что обусловлено особенностями морфофункционального развития мальчиков и девочек на этапах онтогенеза, а также влиянием неблагоприятных факторов, обусловленных учебной средой, образом жизни. В структуре функциональных отклонений среди учащихся VIII–X классов I ранговое место также занимают нарушения костномышечной системы (24,3%). II место у подростков стали занимать функциональные нарушения системы кровообращения (19,6%), III–V места – нарушения органа зрения (16,3%), нервной системы (15,7%), функциональные отклонения эндокринной системы, расстройства питания (7,1%), которые представлены у подростков преимущественно избыточной массы тела (ИМТ)

2.5. Характеристика основных образовательных программ

МБОУ Пригорская СШ осуществляет свою деятельность с целью реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

В соответствии с лицензией школа реализует основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования.

1) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (далее – ООП НОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООО НОО разработана педагогическим коллективом для 1-4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию), утверждена решением педагогического совета школы и приказом МБОУ Пригорской СШ.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (далее – ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО разработана педагогическим коллективом на 5 лет для 5-9 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию), утверждена решением педагогического совета школы и приказом директора ОУ.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ Пригорской СШ.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативной базой для внедрения ФГОС для обучающихся с у/о в МБОУ Пригорской СШ являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
- Санитарно-эпидемиологических правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм»;
- Санитарно-эпидемиологических правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения

ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822.

АООП (вариант 1) предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП (вариант 1) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах; при создании специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП (вариант 1), может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Пригорской СШ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

2.6. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебный план НОО, ООО, СОО (далее – учебный план) является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области (далее – МБОУ Пригорская СШ) на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии с нормативными правовыми документами, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей достижение обучающимися результатов их освоения, установленных федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО.

При составлении учебного плана МБОУ Пригорская СШ руководствовалась следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Санитарно-эпидемиологических правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил»;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм»;

- Санитарно-эпидемиологических правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

- письмом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 08.09.2014 № 5979 «Методические рекомендации по порядку организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822;

- приказом МБОУ Пригорской СШ от 31.08.2021 № 300 «Об организованном начале нового 2020/2021 учебного года»;

- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на 2021/2022 учебный год.

Учебный план МБОУ Пригорской СШ в соответствии с нормативными документами предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в 1 классах устанавливается «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре уроки проводятся по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре – по 35 минут каждый;

- в последующие месяцы – по 40 минут каждый.

В соответствии с письмом Министерства общего профессионального образования Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в сентябре и октябре ежедневно проводится по три урока, а

остальные уроки заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

В течение восьми недель учитель планирует уроки по предметам в форме уроков-проектов, уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими, где фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

После 3-го урока в первом классе предусмотрена динамическая пауза 45 минут (согласно обычному режиму работы школы).

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 мин.

Во исполнении постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях обеспечения организованного начала 2020/2021 учебного года, мер безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации, санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции в МБОУ Пригорской СШ осуществляется следующий режим работы школы для обучающихся 1-11 классов:

Расписание звонков для 1-х классов

1 урок	8.40 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.00
Динамическая пауза	10.00 – 10.45
3 урок	10.45 – 11.20
4 урок	11.30 – 12.05
5 урок	12.25 – 13.00

Расписание звонков для 2-х, 3 «В», 4 «В» классов

1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.20
5 урок	12.40 – 13.25

Расписание звонков для 3 «А», «Б», 4-х классов

1 урок	9.25 – 10.10
2 урок	10.30 – 11.15
3 урок	11.35 – 12.20
4 урок	12.40 – 13.25
5 урок	13.45 – 14.30

Расписание звонков для 5-х, 6-х, 7-х, 10, 11 классов

1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.20
5 урок	12.40 – 13.25
6 урок	13.45 – 14.30
7 урок	14.35 – 15.20

Расписание звонков для 8-х, 9-х классов

1 урок	9.25 – 10.10
2 урок	10.30 – 11.15
3 урок	11.35 – 12.20

4 урок	12.40 – 13.25
5 урок	13.45 – 14.30
6 урок	14.35 – 15.20
7 урок	15.25 – 16.10

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением предметов, требующих разделения на группы или специального оборудования:

Класс	Закрепленный кабинет
1 «А» класс	36 кабинет (корпус №2)
1 «Б» класс	35 кабинет (корпус №2)
1 «В» класс	24 кабинет (корпус №2)
2 «А» класс	34 кабинет (корпус №2)
2 «Б» класс	33 кабинет (корпус №2)
3 «А» класс	25 кабинет (корпус №2)
3 «Б» класс	32 кабинет (корпус №2)
3 «В» класс	12 кабинет (корпус №2)
4 «А» класс	23 кабинет (корпус №2)
4 «Б» класс	31 кабинет (корпус №2)
4 «В» класс	11 кабинет (корпус №2)
5 «А» класс	19 кабинет (корпус №1)
5 «Б» класс	20 кабинет (корпус №1)
5 «В» класс	5 кабинет (корпус №1)
6 «А» класс	22 кабинет (корпус №1)
6 «Б» класс	6 кабинет (корпус №1)
7 «А» класс	4 кабинет (корпус №1)
7 «Б» класс	37 кабинет (корпус №1)
8 «А» класс	28 кабинет (корпус №1)
8 «Б» класс	23 кабинет (корпус №1)
9 «А» класс	27 кабинет (корпус №1)
9 «Б» класс	36 кабинет (корпус №1)
10 класс	33 кабинет (корпус №1)
11 класс	7 кабинет (корпус №1)

Для каждого класса утвержден график входа (выхода) в школу обучающихся через основные и запасные выходы соответствующих классов и проведение ежедневной утренней бесконтактной термометрии:

Вход №1 (центральный вход в корпус №1)

1 поток

Время захода в школу	Класс
8.05 – 8.15	8 «А» класс
8.15 – 8.25	9 «А» класс

2 поток

Время захода в школу	Класс
8.50 – 9.00	5 «В»
9.00 – 9.10	6 «Б»

Вход №2 (центральный вход в корпус №2)

1 поток

Время захода в школу	Класс
8.05 – 8.15	2 «А» класс
8.15 – 8.25	1 «А» класс
8.25 – 8.35	1 «Б» класс

2 поток

Время захода в школу	Класс
8.50 – 9.00	3 «А» класс
9.00 – 9.10	4 «А» класс

Вход № 3 (вход в ДШИ)

1 поток

Время захода в школу	Класс
8.05 – 8.10	4 «В» класс
8.15 -8.15	3 «В» класс
8.15 – 8.25	2 «Б» класс
8.25 – 8.35	1 «В» класс

2 поток

Время захода в школу	Класс
8.50 – 9.00	3 «Б» класс
9.10 – 9.20	4 «Б» класс

Вход №4 (вход со двора корпуса №1)

1 поток

Время захода в школу	Класс
8.05 – 8.15	7 «А» класс
8.15 – 8.25	8 «Б» класс
8.25 - 8.30	11 класс

2 поток

Время захода в школу	Класс
8.50 – 9.00	5 «Б» класс

Вход №5 (вход со стороны пришкольного участка)

1 поток

Время захода в школу	Класс
8.05 – 8.15	7 «Б» класс
8.15 – 8.25	9 «Б» класс
8.25 – 8.30	10 класс

2 поток

Время захода в школу	Класс
8.50 – 9.00	5 «А» класс
9.00 – 9.10	6 «А» класс

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает (основание: санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2).

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование.

Учебный план школы, реализующей ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план на 2021/2022 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2020/2021 год. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего

образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

1-4 класс.

С целью формирования ценностно-нравственного поля, знаний и уважения к религиозно-культурным традициям народов Российской Федерации в 4 классах изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 ч/нед.).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на формирование у обучающихся понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: математика (интегрировано с информатикой). Включение информационных технологий в курс учебного предмета «Математика» в 3-4 классах связано с необходимостью подготовки школьников к их использованию как средство повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов, формирования ИКТ-компетентности.

В предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание входят развивающие модули социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Что формирует у учащихся уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В связи с этим **учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в 1-4 классах изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».** Подобные задачи выполняет учебный предмет «Азбука Смоленского края» в 3-4 классе, поэтому курс изучается интегрировано в 3-4 классе в рамках предмета «Окружающий мир».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах используются по решению педагогического совета с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана:

-- предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

• в 1-3 классах увеличено количество часов (на 1 час) на учебный предмет «Русский язык» в связи с тем, что в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, важная роль принадлежит изучению родного языка, а также с целью обогащения словарного запаса, для выработки каллиграфического навыка, развития орфографической зоркости. Таким образом,

на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-3 классах отводится 5 часов в неделю;

- в 4 классе увеличено количество часов (на 1 час) на учебный предмет «Русский язык» в связи с тем, что в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, важная роль принадлежит изучению родного языка, а также с целью обогащения словарного запаса, для выработки каллиграфического навыка, развития орфографической зоркости. Таким образом, **на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4,5 часа в неделю;**

- в 1 классе увеличено количество часов (на 1 час) на учебный предмет «Литературное чтение» с целью формирования читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Таким образом, **на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 4 часа в неделю.**

- во 2-3 классах увеличено количество часов (на 0,5 часа) на учебный предмет «Литературное чтение» с целью формирования читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Таким образом, **на изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2-3 классах отводится 4 часа в неделю;**

- в 4 классах увеличено количество часов (на 0,5 часа) на учебный предмет «Литературное чтение» с целью формирования читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Таким образом, **на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классах отводится 2,5 часа в неделю;**

-- предметная область «Иностранный язык»:

- во 2-4 классах увеличено количество часов на учебный предмет «Иностранный язык» (на 1 час) с целью развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Таким образом, **на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 2-4 классах отводится 2 часа в неделю.** В школе изучаются английский, немецкий языки;

-- предметная область «Математика и информатика»:

- в 1-4 классах увеличено количество часов на учебный предмет «Математика» (на 1 час) с целью развития логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи учащихся, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Таким образом, **на изучение учебного предмета «Математика» в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю;**

-- предметная область «Физическая культура»:

- в 1-4 классах увеличено количество часов (1 час) на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и увеличения объема двигательной активности учащихся в объеме недельной учебной нагрузки в 1–11 классах проводится третий час физической культуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889). Таким образом, **на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится 3 часа в неделю.**

5-9 класс

Учебный план МБОУ Пригорской СШ в соответствии с ФГОС ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС основного общего образования учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы учащихся в учебном плане представлены следующими учебными предметами:

Программа курса «История Смоленщины» (6-9 классы) интегрирована в основной курс истории России.

Программа курса «География Смоленщины» интегрирована в основной курс географии в 8-9 классах.

Программа курса «Литература Смоленщины» интегрирована в основной курс литературы в 9 классе.

В 5-8 классах реализуется учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий/английский) – 1 час/нед.

Согласно ФГОС ООО в 9 классах изучается «Родной язык (русский)» – 0,5 часа/нед., «Родная литература (русская)» – 0,5 часа/нед.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются в рамках учебных предметов «Родной язык», «Родная литература». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Изучение учебного предмета «Родной язык» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет «Родная литература» направлен на формирование у обучающихся понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Таким образом, на изучение учебного предмета «Родной язык» в 9 классах отводится 0,5 часа/нед., «Родная литература» в 9 классах – 0,5 часа/нед.

Предметная область «Иностранные языки» включает **обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»**. С целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной в 5 классе введен учебный предмет «Второй иностранный язык», а в 6, 7, 8 классах продолжается его освоение. Таким образом, *на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» в 5-8 классах отводится 1 час в неделю.*

Предметная область «Математика и информатика»:

согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *предметная область «Математика и информатика» в 7-9 классах представлена двумя учебными предметами «Алгебра» (3 ч.) и «Геометрия» (2 ч.).*

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *предметная область «Общественно-научные предметы» в 5 классах представлена учебным предметом «Всеобщая история» (2 ч.), в 6-9 классах – двумя учебными предметами «Всеобщая история» и «История России» (в 6 классах – 2 часа; в 7 классах – 2 часа; 8 классах – 2 часа, в 9 классах – 2 часа)* (изучение, которых осуществляется последовательно). Программа курса «История Смоленщины» (6-9 классы) интегрирована в основной курс истории России;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР *в 5 классах реализуется учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 1 час в неделю*, учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (*письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*);

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах используются по решению педагогического совета с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся следующим образом:

- **на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в образовательном учреждении:**

-- предметная область **«Математика и информатика»:**

• информационно-коммуникационная компетентность является одной из основных в современном обществе, поэтому в целях знакомства с ИКТ, формирования информационной и алгоритмической культуры, создания целостной системы обучения информационным технологиям в 5-6 классах введен учебный предмет «Информатика». Таким образом, *на изучение учебного предмета «Информатика» в 5-6 классах отводится 0,5 часа в неделю;*

-- предметная область **«Естественно-научные предметы»:**

• *в 7 классах изучается учебный предмет «Химия» 1 час в неделю*, т.к. пропедевтический курс изучения химии, направленный на подготовку и создание познавательной мотивации учащихся к изучению нового учебного предмета, формирует предметные знания, умения и навыки в решении расчетных и экспериментальных задач;

-- предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:**

• с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказания помощи пострадавшим, в соответствии с методическими рекомендациями Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 20.04.2007 № 03-898, в 5–6 классах введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Таким образом, *на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах отводится по 0,5 часа в неделю, в 7 классе – 1 час в неделю;*

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

-- предметная область **«Русский язык и литература»:**

• *увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык» в 5, 7- 9 классах на 1 час в неделю, в 6 классах на 1,5 часа в неделю* в целях формирования умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Таким образом, *на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классах отводится по 5 часов в неделю, в 6 классах – 6 часов в неделю, в 7 классах – 4 часа в неделю, в 8 классах – 3 часа в неделю, в 9 классах – 3,5 часа в неделю;*

• *в 5-7 классах увеличено количество часов (на 1 час) на учебный предмет «Литература»* с целью передачи от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Таким образом, *на изучение учебного предмета «Литература» в 5-6 классах отводится 3 часа в неделю, в 7 классах – 2 часа в неделю;*

- *в 9 классах увеличено количество часов (на 1,5 часа) на учебный предмет «Литература» с целью передачи от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности, а также интеграции курса «Литература Смоленщины» в основной курс литературы в 9 классе – 0,5 час/нед. Таким образом, на изучение учебного предмета «Литература» в 9 классе отводится 3 часа в неделю;*

-- предметная область «Иностранный язык»:

- *в 5, 6, 7 классах увеличено количество часов (на 0,5 часа), в 8-9 классах (на 1 час) на учебный предмет «Иностранный язык» с целью развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков;*

-- предметная область «Математика и информатика»:

- *с целью овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования в 5-6 классах увеличено количество часов (на 2 часа) на учебный предмет «Математика». Таким образом, на изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах отводится 3 часа в неделю; в 7-9 классах увеличено количество часов (на 1 час) на учебный предмет «Алгебра». Таким образом, на изучение учебного предмета «Алгебра» в 7-9 классах отводится 3 часа в неделю;*

-- предметная область «Общественно-научные предметы»:

- *в 5-6 классах увеличено количество часов (на 0,5 часа), в 7-9 классах – (на 1 час) на учебный предмет «География» в целях формирования у учащихся картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических процессов и явлений, изучения краеведения. Таким образом, на изучение учебного предмета «География» в 5-6 классах составляет 1 час в неделю; в 7-9 классах – 2 часа в неделю;*

- *в 8 классах увеличено количество часов (на 0,5 часа), в 9 классах – (на 1 час) на учебные предметы «История России», «Всеобщая история», т.к. программа курса «История Смоленщины» интегрирована в основной курс истории России в 8-9 классах. Таким образом, на изучение учебных предметов «История России», «Всеобщая история» в 8 классах отводится 2 часа, в 9 класса – 2 часа;*

- *в 8-9 классе увеличено количество часов (на 0,5 часа) на учебный предмет «Обществознание» в целях развития личности обучающихся, воспитание, усвоения основ научных знаний, развития способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработке умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Таким образом, на изучение учебного предмета «Обществознание» в 8 классах отводится 1,5 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю;*

-- предметная область «Естественно-научные предметы»:

- *в 5-6 классах увеличено количество часов (на 0,5 часа), 7-9 классах - (на 1 час), на учебный предмет «Биология» в целях устойчивого формирования у учащихся системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития исторически быстрое сокращение биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира. Таким образом, на изучение учебного предмета «Биология» в 5-6 классах отводится 1 час в неделю, 7-9 классах – 2 часа в неделю;*

- *в 8-9 классах увеличено количество часов (на 1 час) на учебный предмет «Химия» с целью формирования устойчивых знаний о составе и строении веществ, зависимости их свойств от строения, конструировании веществ с заданными свойствами, исследовании закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Таким образом, на изучение учебного предмета «Химия» в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю;*

-- предметная область «Технология»:

- *в 5-6 классах увеличено количество часов (на 1 час) на учебный предмет*

«Технология» в целях формирования представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающих поколений, становления системы технических и технологических компетенций. Таким образом, *на изучение учебного предмета «Технология» в 5-6 классах отводится 2 часа в неделю;*

-- предметная область **«Физическая культура»:**

• в 5-8 классах увеличено количество часов (1 час) на учебный предмет **«Физическая культура»** с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и увеличения объема двигательной активности учащихся в объеме недельной учебной нагрузки в 1–11 классах проводится третий час физической культуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889). Таким образом, *на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-8 классах отводится 3 часа в неделю.*

- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в общеобразовательной организации:

-- курсы по выбору, которые решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план, в целях развития одаренных способностей у учащихся, совершенствования проектно-исследовательской деятельности:

• **в 8 классах:**

-«Мой проект» – 0,5 час/нед;

-«Православная культура Смоленской земли»– 1 час/нед.

• **в 9 классах:**

- «Актуальные вопросы географии» – 0,5 час/нед.;

- «Учимся решать задачи» – 1 час/нед.

Учтено деление класса с наполняемостью не менее 20 человек на две группы для занятий по иностранному языку, информатике, а также деления класса на две группы (мальчики и девочки) для занятий по технологии.

10-11 класс

Учебный план профиля обучения должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родная литература» «Иностранный язык», «Математика», «Россия в мире», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются в рамках учебного предмета «Родная литература». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Кроме того, для всех учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

• единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

• равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

• преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность 1-4 классов является составной частью ООП НОО и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. В рамках часов учебного плана, отведенных на внеурочные занятия в МБОУ Пригорской СШ, в 2021/2022 учебном году были реализованы следующие направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9,10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Пригорской СШ велась работа по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – до 1750 часов, на уровне среднего общего образования – до 700 часов.

План реализовывал индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, предусматривал распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

В каникулярное время внеурочная деятельность реализовывалась через тематические мероприятия, организованных на базе школы.

Нерегулярные занятия (подготовка и проведение воспитательных мероприятий, работа ученического самоуправления, детских общественных организаций и др.) проводили учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекар, заместитель директора.

Результатом внеурочной деятельности в школе является увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

2.7. Анализ работы территориального ресурсного центра №1

Планирование работы ТРЦ № 1 осуществлялось на основе анализа работы за 2020-2021 учебный год, диагностики и прогнозирования. Деятельность территориального ресурсного центра № 1 осуществлялась с целью оказания информационной и научно-методической поддержки ОО и педагогам в повышении результативности образовательного процесса на основе современных педагогических и информационных технологий учебного и методического назначений. Достижение цели реализовывалось через выполнение таких задач, как оказание консультативной помощи ОО и педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ; проведение на базе ТРЦ № 1 практико-ориентированных вебинаров; изучение, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта; развитие информационной и технологической культуры педагогов. В текущем учебном году мероприятия проводились онлайн в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Основными направлениями работы являлись создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию; внедрение профессионального стандарта «Педагог» в практику деятельности образовательных организаций; реализация модели муниципальной системы педагогического роста, организация дистанционного обучения. Благодаря слаженной работе членов территориального ресурсного центра, поставленные задачи были полностью решены.

Территориальный ресурсный центр работал в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, утвержденным директором МБОУ Пригорской СШ В.П. Познизовцевым и согласованным с Комитетом образования Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

На базе ТРЦ № 1 постоянно пополняется копилка дидактических и методических разработок. На странице «Инновационная деятельность» на сайте МБОУ Пригорской СШ размещается краткая информация о проведенных мероприятиях с фотоотчетами. Все онлайн мероприятия записываются, у участников и всех желающих есть возможность пересмотреть их. ТРЦ № 1 является базовой площадкой для проведения семинаров, семинаров-практикумов, консультации, в том числе и по заявкам ОО, мастер-классов, информационного обмена, онлайн конференции, вебинаров, круглых столов.

12 ноября 2021 состоялся онлайн семинар «Модернизация воспитательной работы в школе и детском саду: стратегия, ценности и смыслы» для школ и детских садов Смоленского района.

На семинаре присутствовала Шишкарева Елена Михайловна, *специалист 1-й категории - руководитель методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования.*

Все выступления сопровождалось презентациями, видео и фотографиями. Участники семинара подметили высокий уровень организации, профессионализм и практический подход выступающих.

1. Вступительное слово (Кузина Юлиана Вадимовна, ответственная за работу ТРЦ 1)
2. «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы» (Ирина Константиновна Костиди, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Пригорской СШ)

3. «Детские общественные организации. Опыт МБОУ Пригорской СШ» (Елена Евгеньевна Овчинникова, старшая вожатая МБОУ Пригорской СШ)
4. Роль волонтерской деятельности в формировании уклада школьной жизни МБОУ Пригорской СШ (Ирина Евгеньевна Толстых, учитель физической культуры МБОУ Пригорской СШ)
5. «Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» как средство модернизации воспитательной работы в школе» (Жанна Викторовна Жучкова, руководитель ресурсного центра поддержки и развития РДШ в МО «Смоленский район» Смоленской области)
6. «Возрастные особенности: адаптация, индивидуализация, интеграция» (Алина Александровна Шерстюк, педагог-психолог МБОУ Пригорской СШ)
7. «Стратегия воспитания 2025 как целевой ориентир реализации модели воспитательной системы МБДОУ д/с «Солнышко» (Ольга Александровна Шевчук, заведующая МБДОУ д/с «Солнышко»)
8. Деятельность классного руководителя в условиях реализации новой Программы воспитания (Ольга Игоревна Жулаева, учитель истории и обществознания, руководитель ШМО классных руководителей 5-11 классов МБОУ Катинской СШ)
9. Стратегия и векторы развития школьного урока согласно положениям Программы воспитания (Ирина Анатольевна Чепелева, учитель начальных классов МБОУ Катинской СШ)

22 декабря 2021 прошел, ставший уже традиционным, Единый день самообразования. Учителя представили свою педагогическую систему, поделились своими наработками. Они представили не только теоретический материал, но и провели практические занятия онлайн. Башкиров Борис Петрович провел с участниками вебинара тренинг по дыханию и привел в пример упражнения, которые способствуют улучшению здоровья.

ФИО педагога	Должность	Школа	Тема выступления
Глушкова Олеся Борисовна	учитель химии, биологии	МБОУ Кощинская СШ	«Функциональная грамотность на уроках химии»
Киндюхина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	МБОУ Катинская СШ	«Приёмы, способствующие развитию техники чтения младших школьников»
Степанькова Светлана Александровна	учитель ИЗО и технологии, первая квалификационная категория		«Роль и место предмета «Изобразительное искусство» в современном образовании»
Пирожникова Надежда Владимировна	учитель начальных классов	МБОУ Талашкинская СШ	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой»
Тумарева Ольга Александровна	учитель географии и истории		«Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся на уроках географии»

Комцяна Марина Алексеевна	учитель английского языка, педагог дополнительного образования (ДОП «Занимательный английский»)	МБОУ Трудиловская СШ	«Интеграция урочной и внеурочной деятельности по английскому языку»
Бадяка Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	МБОУ Моготовская ОШ	«Система работы по подготовке обучающихся 9 класса к устному собеседованию по русскому языку»
Башкиров Борис Петрович	учитель физической культуры	МБОУ Богородицкая СШ	«Использование методики дыхания в формировании двигательного навыка»
Степаненкова Марина Игоревна	учитель иностранного языка	МБОУ Михновская СШ	«Развитие творческой активности обучающихся младших классов при обучении иностранному языку»

25 февраля 2022 прошел онлайн семинар на тему: «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательной организации»

Со своим опытом в наставнической работе поделились следующие педагоги Смоленского района:

1. Бурделёв Алексей Петрович, директор МБОУ Михновской СШ, "Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога".
2. Губагова Ольга Николаевна, заместитель директора МБОУ Касплянская СШ, "Модели наставничества. Из опыта работы".
3. Ковалкова Светлана Александровна, старшая вожатая МБОУ Волоковская СШ, "Волонтёр как социальный наставник".
4. Кузина Юлиана Вадимовна, ответственный за организацию работу ТРЦ № 1, учитель английского языка МБОУ Пригорской СШ, "Опыт наставничества МБОУ Пригорской СШ".

6 апреля 2022 года на базе МБОУ Пригорской СШ прошёл круглый стол на тему "Точка роста" как ресурс формирования современных компетенций обучающихся", на котором руководители и преподаватели Точек роста Пригорской, Богородицкой, Катинской, Гнездовской и Стабенской школ Смоленского района рассказали о проделанной в 2021-2022 учебном году работе, показали использование современных технологий и оборудования, провели мастер-классы на формирование функциональной грамотности.

22 марта 2022 прошёл вебинар-практикум "Равные права, равные возможности", на котором приняли участие все школы ТРЦ №1. Мы обсудили инклюзивное образование, его задачи, принципы, плюсы и минусы, проблемы в осуществлении, ресурсные барьеры для инклюзивного образования, а также как организовать инклюзивное образование в школе, каких специалистов принять на работу, по каким программам обучать, как создать атмосферу психологической безопасности, как комплектовать классы с учащимися с ОВЗ. На практикуме учителям было предложено заполнять таблицу, в которой отражены обсуждаемые нами виды речевой деятельности, характерные особенности детей с данным видом нарушения, проблемы, которые могут возникнуть у педагога, что он может предпринять сам, по решению этих проблем, к кому и за какой помощью он может обратиться. Смотрели видео по каждому из нарушений, на котором чётко отображено, что чувствуют дети с определенными ограничениями возможностей. Каждой школе по окончанию вебинара-практикума были высланы дополнительные материалы.

В мае проведено мероприятие «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов», целью которого было создание условий для перехода на новый ФГОС, определение наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школ ТРЦ

№1 как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования.

Работа в рамках ТРЦ № 1 организована на достаточном уровне, поставленные задачи успешно реализованы благодаря высокому профессионализму, ответственности и инициативе всех участников образовательного процесса.

2.8. Анализ работы центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Пригорской СШ был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр функционирует как структурное подразделение школы. В соответствии с пунктами Дорожной карты были разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра.

Основными целями деятельности **Центра** являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Задачами Центра являются:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
2. Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;
3. Реализация и участие в реализации образовательных программ основного общего образования в сетевой форме;
4. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
5. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
6. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
7. Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных технологий;
8. Содействие развитию медиаграмотности обучающихся, школьных цифровых медиаресурсов;
9. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности;
10. Содействие развитию шахматного образования;
11. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогических

работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Достижение данных целей в «Точке роста» определяется системой работы по несколькими направлениям:

Во-первых, материально-техническая база Центра использовалась в урочное время с целью реализации основных образовательных программ, что дало возможность учителю использовать современные формы и методы обучения, а также у педагогов появляется возможность выстраивать уроки таким образом, что одновременно идет работа сразу по нескольким предметным областям, например, математика и физика, география и обществознание.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в кабинетах проходили практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения, туризм.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

Во-вторых, педагогический коллектив Центра прошел обучение на платформе маркетплейса «Элемент» по направлению «Гибкие компетенции проектной деятельности». Прохождение данного курса позволило педагогам работать над Soft Skills обучающихся – т.е. гибкими компетенциями, к которым относят креативность, критическое мышление, навыки общения и социальные навыки. Обучающиеся учатся работать в команде.

В-третьих, педагоги, работающие по конкретным предметным областям, прошли обучение в рамках преподавания учебных предметов «Технология», «Информатика» и «ОБЖ», это позволило организовать работу над Hard Skills обучающихся – т.е. над жёсткими компетенциями, компетенциями, которые призваны решать конкретную практическую и учебную задачу. Решение данных задач возможно за счет обновления материально-технической базы: аддитивное оборудование, шлем виртуальной реальности, мобильный класс, квадрокоптеры, маникены-тренажеры, фотовидеокамера и др.

В-четвертых, обучающимся был предложен огромный выбор программ дополнительного образования по разным направлениям: техническое направление, it-направление, шахматное образование, гуманитарное направление, социокультурное направление.

В 2021-2022 учебном году в Центре функционировали следующие объединения:

1. «Ход конем» 1-4 классы
2. «Шахматный клуб» 5-8 классы
3. «Шахматный клуб» 9-11 классы
4. «Школа безопасности» 5-6 классы
5. «Юный спасатель» 1-4, 7-9 классы

6. «Программирование на языке Scratch» 4-6 классы
7. «Программирование на языке Python» 7-9 классы
8. «Мастерим сами» 2-4 классы
9. «Разработка VR/AR» 6-9 классы
10. «Юный механик» 1-5 классы
11. «Управление беспилотными летательными аппаратами» 5-9 классы
12. «Студия ландшафтного дизайна» 5-11 классы
13. «Мастерская» 5-6 классы
14. «3D-моделирование» 7-9 классы
15. «Медиацентр» 5-11 классы
16. «Научная лаборатория» 5-6 классы
17. «Рисуем вместе» 1 классы
18. «It-волонтер» 5,7, 9 классы
19. «Фотовидеостудия» 5-11 классы
20. «Проектная деятельность» 5-7, 9 классы
21. «Я создаю проекты» 9, 10-11 классы
22. «Пластилинография» 1-3 классы

В-пятых, при разработке педагогами Центра рабочих программ использовался подход поступенчатой интеграции модулей в образовательные программы, что позволяет использовать метод кейсов, как долгосрочных, так и краткосрочных; работать с проектами разных уровней, учитывая особенности жизненного цикла проектов; участвовать и разрабатывать мастер-классы, задачи с креативной компонентой, лабораторные (практические) работы.

В-шестых, инфраструктура Центра во внеурочное время является Центром общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. В настоящий момент функция Центра, как места общественного пространства реализуется с использованием платформ для дистанционного обучения.

В Центре функционируют три зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает медиазону, зону отдыха трансформируемую в мини-лекторий. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций: зона цифровых технологий, зону для работы с 3D-оборудованием и ручным инструментом. Третья зона – шахматная гостиная, которая включает напольные шахматы, индивидуальные столы для игры в шахматы, магнитную шахматную зону. Кабинеты оснащены оборудованием и техническими новинками.

1. Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивали предметы «ОБЖ», «Информатика», «Технология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются МФУ, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5-11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование – шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR-шлема, квадрокоптеры.

Обучающиеся смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках ОБЖ, технологии, информатики и

внеурочных занятиях обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуках, 3D принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптерах, получили навыки работы с учебным конструктором.

Широко использовалась инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуками, фотоаппаратам, видеокамерой и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Мероприятия, проходившие в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Целью мероприятий, проходивших в Центре, была организация всестороннего досуга обучающихся путём интеграции воспитательной работы в проекты (направления).

Задачи:

1. Планировать и организовывать тематические мероприятия.
2. Обеспечить информационное сопровождение Центра в СМИ путём создания плакатов, презентаций, эл.ресурсов (школьный сайт, соц. сети).
3. Совместно с педагогами Центра способствовать реализации интересов и потребностей обучающихся Центра в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.
4. Способствовать участию обучающихся в мероприятиях Центра, а так же конкурсах, проектах и акциях различного уровня.

Вся воспитательная и научная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, педагогов и администрации Центра. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Изменения в характере образования заключаются в его направленности, целях, содержании все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность учащихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. В связи с этим все более актуальным становится компетентный подход в образовании, формирование ключевых компетенций человека является перспективным направлением в науке и практике образования.

Компетентный подход может стать особенно продуктивным для разработки современных систем технологической подготовки школьников. Суть этого подхода в приоритете вне предметных, лично значимых знаний и умений над предметными знаниями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки выполнения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
Методическое сопровождение				
1	Установочная конференция перед началом учебного года	Педагоги Центра	август	Руководитель Центра

2	Семинар «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	Педагоги Центра	август	Руководитель Центра
3	Корректировка основных общеобразовательных программ	Педагоги Центра и школы	сентябрь	Руководитель Центра Учителя-предметники Педагоги Центра
4	Участие в вебинарах, форумах, круглых столах и т.д.	Руководитель Педагог-организатор Педагоги Центра	В течение учебного года	Руководитель Центра
5	Круглый стол «Из опыта работы»	Педагоги Центра, педагоги школ сетевого взаимодействия	январь	Руководитель центра Педагог организатор Педагоги Центра Педагоги школы
6	Круглый стол «Итоги работы Центра за 2021-2022 учебный год»	Педагоги Центра	май	Руководитель центр Педагог организатор Педагоги Центра

Учебно-воспитательные мероприятия

1	Подготовка к школьному этапу ВсОШ	4-11 классы	сентябрь октябрь	Учителя-предметники Педагоги Точки роста
2	Интеллектуальный марафон «Мир твоих возможностей»	5-9 классы	октябрь	Педагог-организатор
3	Цикл занятий по освоению новых цифровых технологий	5- 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования по информатике
4	Профилактическая игра «Чтобы выжить»	1-4 классы 5-9 классы	ноябрь	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования по ОБЖ
5	«Творческая мастерская»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Декабрь	Педагоги дополнительного образования по технологии
6	Проведение предметных	1-11 классы	Март-апрель	Педагоги Центра

	неделя в Точке роста			Педагог-организатор
7	Всемирный день здоровья. Конкурс «Я-графический дизайнер»	5-9 классы	апрель	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
8	Космолаб 2022	7-10 классы	апрель	Педагог-организатор, учитель физики
9	Реализация сетевых проектов	2-11 классы	В течение года	Педагоги Центра
Внеурочные мероприятия				
1	Презентация кружков Центра	Обучающиеся школы Родители обучающихся Педагогический коллектив	сентябрь	Руководитель Центра Педагог-организатор Педагоги Центра
2	«Топ-10 профессий будущего»	Обучающиеся Центра	октябрь	Педагог-организатор
3	Развлекательная программа «В единстве наша сила!»	2-4 классы 5-9 классы	ноябрь	Педагог-организатор
4	Демонстративная видеосъёмка школы и школьного двора с применением квадрокоптера	5-8 классы	февраль	Педагоги дополнительного образования по технологии
5	Фестиваль «Наука, творчество и мы»	5-9 классы	декабрь	Педагоги Центра Педагог-организатор
6	Шахматный турнир «Белая ладья»	1-4 классы 5-11 классы	февраль	Педагог-организатор Педагог по шахматам
7	Акция «Нет никого милее мамы»	1-11 классы	март	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор
Социокультурные мероприятия				
1	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	Обучающиеся школы и Центра	октябрь	Руководитель Центра Педагог-организатор
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся Центра и школы	октябрь	Учителя начальной школы Классные руководители

				Педагог-организатор Центра
3	Флешмоб «100% жизни»	Обучающиеся Центра	ноябрь	Педагог-организатор
4	Проект «Новогодняя фотозона»	5-9 классы	декабрь	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
5	Акция «Доброты много не бывает»	1-11 классы	январь	Педагогический коллектив центра и волонтеры
6	Медиапроект «Победе - 77!»	Обучающиеся Центра и Школы Родители Педагоги Центра и школы	май	Учителя истории Педагоги Центра Педагог-организатор

3. Результаты участия в различных конкурсах и акциях

№ п/п	Дата	Мероприятие	Организатор или ответственный	Уровень/результат
1	октябрь	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Калужная Ю.С.	Всероссийский/участник
2	октябрь	Конкурс по безопасности дорожного движения «Знает ПДД семья – значит знаю их и я»	Калужная Ю.С.	Муниципальный/2 место
3	ноябрь	Всероссийский научный фестиваль «Плоды науки»	Путилина К.С. Пороховая Е.А.	Всероссийский/ участие
4	ноябрь	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Калужная Ю.С.	Муниципальный/призеры
5	декабрь	Всероссийские экологические уроки: «Ярмарка вакансий», «Мобильные технологии для экологии»	Пороховая Е.А.	Всероссийский/участие
6	декабрь	Фестиваль «Открытия 2030»	Бурлаева А.Ю.	Всероссийский/ участие

7	декабрь	VIII Всероссийское совещание работников образования	Педагоги Центра	Всероссийский/участие
8	февраль	XXII районная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку» Секция Техническая направленность», «Первые шаги в науку»	Савченкова М.Г. Левчук Н.В.	Муниципальный/призеры
9	февраль	«Большие вызовы Смоленск»	Пороховая Е.А.	Областной/участие
10	март	XXXVII областная Спартакиада учащихся Смоленской области среди команд районов по шахматам	Кузенков С.В.	Областной/участие
11	март	Межрайонный шахматный турнир «Белая ладья»	Кузенков С.В.	Межрайонный/2 место
12	март	VIII Межрегиональный открытый фестиваль детского научно-технического творчества РОБОАРТ 2022	Путилина К.С.	Всероссийский/участие
13	март	VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Графический дизайн – Юниоры»	Пороховая Е.А.	Областной/ 2 место
14	март	Региональная викторина среди учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области, посвященная 300-летию прокуратуры «Знатоки права»	Скороспехова К.Б.	Муниципальный/1 место
15	апрель	Региональная викторина среди учащихся 11 классов	Скороспехова К.Б.	Региональный/ диплом лауреата

		общеобразовательных организаций Смоленской области, посвященная 300-летию прокуратуры «Знатоки права»		
16	апрель	XXII областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку» Секция Техническая направленность», «Первые шаги в науку»	Жукова О.В. Левчук Н.В. Пороховая Е.А. Воронцова Л.В.	Областной/участие
17	апрель	Областная нпк «Эврика»	Левчук Н.В. Бурлаева А.Ю.	Областной/ победитель
18	апрель	III Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	Калюжная Ю.С.	Всероссийский/участие
19	май	Всероссийские акции ко Дню Победы	Пороховая Е.А. Бурлаева А.Ю.	Всероссийский/ участие

Обучающиеся Центра активно принимали участие в воспитательных и научно-практических/исследовательских мероприятиях.

Из анализа можно сделать вывод – реализация плана Центра осуществлена на должном уровне, цели и задачи выполнены. На будущий год нужно запланировать больше акций и мероприятий, посвященных экологическому воспитанию и информационному просвещению.

4. Характеристика кадрового состава Центра «Точка роста»

Для работы Центра была сформирована команда специалистов из педагогов школы. Перед началом работы Центра 100% педагогов прошли курсовую подготовку по направлению «Гибкие компетенции проектной деятельности», т.е. организация работы с Soft Skills обучающихся. В течение всего периода работы педагоги повышали уровень своей квалификации за счет прохождения курсов, участия в вебинарах, круглых столах и т.д.

№ п/п	Наименование курсовой подготовки/вебинара/круглого стола и т.д.	Год прохождения	Фамилия И.О. педагогов
1	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	2020г.	Бурлаева А.Ю., Пороховая Е.А., Савченкова М.Г., Калюжная Ю.С., Шевцова А.С., Петросян К.Б., Ковалева Т.И., Ключникова А.С.,

			Шлюпкина Е.А., Путилина К.С., Звонкова В.Е., Калюжный О.И.,
2	Форум ЦФО «Кванториум», «It-куб», «Точка роста» инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей	Сентябрь, 2022г.	Бурлаева А.Ю., Пороховая Е.А., Савченкова М.Г., Калюжная Ю.С., Шевцова А.С., Скороспехова К.Б., Ковалева Т.И., Ключникова А.С., Шлюпкина Е.А., Калюжный О.И., Кузенков С.В., Овчинникова Е.Е., Звонкова В.Е., Путилина К.С.
3	Академия Минпросвещения России «Марафон функциональной грамотности». Вебинар «Практики формирования функциональной грамотности с использованием оборудования «Точки роста»	Декабрь, 2021г.	Шевцова А.С., Скороспехова К.Б., Ковалева Т.И., Ключникова А.С., Шлюпкина Е.А.
4	Курсы повышения квалификации «Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования «Точка роста»»	Декабрь, 2021г.	Шлюпкина Е.А.
5	Курсы повышения квалификации «Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования «Точка роста»»	Декабрь, 2021г.	Ковалева Т.И.
6	Курсы повышения квалификации «Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования «Точка роста»»	Декабрь, 2021г.	Савченкова М.Г.
7	Курсы повышения квалификации «Педагог по предмету «Физическая культура и ОБЖ» школьного Центра образования «Точка роста»»	Декабрь, 2021г.	Толстых И.Е.
8	Курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»»	Декабрь, 2021г.	Овчинникова Е.Е.
9	Новые места дополнительного образования	Февраль, 2022г.	Бурлаева А.Ю.

10	ТехнариУМ. Семинар «Методы и кейсы внедрения VR в учебный процесс»	Февраль, 2022г.	Бурлаева А.Ю.
11	Центры образования «Точка роста»: планирование нормативных и организационных вопросов	Февраль, 2022г.	Бурлаева А.Ю., Пороховая Е.А., Савченкова М.Г., Калюжная Ю.С.
12	РМЦ ДОД «Марафон передовых практик по направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей Смоленской области	Март, 2022г.	Бурлаева А.Ю., Пороховая Е.А.
13	Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование» (для управленческих команд школ, на базе которых открыты центры «Точка роста»)	Апрель, 2022г.	Бурлаева А.Ю.
14	Межрегиональная научно-практическая конференция «Вовлечение детей в научно-техническое творчество: региональный опыт и эффективные практики»	Апрель, 2022г.	Бурлаева А.Ю. Калюжный О.И. Шевцова А.С. Ковалева Т.И. Калюжная Ю.С. Путилина К.С. Жукова О.В.
15	Методический семинар для руководителей и педагогов центров образования «Точка роста» (Фонд новых форм развития образования)	Аперель, 2022г.	Бурлаева А.Ю.

5. Индикативные показатели Центра «Точка роста»

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) 78% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В следующем учебном году Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» планирует разнообразить программы дополнительного образования, а также функционировать в выходные дни.

2.9. Анализ работы по реализации программы развития МБОУ Пригорской СШ

В 2021/2022 учебном году работа по реализации Программы развития велась на основании приказа от 30.12.2021г. № 552 «О продлении срока реализации программы развития МБОУ Пригорской СШ», согласно которому срок действия программы развития продлён до 31.12.2022 года.

Работа велась по двум приоритетным направлениям.

Цель первого направления Реализация модели муниципальной системы педагогического роста.

Задачи направления

1. Создать условия для профессионально-карьерного роста педагогов школы с получением профессиональных статусов.
2. Создать условия для качественного освоения педагогами школы новых профессиональных компетенций, включенных в профессиональный стандарт педагога.
3. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
4. Создать условия для изменения профессионального мышления педагогов, роста потребности инновационной деятельности, построенной на принципах гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал Смоленского государственного университета, ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки г. Смоленска.

Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Решая стратегическую задачу непрерывного развития потенциала современного учителя, в школе:

- организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы на методических объединениях, дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, региональных, международных конференциях;

- проведен комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации педагогического процесса.

Основными механизмами развития учительского роста на школьном уровне является методическая поддержка инициатив, проектов, участия педагогов в коллегиальных органах и общественных сообществах, творческих группах и т.д. Перспективным механизмом является поддержка освоения учителями компетенций и профессиональных статусов (учитель, учитель - молодой специалист, учитель – наставник, учитель – лидер). Важную роль в повышении качества педагогического мастерства играют школьные методические объединения, описание опыта работы, составление планов учительского роста, самоисследование, мониторинг и диагностика.

Система оплаты труда предусматривает возможность стимулирования педагогов в соответствии с профессиональным статусом.

На школьном уровне финансирование учительского роста обеспечивается через различные формы поощрения и вознаграждения, финансирование обучения и повышения педагогических кадров, их участия в мероприятиях профессионального развития

Составляющие компоненты деятельности каждого педагога индивидуальны, но для обеспечения методического сопровождения они должны органично вписываться в систему методической работы школы по развитию учительского потенциала.

Учитель-молодой специалист
Учитель-стажер
Учитель года
Учитель-лидер
Учитель-исследователь
Учитель-методист
Учитель-наставник
Учитель-эксперт
Учитель-новатор

Механизмы решения задач и достижения цели направления «Реализация модели муниципальной системы педагогического роста»:

1. Разработана нормативно-правовую базу обеспечения проекта.
2. Проведена диагностика потребности педагогических работников в повышении квалификации в межкурсовой период.
3. Проведена диагностика уровня влияния педагогического профессионализма на качество образования.
4. Организовано информационное обеспечение педагогов материалами по передовым педагогическим технологиям и методами психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Организовано сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом других школ

16.01.2022г. прошло заседание аттестационной комиссии по присвоению педагогических статусов педагогам МБОУ Пригорской СШ.

Присвоение статусов отражено в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Присвоенный статус
1.	Аблогина С.Л.	Учитель-эксперт
2.	Жукова О.В.	Учитель-эксперт
3.	Кузина Ю.В.	Учитель-методист
4.	Миренкова Т.А.	Учитель-методист
5.	Толстых И.Е.	Учитель-наставник
6.	Савченкова М.Г.	Учитель-лидер
7.	Чуркина С.П.	Учитель-лидер

Решением аттестационной комиссии от **18.04.2022г.** присвоены статусы следующим педагогам:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Присвоенный статус
1.	Бельская Н.М.	Учитель-эксперт
2.	Жукова О.В.	Учитель-методист
3.	Осипова И.В.	Учитель-лидер
4.	Пороховая Е.А.	Учитель-молодой специалист
5.	Пороховая И.Г.	Учитель-лидер
6.	Цуранова Н.Н.	Учитель-наставник
7.	Бурлаева А.Ю.	Учитель-исследователь

На заседании аттестационной комиссии от **21.06.2022г.** был присвоен статус «Учитель-молодой специалист» Худолеевой М.С.

Таким образом в 2021/2022 учебном году статусы имеют 14 педагогов (из них один педагог Жукова О.В. имеет два статуса: «Учитель-методист» и «Учитель-эксперт»)

Второе направление реализации Программы развития: Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в практику деятельности

Основная цель направления: создание условий для качественного освоения педагогами школы новых профессиональных компетенций, включенных в профессиональный стандарт педагога.

Задачи:

- сформировать психологическую готовность педагогов к ведению профессионального стандарта;
- подготовить нормативную базу реализации профессионального стандарта педагога;
- продолжить внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий;
- организовать повышение квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта;
- совершенствовать систему аттестации педагогических работников учреждения на основе профстандарта;
- повысить качество образования в условиях действия профессиональных стандартов;
- создать условия для принятия в школу обучающихся с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создание им условий на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

В 2021/2022 году продлена реализация второго этапа.

Программа действий по внедрению профессионального стандарта «Педагог», реализованная в 2021/2022 учебном году

Направления деятельности	Мероприятия
Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта. Информирование органов государственно-общественного управления о переходе педагогов на профстандарты	1. Изучение содержания профстандарта на заседаниях ШМО 2. Размещение материалов о подготовке образовательной организации к введению профстандарта на официальном сайте образовательной организации 3. Включение в работу органов государственно-общественного управления образовательного учреждения вопросов, связанных с введением профстандарта.
Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения	Внесение изменений в: 1. должностные инструкции учителей; 2. коллективный договор; 3. правила внутреннего трудового распорядка; 4. положение об оплате труда; 5. заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта; 6. регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; 7. положение о стимулирующих выплатах, карту эффективности учителя и др.

<p>Разработка внутриорганизационного стандарта</p>	<p>1. Организация работы рабочей группы по разработке внутриорганизационного профессионального стандарта на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей миссии образовательной организации; - особенностей основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; - особенностей контингента обучающихся; - особенностей педагогического состава. <p>2. Организация всестороннего обсуждения внутриорганизационной модели профессионального стандарта (сайт, семинары, конференции)</p>
<p>Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту</p>	<p>1. Подготовка локальных актов ОО о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту.</p> <p>2. Внесение изменений в планы (программы) контрольно – диагностической работы ОО.</p> <p>3. Разработка инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутриорганизационной части профстандарта, внесение изменений в карту эффективности педагогов ОО.</p> <p>4. Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту.</p>
<p>Анализ проблем педагогов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов</p>	<p>1. Типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту.</p> <p>2. Проведение анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОО и возможностей внешней среды.</p> <p>3. Психологическое сопровождение внедрения профстандарта педагога.</p>
<p>Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога</p>	<p>1. Разработка предложений по совершенствованию работы методической службы ОО.</p> <p>2. Разработка и реализация программы работы ШМО.</p> <p>3. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута.</p>

Выводы и задачи на 2022/2023 учебный год.

Признать работу по реализации Программы развития в 2021/2022 учебном году удовлетворительной.

Продолжить работу в 2022/2023 учебном году по первому приоритетному направлению:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Составление технического задания для педагогов на	Август	Заместители директора

	2022/2023 учебный год	2022г.	
2.	Выполнение педагогами технического задания	В течение года	Педагоги ОО
3.	Ведение портфолио педагогами школы		
4.	Определение профессиональных статусов педагогов.	Январь, апрель, июнь 2023г.	Аттестационная комиссия

Осуществить реализацию заключительного этапа «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в учреждении» второго приоритетного направления:

Прогноз и ожидаемые результаты

Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в практику деятельности образовательной организации позволит:

1. Повысить эффективность деятельности учителей.
2. Привлечь на работу молодых специалистов.
3. Повысить престиж педагогической профессии.
4. Создать эмоционально-комфортные условия работы учителя, снятие психологической напряжённости и дискомфорта.
5. Достичь следующих результатов:

№ п/п	Качественный показатель	Показатель
1	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом	90%
2	Аттестация педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	90%
3	Сокращение числа вакансий педагогических работников в школе	до 0%
4	Увеличение числа молодых специалистов, прибывающих в школу на начало нового учебного года	на 10%

Раздел 3. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания

3.1. Анализ успеваемости и качества образования в 2021/2022 учебном году

Работа участников образовательного процесса была нацелена на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов, на повышение качества образования.

Учебный план школы на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами; составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В течение 2021/2022 учебного года по плану ВСОКО отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Основным показателем работы школы являются уровень успеваемости и качества знаний учащихся.

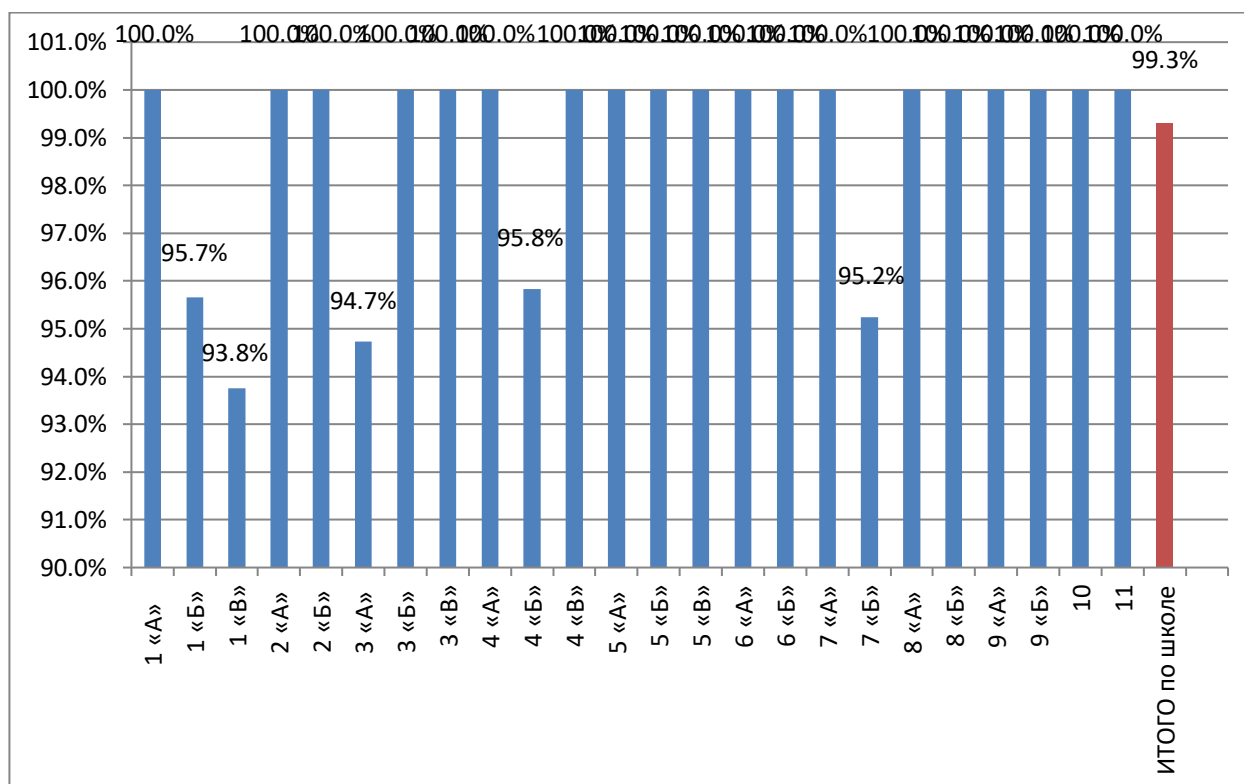
Анализ успеваемости и качества знаний за 2021/2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Мальчики	Девочки	Прибыло	Выбыло	Индивидуальное обучение на дому	Семейное обучение	Успевают	Не успевают	С одной «2»	С двумя «2»	С тремя и более «2»	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1 «А» Цуранова Н.Н.	26	14	12	1	1	0	0	26	0	0	0	0						100,0%
1 «Б» Невеницына Е.В.	23	16	7	0	0	0	0	22	1	1	0	0						95,7%
1 «В» Худолеева М.С.	16	10	6	2	1	1	0	15	1	0	0	1						93,8%
ИТОГО 1 классы	65	40	25	3	2	1	0	63	2	1	0	1						96,9%
2 «А» Пороховая И.Г.	23	11	12	0	0	2	0	23	0	0	0	0	5	13	0	1	78,3%	100,0%
2 «Б» Миренкова Т.А.	23	9	14	0	0	0	0	23	0	0	0	0	5	11	2	2	78,3%	100,0%
ИТОГО 2 классы	46	20	26	0	0	2	0	46	0	0	0	0	10	24	2	3	78,3%	100,0%
3 «А» Третьякова Е.В.	19	8	11	0	0	0	0	18	0	0	0	0	2	8	1	1	57,9%	94,7%
3 «Б» Чуркина С.П.	28	13	15	0	0	1	0	28	0	0	0	0	8	13	1	2	78,6%	100,0%

3 «В» Ключникова А.С.	17	11	6	0	0	1	0	17	0	0	0	0	1	13	0	0	82,4%	100,0%
ИТОГО 3 классы	64	32	32	0	0	2	0	63	0	0	0	0	11	34	2	3	73,4%	100,0%
4 «А» Ананьева М.Г.	23	12	11	1	1	0	0	23	0	0	0	0	1	9	4	0	60,9%	100,0%
4 «Б» Савченкова М.Г.	24	11	13	0	0	0	0	23	1	0	1	0	3	9	3	3	62,5%	95,8%
4 «В» Яковлева Т.Н.	19	10	9	0	0	1	0	19	0	0	0	0	3	5	0	4	42,1%	100,0%
ИТОГО 4 классы	66	33	33	1	1	1	0	65	1	0	1	0	7	23	7	7	56,1%	98,5%
ИТОГО 1-4 классы	241	125	116	4	3	6	0	237	3	1	1	1	28	81	11	13		98,8%
ИТОГО 2-4 классы	176	85	91	1	1	5	0	174	1	0	1	0	28	81	11	13	68,6%	99,4%
5 «А» Михеенкова Л.В.	20	13	7	0	0	0	0	20	0	0	0	0	4	11	1	2	80,0%	100,0%
5 «Б» Соркина Т.И.	21	8	13	0	0	0	0	21	0	0	0	0	1	11	0	3	57,1%	100,0%
5 «В» Осипова И.В.	16	7	9	1	1	0	0	16	0	0	0	0	1	8	2	1	68,8%	100,0%
ИТОГО 5 классы	57	28	29	1	1	0	0	57	0	0	0	0	6	30	3	6	68,4%	100,0%
6 «А» Скороспехова К.Б.	24	14	10	1	0	1	0	24	0	0	0	0	3	11	1	1	62,5%	100,0%
6 «Б» Кузина Ю.В.	19	13	6	0	0	0	0	19	0	0	0	0	1	7	0	3	42,1%	100,0%
ИТОГО 6 классы	43	27	16	1	0	1	0	43	0	0	0	0	4	18	1	4	53,5%	100,0%
7 «А» Овчинникова Е.Е.	22	14	8	0	0	0	1	22	0	0	0	0	0	7	0	0	31,8%	100,0%
7 «Б» Калужная Ю.С.	22	10	12	0	1	1	1	20	2	0	0	2	1	7	1	1	40,9%	95,2%
ИТОГО 7 классы	44	24	20	0	1	1	2	42	2	0	0	2	1	14	1	1	36,4%	95,5%
8 «А» Аблогина С.Л.	21	12	9	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	10	0	4	47,6%	100,0%
8 «Б» Воронцова Л.В.	24	11	13	0	0	2	0	24	0	0	0	0	0	9	0	3	37,5%	100,0%
ИТОГО 8 классы	45	23	22	0	0	2	0	45	0	0	0	0	0	19	0	7	42,2%	100,0%
9 «А» Толстых И.Е.	24	10	14	0	0	0	0	23	0	0	0	0	1	11	0	0	52,2%	100,0%
9 «Б» Жукова О.В.	19	9	10	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	3	0	3	15,8%	100,0%
ИТОГО 9 классы	43	19	24	0	0	0	0	42	0	0	0	0	1	14	0	3	35,7%	100,0%

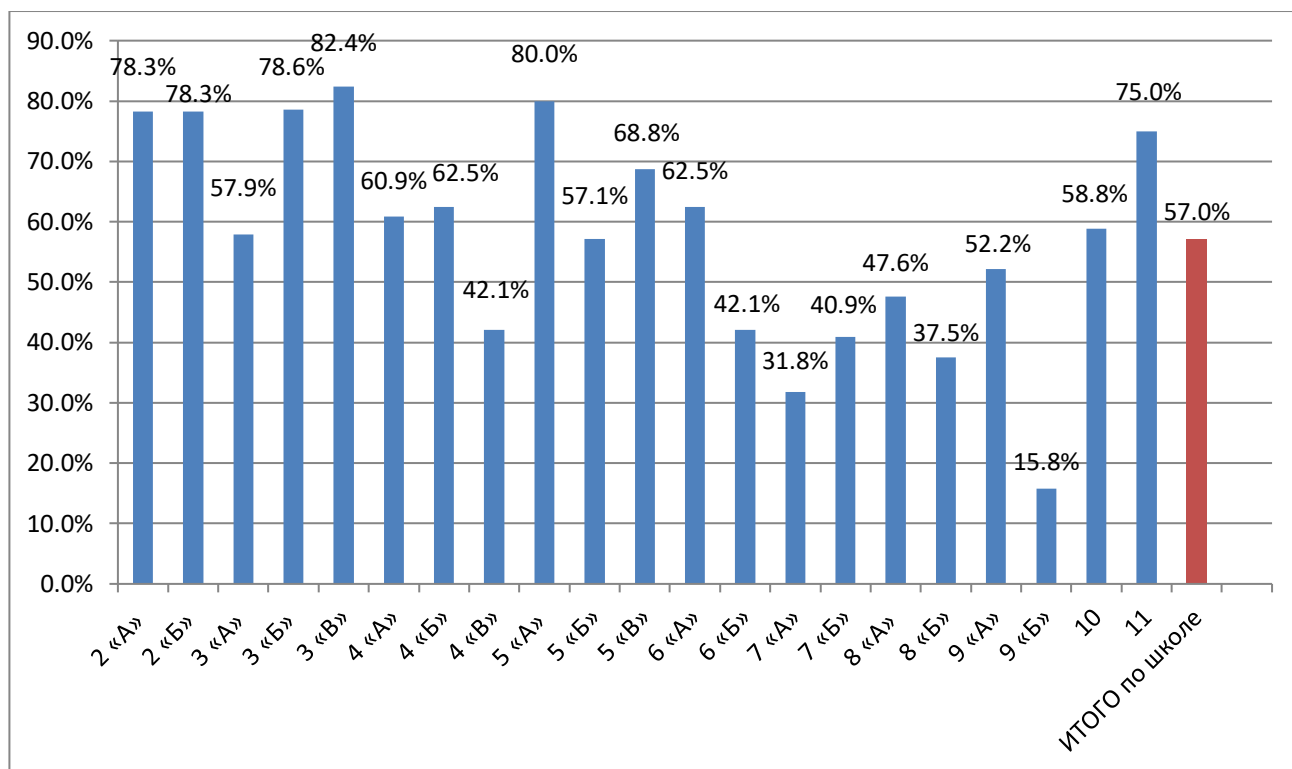
ИТОГО 5-9 классы	232	121	111	2	2	4	2	229	2	0	0	2	12	95	5	21	48,3%	99,1%
10 Бельская Н.М.	17	7	10	0	0	1	0	17	0	0	0	0	2	7	1	1	58,8%	100,0%
11 Шевцова А.С.	8	6	2	0	0	0	1	8	0	0	0	0	2	2	2	0	75,0%	100,0%
ИТОГО 10-11 классы	25	13	12	0	0	1	1	25	0	0	0	0	4	9	3	1	64,0%	100,0%
ИТОГО по школе	498	259	239	6	5	11	3	491	5	1	1	3	44	185	19	35	49,8%	99,0%
ИТОГО по школе (без учета 1 классов)	433	219	214	3	3	10	3	428	3	0	1	2	44	185	19	35	57,5%	99,3%

**Сравнительный анализ успеваемости (%)
по школе в 2021/2022 учебном году**



В 2021/2022 учебном году в промежуток успеваемости от 90% до 98% входят следующие классы: 1 «Б», 1 «В», 3 «А», 4 «Б», 7 «Б» классы, что составляет 20,8% от общего количества классов-комплектов в школе (в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 14,2%)

**Сравнительный анализ качества знаний (%) по школе
в 2021/2022 учебном году**



Низкий показатель уровня качества знаний по школе (менее 50%) в 2021/2022 учебном году показывают следующие классы: 4 «В» класс – 42,1%; 6 «Б» класс – 42,1%, 7 «А» класс – 31,8 %; 7«Б» класс – 40,9%; 8 «А» класс – 47,6%; 8 «Б» класс – 37,5%; 9 «Б» класс – 15,8%.

Самый низкий показатель уровня качества знаний по школе в 2021/2022 учебном году отмечен в следующих классах: 9 «Б» класс – 15,8%.

Высокий показатель уровня качества знаний по школе (70% и более) в 2021/2022 учебном году показывают следующие классы: 2 «А» - 78,3 %, 2 «Б» –78,3%; 3 «Б» - 78,6%, 3 «В» - 82,4%, 5 «А» класс – 80%; 11 класс (естественно-научный профиль) – 75%.

Показатель качества знаний на уровне начального общего образования выше, чем на уровне основного общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за последние 4 года

Учебный год	Успеваемость
2018/2019	98%
2019/2020	98,9%
2020/2021	98 %
2021/2022	99%

В сравнении с прошлым учебным годом уровень успеваемости повысился на 1 %.

Сравнительный анализ качества знаний за 4 года

Учебный год	Качество знаний учащихся
2018/2019	53%
2019/2020	62%
2020/2021	50,5%
2021/2022	57%

В сравнении с прошлым учебным годом показатель качества знаний повысился на 6,5%.

Сравнительный анализ количества «отличников» за 5 лет

		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	9%	36	9,3%	56	14%	41	10%	44	10%

Сравнительный анализ количества «ударников» за 5 лет

2017/2018 уч.г.		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
188	47	168	44	189	48	169	41	204	47

Сравнительный анализ количества «второгодников» за 5 лет

2017/2018 уч.г.		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	0,2	0	0	1	0,3	2	0,4	4	0,8

В 2021/2022 учебном году на повторном обучении по заявлению родителей (законных представителей) остались четверо обучающихся (Андреенков А., Исаченкова А., Бобров А., Медведев А.).

Условно переведены:

- Саханова Н. (русский яз., алгебра, геометрия) – 7 «Б» класс
- Миглинский Т. (алгебра, геометрия, русский яз., литература, география, история России) – 7 «Б» класс

Выводы:

- в 2021/2022 учебном году показатель качества знаний повысился на 6,5 % в сравнении с прошлым учебным годом;
- в сравнении с прошлым учебным годом уровень успеваемости повысился на 1%;
- показатель качества знаний на уровне начального общего образования выше, чем на уровне основного общего образования;
- в текущем учебном году количество учащихся, переведенных в следующий класс условно с академической задолженностью, составило 2 человека, что на 6 человек меньше, чем в прошлом учебном году;
- в школе не сохраняется стабильность в учебных результатах; показатель качества знаний уменьшается от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования.

Проблемы:

- на недостаточном уровне проводится работа в системе с учащимися школы, имеющими одну «4» и одну «3», с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;
- показатель уровня качества знаний на уровне основного общего образования ниже, чем на уровне начального общего образования;
- на недостаточном уровне организация текущего контроля на уроке; организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- слабое применение дифференцированного подхода на уроке;

- на низком уровне подготовка молодых педагогов и учащихся к уроку.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать работу по внедрению в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке
- применять эффективные современные педагогические технологии обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы педагогического коллектива;
- реализовывать целевую программу по повышению качества образования в рамках Программы развития школы.

Результаты качества знаний, успеваемости в 2021/2022 учебном году по учебным предметам

Начальное общее образование

Класс		1*		2		3		4		ИТОГО	
		КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)
Предмет		КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)
Русский язык		-	100	84	100	82	100	67	100	78 (-2)	100
Литературное чтение		-	99	97	100	96	100	90	100	95	100
Родной язык (русский)**		-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
Литературное чтение на родном языке (русском)**		-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
Иностран-ный язык	английский	-	-	87	100	91	98	71	100	83 (-1)	99
	немецкий	-	-	-	-	-	-	70	100	70	100
Математика		-	100	82	100	84	100	66	100	77 (+2)	100
Окружающий мир		-	100	98	100	95	100	89	100	94 (-1)	100
Изобразительное искусство		-	100	100	100	96	100	100	100	98 (-2)	100
Музыка		-	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Физическая культура	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100 (+2)	100
ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»**	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»**	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100

* - 1 классы без отметочная система;

** - без отметочная система

Основное общее образование

Класс		5		6		7		8		9		ИТОГО	
		КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)
Предмет		КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)
Русский язык		78	100	66	100	51	95	76	100	60	100	66 (+3)	99 (+1)
Литература		86	100	81	100	78	98	90	100	87	100	84	100
Родной язык (русский)		-	-	-	-	-	-	-	-	94	100	94 (+12)	100
Родная литература (русская)		-	-	-	-	-	-	-	-	97	100	97 (+9)	100
Иностранный язык	английский	84	100	78	100	66	100	89	100	90	100	81 (+4)	100
	немецкий	-	-	100	100	-	-	71	100	-	-	86	100
Второй иностранный язык	английский	-	-	83	100	-	-	86	100	-	-	84	100
	немецкий	99	100	90	100	95	100	98	100	-	-	96 (+1)	100
Математика		79	100	61	100	-	-	-	-	-	-	70 (+2)	100 (+2)
Алгебра		-	-	-	-	46	95	63	100	45	100	51 (+13)	98
Геометрия		-	-	-	-	37	95	57	100	38	100	44 (+13)	98
Информатика		100	100	96	100	98	100	96	100	94	100	97 (+6)	100
Физика		-	-	-	-	69	100	81	100	77	100	77 (+16)	100
Химия		-	-	-	-	79	100	81	100	70	100	77 (+10)	100
Биология		94	100	78	100	85	100	83	100	81	100	84 (+1)	100
География		82	100	72	100	64	100	82	100	72	100	74 (+3)	100
Всеобщая история		95	100	70	100	66	100	70	100	65	100	73 (+5)	100
История России		-	-	64	100	53	100	71	100	49	100	60	100

												(-6)	
Обществознание	-	-	73	100	78	100	80	100	54	100		71 (-7)	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-		100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-		100 (+2)	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	95	100	95	100	100	100		98 (+2)	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	98	100	97	100		99 (-1)	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-		100	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-		100	100

Среднее общее образование

Класс		10		11		ИТОГО	
		КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)	КЗ (%)	У (%)
Предмет							
Русский язык		100	100	86	100	93 (+20)	100
Литература		100	100	100	100	100 (+7)	100
Родная литература (русская)		100	100	92	100	96	100
Иностранный язык	английский	94	100	100	100	97 (-3)	100
	немецкий			100	100	100	100
Математика		69	100	71	100	72 (+10)	100
История		94	100	85	100	71	100
Астрономия		100	100	-	-	100	100
Физика		100	100	100	100	100	100
Химия		75	100	100	100	88 (+6)	100
Биология		100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности		100	100	100	100	100	100
Физическая культура		100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект		100	100	100	100	100	100
КПВ «Обществознание и мы»		88	100	86	100	87 (+10)	100

КПВ «Говорим и пишем правильно»	100	100	100	100	100	100
КПВ «Биохимия»	100	100	100	100	100	100
КПВ «Практикум по решению математических задач»	-	-	100	100	100	100

Выводы:

- по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика показателя качества знаний по следующим учебным предметам: - на уровне начального общего образования – по всем учебным предметам, кроме русского языка (-2 %), английского языка (-1 %), окружающего мира (-1%); - на уровне основного общего образования – по всем учебным предметам, кроме истории России (-4 %), обществознания (-7%); - на уровне среднего общего образования – по всем учебным предметам, кроме английского языка (-3).

Задачи на 2022/2023 учебный год:

В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного мониторинга на 2022/23 учебный год

- рассмотреть на заседаниях ШМО, МС школы результаты качества знаний и успеваемости по предметам, обсудить проблему снижения качества знаний, успеваемости по некоторым предметам;

- включить в план ВСОКО на 2022/2023 учебный год мониторинг преподавания учебных предметов;

- повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;

- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;

- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и психологические особенности школьников;

- систематически вести индивидуальную работу по учету и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3.2. Анализ промежуточной аттестации по итогам 2020/2021 учебного года

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Пригорской СШ; приказами от 13.10.2021 № 418 «О проведении промежуточной аттестации для учащихся, обучающихся индивидуально на дому по учебным предметам по окончании их освоения в первой четверти 2021/2022 учебного года», от 01.11.2021 № 447 «О проведении промежуточной аттестации по учебным предметам по окончании их освоения во второй четверти 2021/2022 учебного года», от 25.02.2022 № 97 «О проведении промежуточной аттестации по учебным предметам по окончании их освоения в третьей четверти 2021/2022 учебного года», от 22.03.2022 № 116 «О проведении промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов по окончании 2021/2022 учебного года», от 06.12.2021 № 513 «О внесении изменений в приказ от 01.11.2021 № 447 «О проведении промежуточной аттестации по учебным предметам по окончании их освоения во второй четверти 2021/2022 учебного года», от 06.12.2021 № 514 «О проведении повторной промежуточной аттестации», от 30.12.2021 № 551 «О проведении повторной

промежуточной аттестации», от 27.01.2022 № 58 «О проведении повторной промежуточной аттестации», от 29.04.2022 № 168 «О проведении повторной промежуточной аттестации», от 06.05.2022 № 180 «О проведении повторной промежуточной аттестации», от 18.05.2022 № 195 «О проведении повторной промежуточной аттестации» в МБОУ Пригорской СШ проводилась промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, собеседование, защита проекта, зачёт. Все контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и были утверждены приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам и курсам по выбору учебного плана.

Цель проверки: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала и изменений качества знаний.

По итогам промежуточной аттестации получили отметку «Справился» и 100% успеваемость обучающиеся 1 «А» и 1 «В» классов. Обучающаяся 1 «Б» класса Исаченкова Арина получила отметку «Не справилась» по окружающему миру и литературному чтению. По окружающему миру академическая задолженность была ликвидирована, по литературному чтению получена отметка «Не справилась» и в результате отработки. Ребенок был оставлен на повторный курс обучения на основании заявления матери и заключения ПМПК. Таким образом успеваемость в 1 «Б» классе составляет 96 %.

Результаты промежуточной аттестации и сравнительный анализ качества знаний по итогам промежуточной аттестации с качеством знаний по итогам года во 2 – 11 классах представлены в таблицах:

2 «А» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Пороховая И.Г.	8	8	5	-	76	100	81	100
Математика	Пороховая И.Г.	9	9	3	-	86	100	100	100
Литературное чтение	Пороховая И.Г.	5	12	1	-	95	100	95	100
Окружающий мир	Пороховая И.Г.	10	11	-	-	100	100	100	100
ИЗО	Пороховая И.Г.	14	6	1	-	95	100	100	100
Музыка	Пороховая И.Г.	14	7	-	-	100	100	100	100
Технология	Пороховая И.Г.	16	5	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Толстых И.Е.	20	1	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык	Пороховая Е.А. Осипова И.В.	9	10	2	-	90	100	90	100

2 «Б» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Миренкова Т.А.	12	6	5	-	78	100	87	100
Математика	Миренкова Т.А.	11	5	7	-	70	100	83	100
Литературное чтение	Миренкова Т.А.	10	12	1	-	96	100	100	100
Окружающий мир	Миренкова Т.А.	14	8	1	-	96	100	96	100
ИЗО	Миренкова Т.А.	10	11	2	-	91	100	100	100
Музыка	Миренкова Т.А.	9	10	4	-	83	100	100	100
Технология	Миренкова Т.А.	19	2	2	-	91	100	100	100
Физическая культура	Маслова А.С.	19	4	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык	Пороховая Е.А. Осипова И.В.	11	7	5		78	100	83	100

3 «А» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Третьякова Е.В.	2	7	10	-	47	100	68	100
Математика	Третьякова Е.В.	4	8	7	-	63	100	68	100
Литературное чтение	Третьякова Е.В.	5	13	1	-	95	100	95	100
Окружающий мир	Третьякова Е.В.	3	13	3	-	84	100	89	100
ИЗО	Третьякова Е.В.	8	9	2	-	89	100	100	100
Музыка	Третьякова Е.В.	7	9	3	-	84	100	89	100
Технология	Третьякова Е.В.	10	7	2	-	89	100	89	100
Физическая культура	Маслова А.С.	18	1	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык	Пороховая Е.А.	1	12	5	1*	68	95	79	95

* Бобров А. не ликвидировал неудовлетворительную оценку иностранному языку (англ.) и оставлен на повторный курс обучения в 3 классе (по заявлению матери и рекомендациям ПМПК)

3 «Б» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Чуркина С.П.	11	10	6	-	78	100	85	100
Математика	Чуркина С.П.	10	15	2	-	93	100	89	100
Литературное чтение	Чуркина С.П.	18	11	-	-	100	100	100	100
Окружающий мир	Чуркина С.П.	11	13	3	-	89	100	96	100
ИЗО	Чуркина С.П.	15	12	-	-	100	100	100	100
Музыка	Чуркина С.П.	21	3	3	-	89	100	100	100
Технология	Чуркина С.П.	13	14	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Чуркина С.П.	23	4	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык	Осипова И.В. Пороховая Е.А.	14	10	3	-	89	100	100	100

3 «В» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Ключникова А.С.	8	8	-	-	100	100	94	100
Математика	Ключникова А.С.	7	7	2	-	82	100	82	100
Литературное чтение	Ключникова А.С.	10	6	-	-	100	100	94	100
Окружающий мир	Ключникова А.С.	6	10	-	-	100	100	100	100
ИЗО	Ключникова А.С.	10	6	-	-	100	100	100	100
Музыка	Ключникова А.С.	11	5	-	-	100	100	100	100
Технология	Ключникова А.С.	12	4	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Маслова А.С.	5	-	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык	Пороховая Е.А.	4	10	2	-	87	100	94	100

4 «А» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Ананьева М.Г.	1	9	13	-	43	100	65	100
Родной язык (русский)	Ананьева М.Г.	Справились				-	100	-	100
Окружающий мир	Ананьева М.Г.	6	11	6	-	74	100	87	100
Математика	Ананьева М.Г.	10	9	4	-	82	100	65	100
Литературное чтение	Ананьева М.Г.	6	14	3	-	87	100	100	100
ИЗО	Ананьева М.Г.	12	9	2	-	91	100	100	100
Музыка	Ананьева М.Г.	12	8	3	-	87	100	100	100
Технология	Ананьева М.Г.	12	8	3	-	87	100	100	100
Физическая культура	Толстых И.Е.	21	2	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Осипова И.В.	5	7	6	-	75	100	72	100
Иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	3	-	2	-	60	100	60	100
ОРКСЭ (модуль ОСЭ)	Яковлева Т.Н.	Справились				-	100	-	100
ОРКСЭ (модуль ОПК)	Ананьева М.Г.	Справились				-	100	-	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	Ананьева М.Г.	Справились				-	100	-	100

4 «Б» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Савченкова М.Г.	5	9	10*	-	61	100	71	96
Окружающий мир	Савченкова М.Г.	6	12	6	-	75	100	88	100
Математика	Савченкова М.Г.	8	9	7	-	71	100	71	96
Литературное чтение	Савченкова М.Г.	9	13	2	-	92	100	88	100
ИЗО	Савченкова М.Г.	16	7	1	-	96	100	100	100
Музыка	Савченкова М.Г.	20	4	-	-	100	100	100	100
Технология	Савченкова М.Г.	19	5	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Савченкова М.Г.	19	5	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Пороховая Е.А.	7	6	7*	-	65	100	90	100
Иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	2	2	-	-	100	100	100	100
Родной язык (русский)	Савченкова М.Г.	Справились				-	100	-	100
ОРКСЭ (модуль ОСЭ)	Яковлева Т.Н.	Справились				-	100	-	100
ОРКСЭ (модуль ОПК)	Савченкова М.Г.	Справились				-	100	-	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	Савченкова М.Г.	Справились				-	100	-	100

* Медведев А. и Протапопова Г. ликвидировали неудовлетворительные оценки по иностранному языку и по русскому языку и получили отметки «3» при повторной аттестации по этим предметам.

4 «В» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Яковлева Т.Н.	3	10	5	-	72	100	72	100
Окружающий мир	Яковлева Т.Н.	3	12	3	-	83	100	94	100
Математика	Яковлева Т.Н.	5	7	5	-	72	100	67	100
Литературное чтение	Яковлева Т.Н.	6	9	3		83	100	83	100
ИЗО	Яковлева Т.Н.	18	-	-	-	100	100	100	100
Музыка	Яковлева Т.Н.	18	-	-	-	100	100	100	100
Технология	Яковлева Т.Н.	18	-	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Маслова А.С.	17	1	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Осипова И.В.	2	5	9	-	44	100	50	100
Иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	-	1	1	-	50	100	50	100
Родной язык (русский)	Яковлева Т.Н.	Справились				-	100	-	100
ОРКСЭ (модуль ОСЭ)	Яковлева Т.Н.	Справились				-	100	-	100
ОРКСЭ (модуль ОПК)	Ананьева М.Г.	Справились				-	100	-	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	Яковлева Т.Н.	Справились				-	100	-	100

5 «А» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Бельская Н.М.	7	9	4	-	80	100	85	100
Всеобщая история	Пороховая Е.А.	8	11	1	-	95	100	95	100
Математика	Михеенкова Л.В.	5	8	7	-	65	100	85	100
Литература	Бельская Н.М.	13	7	-	-	100	100	90	100
ИЗО	Жукова О.В.	17	3	-	-	100	100	100	100
Музыка	Овчинникова Е.Е.	16	4	-	-	100	100	100	100
Технология	Калюжный О.И. Ковалева Т.И.	15	3	2	-	90	100	100	100
Физическая культура	Толстых И.Е.	12	8	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Федосенко Ю.В. Кузина Ю.В.	8	6	6	-	70	100	90	100
Второй иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	15	4	1	-	95	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	11	9	-	-	100	100	100	100
Биология	Звонкова В.Е.	8	10	2	-	90	100	100	100
ОДНКНР	Костиди И.К.	15	5	-	-	100	100	100	100
География	Жукова О.В.	5	9	6	-	70	100	85	100
Информатика	Пороховая Е.А. Путилина К.С.	12	8	-	-	100	100	100	100

5 «Б» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Соркина Т.И.	2	9	10	-	52	100	67	100
Всеобщая история	Пороховая Е.А.	7	10	4	-	81	100	95	100
Математика	Михеенкова Л.В.	-	10	11	-	48	100	71	100
Литература	Соркина Т.И.	8	8	5	-	76	100	76	100
ИЗО	Жукова О.В.	19	2	-	-	100	100	100	100
Музыка	Овчинникова Е.Е.	15	6	-	-	100	100	100	100
Технология	Калюжный О.И. Ковалева Т.И.	17	4	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Толстых И.Е.	20	1	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Осипова И.В. Кузина Ю.В.	4	8	8	-	57	100	76	100
Второй иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	13	8	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	4	12	5	-	76	100	100	100
Биология	Звонкова В.Е.	2	14	5	-	76	100	95	100
ОДНКНР	Костиди И.К.	15	6	-	-	100	100	100	100
География	Жукова О.В.	-	9	12	-	43	100	81	100
Информатика	Пороховая Е.А. Путилина К.С.	9	12	-	-	100	100	100	100

5 «В» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Серегина Ю.С.	2	7	7	-	56	100	81	100
Всеобщая история	Пороховая Е.А.	3	11	2		88	100	94	100
Математика	Михеенкова Л.В.	2	10	4	-	75	100	81	100
Литература	Серегина Ю.С.	10	5	1	-	94	100	94	100
ИЗО	Жукова О.В.	16	-	-	-	100	100	100	100
Музыка	Овчинникова Е.Е.	14	2	-	-	100	100	100	100
Технология	Ковалева Т.И.	12	4	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Маслова А.С.	13	2	1		94	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Осипова И.В.	4	6	6	-	63	100	88	100
Второй иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	7	7	2	-	88	100	94	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	5	9	2	-	88	100	100	100
Биология	Звонкова В.Е.	4	8	4	-	75	100	88	100
ОДНКНР	Костиди И.К.	13	3	-	-	100	100	100	100
География	Жукова О.В.	1	7	8	-	50	100	88	100
Информатика	Путилина К.С.	7	9	-	-	100	100	100	100

6 «А» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Аблогина С.Л.	9	9	5	-	78	100	70	100
Литература	Аблогина С.Л.	9	9	5	-	78	100	78	100
Математика	Шевцова А.С.	1	4	18	-	22	100	70	100
Всеобщая история	Скороспехова К.Б.	4	13	5	-	77	100	73	100
История России	Скороспехова К.Б.	1	9	13	-	43	100	70	100
Обществознание	Скороспехова К.Б.	8	11	4	-	83	100	78	100
География	Жукова О.В.	2	13	8	-	65	100	70	100
Биология	Звонкова В.Е.	3	13	7	-	70	100	78	100
ИЗО	Жукова О.В.	22	-	-	-	100	100	100	100
Музыка	Овчинникова Е.Е.	19	3	1	-	96	100	100	100
Физическая культура	Осипова И.В.	16	7	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	11	8	3	-	86	100	100	100
Иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	1	-	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Федосенко Ю.В.	15	3	4	-	82	100	86	100
Второй иностранный язык (англ.)	Пороховая Е.А.	1	-	-	-	100	100	100	100
Второй иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	9	8	5	-	77	100	86	100
Информатика	Путилина К.С.	8	14	1	-	96	100	100	100
Информатика	Пороховая Е.А.								
Технология	Калюжный О.И. Ковалева Т.И.	14	5	4	-	82	100	100	100

6 «Б» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Серегина Ю.С.	8	4	7	-	63	100	63	100
Литература	Серегина Ю.С.	8	9	2	-	89	100	94	100
Математика	Шевцова А.С.	-	1	18	-	5	100	53	100
Всеобщая история	Пороховая Е.А.	3	7	9	-	53	100	63	100
История России	Пороховая Е.А.	-	9	10	-	47	100	47	100
Обществознание	Пороховая Е.А.	7	5	7	-	63	100	68	100
География	Жукова О.В.	2	10	7	-	63	100	74	100
Биология	Звонкова В.Е.	3	9	7	-	63	100	89	100
ИЗО	Жукова О.В.	19	-	-	-	100	100	100	100
Музыка	Овчинникова Е.Е.	9	10	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Маслова А.С.	-	13	6	-	68	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	7	8	4	-	79	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Кузина Ю.В.	3	6	7	-	56	100	75	100
Иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	1	2	-	-	100	100	100	100
Второй иностранный язык (англ.)	Пороховая Е.А.	1	-	3		33	100	67	100
Второй иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	6	7	3	-	81	100	94	100
Информатика	Путилина К.С.	7	8	4	-	79	100	89	100
Технология	Ковалева Т.И.	7	7	5	-	74	100	100	100

7 «А» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Бельская Н.М.	3	10	8	-	62	100	52	100
Литература	Бельская Н.М.	5	12	4	-	81	100	76	100
Алгебра	Левчук Н.В.	-	8	13	-	38	100	38	100
Геометрия	Левчук Н.В.	1	7	13	-	38	100	33	100
Физика	Левчук Н.В.	3	10	8	-	62	100	62	100
История России	Скороспехова К.Б.	1	10	10	-	52	100	57	100
Обществознание	Скороспехова К.Б.	5	12	4	-	81	100	71	100
Всеобщая история	Скороспехова К.Б.	2	9	10	-	52	100	57	100
География	Жукова О.В.	-	6	15	-	29	100	53	100
Биология	Звонкова В.Е.	10	9	2	-	90	100	81	100
Химия	Воронцова Л.В.	4	9	8	-	62	100	67	100
ИЗО	Жукова О.В.	20	1	-	-	100	100	100	100
Музыка	Овчинникова Е.Е.	10	11	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Толстых И.Е.	17	4	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	6	14	1	-	95	100	95	100
Иностранный язык (англ.)	Федосенко Ю.В. Кузина Ю.В.	-	7	14	-	33	100	62	100
Второй ин. язык (нем)	Захарова О.А.	11	7	3	-	86	100	95	100
Информатика	Пороховая Е.А. Путилина К.С.	7	13	1	-	95	100	100	100
Технология	Захарова О.А. Калюжный О.И.	18	3	-	-	100	100	100	100

Мерзлова В. 7 «А» класс (семейное обучение)

Предмет	Отметка
Русский язык	4 (четыре)
Литература	4 (четыре)
Алгебра	5 (пять)
Геометрия	4 (четыре)
Физика	5 (пять)
История России	5 (пять)
Обществознание	5 (пять)
Всеобщая история	4 (четыре)
География	4 (четыре)
Биология	4 (четыре)
Химия	5 (пять)
ИЗО	5 (пять)
Музыка	5 (пять)
Физическая культура	5 (пять)
ОБЖ	4 (четыре)
Иностранный язык (англ.)	5 (пять)
Второй иностранный язык (нем)	5 (пять)
Информатика	4 (четыре)
Технология	5 (пять)

7 «Б» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Соркина Т.И.	1	8	9	2**				
Литература	Соркина Т.И.	2	9	8*	1**	55	95	80	95
Алгебра	Веремьева Е.Н.	2	6	10	2**	40	90	55	90
Геометрия	Веремьева Е.Н.	2	6	10	2*	40	90	40	90
История России	Скороспехова К.Б.	7	9	3	1**	80	95	60	95
Обществознание	Скороспехова К.Б.	2	15	3	-	85	100	85	100
Всеобщая история	Скороспехова К.Б.	4	9	7	-	65	100	80	100
География	Жукова О.В.	1	4	14	1**	25	95	75	100
Биология	Звонкова В.Е.	4	12	4	-	80	100	90	100
Химия	Воронцова Л.В.	7	8	5	-	75	100	80	100
ИЗО	Жукова О.В.	19	1	-	-	100	100	100	100
Музыка	Овчинникова Е.Е.	16	5	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Толстых И.Е.	12	8	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	10	9	1	-	95	100	95	100
Иностранный язык (англ.)	Кузина Ю.В. Федосенко Ю.В.	2	6	12	-	40	100	70	100
Второй ин. язык (нем)	Захарова О.А.	9	10	1	-	95	100	95	100
Информатика	Пороховая Е.А. Путилина К.С.	11	8	1	-	95	100	95	100
Технология	Захарова О.А. Калюжный О.И.	19	-	-	1	95	95	95	100
Физика	Левчук Н.В.	6	6	8	-	60	100	70	100

*Саханова Н. получила неудовлетворительные отметки по алгебре, геометрии, литературе, русскому языку; повторная аттестация по алгебре, геометрии, русскому языку написана на «2», по литературе – на «3». Переведена в 8 класс с академической задолженностью по следующим предметам: алгебра, геометрия, русский язык.

**Миглинский Т. получил неудовлетворительные отметки по истории России, географии, алгебре, геометрии, литературе, русскому языку, технологии; повторная аттестация по географии, русскому языку, истории России (в первый раз) также сдана на «2», сроки повторной аттестации по алгебре, геометрии, литературе, технологии, истории России (во второй раз) пропущены без уважительных причин. Переведен в 8 класс с академической задолженностью по следующим предметам: география, геометрия, алгебра, литература, русский язык, технология, история России.

Мешков А. 7 «Б» класс (семейное обучение)

Предмет	Отметка
Русский язык	5 (пять)
Литература	4 (четыре)
Алгебра	5 (пять)
Геометрия	5 (пять)
Физика	5 (пять)
История России	5 (пять)
Обществознание	5 (пять)
Всеобщая история	5 (пять)
География	5 (пять)
Биология	5 (пять)
Химия	5 (пять)
ИЗО	5 (пять)
Музыка	5 (пять)
Физическая культура	5 (пять)
ОБЖ	5 (пять)
Иностранный язык (англ.)	4 (четыре)
Второй иностранный язык (нем)	5 (пять)
Информатика	5 (пять)
Технология	5 (пять)

8 «А» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Аблогина С.Л.	10	7	4	-	81	100	76	100
Литература	Аблогина С.Л.	16	2	3	-	86	100	90	100
Алгебра	Михеенкова Л.В.	1	10	10	-	52	100	71	100
Геометрия	Михеенкова Л.В.	2	13	6	-	71	100	62	100
История России	Скороспехова К.Б.	3	12	6	-	71	100	81	100
Всеобщая история	Скороспехова К.Б.	4	12	5	-	76	100	81	100
Обществознание	Скороспехова К.Б.	7	11	3	-	86	100	86	100
География	Жукова О.В.	3	14	4	-	81	100	90	100
Физика	Левчук Н.В.	6	11	4	-	81	100	81	100
Биология	Воронцова Л.В.	2	15	4	-	81	100	81	100
Химия	Воронцова Л.В.	6	11	4	-	81	100	81	100
ИЗО	Жукова О.В.	21	-	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Осипова И.В.	21	-	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	7	12	2	-	90	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Федосенко Ю.В. Кузина Ю.В.	9	9	3	-	86	100	86	100
Второй ин. язык (нем)	Захарова О.А.	18	3	-	-	100	100	100	100
Информатика	Пороховая Е.А. Путилина К.С.	6	14	1	-	95	100	100	100
Технология	Ковалева Т.И. Калюжный О.И.	15	5	1	-	95	100	100	100
Православная культура Смоленской земли	Исаева А.В.	Справились				-	100	-	100
Мой проект	Кузина Ю.В.	Справились				-	100	-	100

8 «Б» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Бельская Н.М.	6	11	5	-	77	100	77	100
Литература	Бельская Н.М.	15	5	2	-	91	100	91	100
Алгебра	Михеенкова Л.В.	-	9	13	-	41	100	55	100
Геометрия	Михеенкова Л.В.	1	11	10	-	55	100	55	100
История России	Скороспехова К.Б.	3	14	5	-	77	100	73	100
Всеобщая история	Скороспехова К.Б.	3	12	8	-	65	100	61	100
Обществознание	Скороспехова К.Б.	8	8	6*	-	73	100	73	100
География	Жукова О.В.	6	10	6**	-	73	100	73	100
Физика	Левчук Н.В.	6	11	5	-	77	100	82	100
Биология	Воронцова Л.В.	3	15	4	-	82	100	86	100
Химия	Воронцова Л.В.	3	15	4	-	82	100	82	100
ИЗО	Жукова О.В.	23	-	-	-	100	100	100	100
Физическая культура	Осипова И.В.	22	-	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	11	10	1	-	95	100	95	100
Иностранный язык (англ)	Кузина Ю.В.	3	10	2	-	87	100	87	100
Иностранный язык (нем)	Захарова О.А.	5	1	1	-	86	100	71	100
Второй ин. язык (англ)	Кузина Ю.В.	3	3	1	-	86	100	86	100
Второй ин. язык (нем)	Захарова О.А.	14	-	1	-	93	100	93	100
Информатика	Пороховая Е.А. Путилина КС.	11	9	2	-	91	100	91	100
Технология	Ковалева Т.И. Калюжный О.И.	21	-	1	-	95	100	100	100
Православная культура Смоленской земли	Исаева А.В.	Справились				-	100	-	100
Мой проект	Кузина Ю.В.	Справились				-	100	-	100

*Жаркова А. получила неудовлетворительную отметку по обществознанию; повторная аттестация написана на «3».

**Аникеев Д., Жаркова А. получили неудовлетворительные отметки по географии; повторная аттестация написана на «3».

9 «А» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Аблогина С.Л.	8	13	2	-	91	100	65	100
Литература	Аблогина С.Л.	7	11	5	-	78	100	87	100
Родной язык	Аблогина С.Л.	10	10	3	-	87	100	87	100
Родная литература	Аблогина С.Л.	13	8	2	-	91	100	96	100
Алгебра	Шевцова А.С.	3	5	15	-	35	100	57	100
Геометрия	Шевцова А.С.	4	7	12	-	48	100	48	100
КПВ «Учимся решать задачи»	Шевцова А.С.	Справились				-	100	-	100
История России	Скороспехова К.Б.	2	7	14	-	39	100	70	100
Обществознание	Скороспехова К.Б.	6	11	6	-	74	100	65	100
Всеобщая история	Скороспехова К.Б.	5	10	8	-	65	100	74	100
География	Жукова О.В.	3	11	9	-	61	100	65	100
КПВ «Актуальные вопросы географии»	Жукова О.В.	Справились				-	100	-	100
Физика	Левчук Н.В.	12	9	2	-	91	100	83	100
Биология	Звонкова В.Е.	3	13	7	-	70	100	78	100
Химия	Звонкова В.Е.	6	8	9	-	61	100	78	100
Физическая культура	Толстых И.Е.	21	2	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	8	15	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ)	Федосенко Ю.В. Кузина Ю.В.	11	11	1	-	96	100	96	100
Информатика	Путилина К.С. Шевцова А.С.	7	16	-	-	100	100	100	100

9 «Б» класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Овчинникова Е.Е.	1	10	7	-	74	100	56	100
Литература	Овчинникова Е.Е.	-	9	9	-	50	100	89	100
Родной язык	Овчинникова Е.Е.	-	14	4	-	78	100	78	100
Родная литература	Овчинникова Е.Е.	2	16	-	-	100	100	100	100
Алгебра	Шевцова А.С	-	3	15	-	17	100	33	100
Геометрия	Шевцова А.С.	-	4	14	-	22	100	28	100
История России	Скороспехова К.Б.	-	2	16	-	11	100	39	100
Обществознание	Скороспехова К.Б.	1	7	10*	-	44	100	44	100
Всеобщая история	Скороспехова К.Б.	1	11	6	-	67	100	56	100
География	Жукова О.В.	-	3	15**	-	17	100	67	100
Физика	Левчук Н.В.	-	10	8	-	56	100	72	100
Биология	Звонкова В.Е.	1	15	2	-	89	100	83	100
Химия	Звонкова В.Е.	1	8	9	-	50	100	61	100
Физическая культура	Осипова И.В.	4	13	1	-	94	100	94	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	7	11	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Кузина Ю.В.	-	13	5	-	72	100	78	100
Информатика	Путилина К.С.	1	16	1	-	94	100	89	100
КПВ «Актуальные вопросы географии»	Жукова О.В.	Справились				-	100	-	100
КПВ «Учимся решать задачи»	Шевцова А.С.	Справились				-	100	-	100

* Достова А. ликвидировала неудовлетворительную оценку по обществознанию и получила отметку «3» при повторной аттестации.

** Давыдова Е. и Достова А. ликвидировали неудовлетворительные оценки по географии и получили отметки «3» при повторной аттестации.

10 класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Русский язык	Бельская Н.М.	6	10	-	-	100	100	100	100
Литература	Бельская Н.М.	8	8	-	-	100	100	100	100
Родная литература (русская)	Бельская Н.М.	15	1	-	-	100	100	100	100
Математика	Веремьева Е.Н.	4	6	6	-	63	100	69	100
История	Скороспехова К.Б.	6	10	-	-	100	100	94	100
Обществознание и мы	Скороспехова К.Б.	2	10	4	-	75	100	88	100
Биохимия	Воронцова Л.В.	10	6	-	-	100	100	100	100
Физика	Левчук Н.В.	7	9	-	-	100	100	100	100
Биология	Воронцова Л.В.	5	11	-	-	100	100	100	100
Химия	Воронцова Л.В.	2	11	3	-	81	100	75	100
Физическая культура	Толстых И. Е.	10	6	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	16	-	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Кузина Ю.В.	16	-	-	-	100	100	100	100
Астрономия	Левчук Н.В.	15	1	-	-	100	100	100	100
Математические основы информатики	Шевцова А.С.	16	-	-	-	100	100	100	100
Индивидуальный проект	Бурлаева А.Ю.	6	10	-	-	100	100	100	100
Говорим и пишем правильно	Бельская Н.М.	12	4	-	-	100	100	100	100

11 класс

Предмет	Учитель	5	4	3	2	КЗ промежуточной аттестации / %	Успеваемость промежуточной аттестации / %	КЗ за год / %	Успеваемость за год / %
Биохимия	Воронцова Л.В.	7	-	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (нем.)	Захарова О.А.	1	1	-	-	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	Федосенко Ю.В.	4	1	-	-	100	100	100	100
Говорим и пишем правильно	Аблогина С.Л.	5	1	1	-	86	100	100	100
Родная литература (русская)	Аблогина С.Л.	5	2	-	-	100	100	100	100
Литература	Аблогина С.Л.	6	1	-	-	100	100	100	100
ОБЖ	Калюжная Ю.С.	6	1	-	-	100	100	100	100
Химия	Воронцова Л.В.	5	2	-	-	100	100	100	100
Биология	Воронцова Л.В.	5	2	-	-	100	100	100	100
Практикум по решению математических задач	Шевцова А.С.						100		100
Обществознание и мы	Скороспехова К.Б.	4	2	1	-	86	100	86	100
Физика	Левчук Н.В.	6	1	-	-	100	100	100	100
Математика	Шевцова А.С.	4	1	2	-	71	100	71	100
Физическая культура	Осипова И.В.						100		100
Русский язык	Аблогина С.Л.	5	2	-	-	100	100	86	100
История	Скороспехова К.Б.	4	2	1	-	86	100	86	100
Индивидуальный проект	Бурлаева А.Ю.	5	2	-	-	100	100	100	100
Человек в государстве	Скороспехова К.Б.	5	1	1	-	86	100	100	100

Старовойтова К. 11 класс (семейное обучение)

Предмет	Отметка
Биохимия	5 (пять)
Иностранный язык (англ.)	5 (пять)
Говорим и пишем правильно	5 (пять)
Родная литература (русская)	5 (пять)
Литература	5 (пять)
ОБЖ	5 (пять)
Химия	5 (пять)
Биология	5 (пять)
Практикум по решению математических задач	4 (четыре)
Обществознание и мы	4 (четыре)
Физика	5 (пять)
Математика	5 (пять)
Физическая культура	5 (пять)
Русский язык	5 (пять)
История	5 (пять)
Индивидуальный проект	5 (пять)
Человек в государстве	5 (пять)

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
3. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся необходимо использовать для планирования работы в новом учебном году
4. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
5. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в учебном году.
6. В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022г. необходимо обновить банк КИМ для проведения промежуточной аттестации в 1 и 5 классах в 2022/2023 учебном году.

3.3. Анализ подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан и утвержден план мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ Пригорской СШ Смоленского района Смоленской области в 2021/2022 учебном году, который был вынесен на обсуждение на заседании педагогического совета и ШМО.

Назначен ответственный за проведение ГИА в 9 и 11 классах.

До 1 февраля 2022 года была сформирована база данных об участниках ЕГЭ и до 1 марта 2022 года - база данных об участниках ОГЭ (ГВЭ).

Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА для выпускников 9, 11 классов.

Оформлены предметные уголки и учебно-методические материалы для подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ в 2021/2022 учебном году в учебных кабинетах.

На сайте школы своевременно обновляется информация о проведении ГИА в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по выбору, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные тренировочные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору (в 11 классе) в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Для ликвидации задолженности по предметам учителями были составлены индивидуальные графики ликвидации задолженности для каждого учащегося. Классные руководители доводили графики до сведения родителей. Родители учащихся, у которых неудовлетворительные отметки по нескольким предметам, были приглашены для беседы с директором.

В январе 2022 года был проведен педагогический совет по теме «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах».

На совещаниях при директоре также были рассмотрены вопросы о подготовке к ГИА, проанализированы результаты диагностических, тренировочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, определены пути решения по устранению проблем.

В феврале, марте 2022 года все девятиклассники успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку и получили «зачет». Все учащиеся 9 классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

В декабре 2022 года все выпускники 11 класса также успешно прошли итоговое сочинение и получили «зачет». Все выпускники 11 классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

Результаты экзаменов за курс основной общеобразовательной школы в 2021/2022 учебном году

К государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы было допущено 43 учащихся, из них 1 ученица 9 класса «Б» обучалась по АООП 9.1, поэтому не проходила ГИА (сдавала итоговую аттестацию в МБОУ Пригорской СШ, два испытания: метапредметный тест и собеседование по билетам по профильному труду).

Итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – 42 учащихся.

В этом году учащиеся 9-х классов сдавали четыре обязательных предмета (русский язык и математику, два предмета на выбор).

Результаты ОГЭ в 2021/2022 учебном году

Предмет	Всего сдавали	Результаты				Качество знаний	Уровень обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	42	18	18	6	-	86% (+44%)	100% (+5%)
Математика <i>(без учета пересдачи)</i>	42	4	26	11	1	71% (+24%)	98% (+14%)
Химия <i>(без учета пересдачи)</i>	7	-	2	4	1	28%	86%
Обществознание <i>(без учета пересдачи)</i>	28	1	14	11	2	54%	93%
Биология	23	-	15	8	-	65%	100%
История	1	-	-	1	-	0%	100%
Литература	1	-	1	-	-	100%	100%
География <i>(без учета пересдачи)</i>	17	-	6	7	4	35%	76%
Информатика и ИКТ <i>(без учета пересдачи)</i>	7	-	2	4	1	29%	86%

В 2021/2022 учебном году по сравнению с 2020/2021 учебным годом наблюдается повышение уровня качества знаний по русскому языку с 42% до 86 % (на 44%). Показатель уровня успеваемости по русскому языку повысился на 5 %. Качество знаний по математике по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 24%.

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников
общеобразовательной программы основного общего образования
за последние 4 года**

Учебные предметы ГИА	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Кол-во участник ов ГИА	Средн ий балл	Кол-во участник ов ГИА	Средн ий балл	Кол-во участник ов ГИА	Средн ий балл	Кол-во участник ов ГИА	Средн ий балл
Русский язык	40	3,95	39	3,87	38*	3,6	42	4,3
Математика	40	2,78 (3,3)*	39	3,1	39*	3,5	42	3,8
Биология	8	3,5	10	3,5	-	-	23	3,7
География	26	3,27 (3,38) *	22	3,4	-	-	17	3,1
Иностранный язык	1	3	2	4	-	-	-	-
Обществозна ние	39	3,1 (3,4)*	32	3,3	-	-	28	3,5
Информатика	4	3 (3,25) *	10	3,5	-	-	7	3,1
История	1	3	-	-	-	-	1	3
Химия	1	3	2	4	-	-	7	3,1
Литература	-	-	-	-	-	-	1	4

**с учетом пересдачи*

В 2021/2022 учебном году в сравнении с 2020/2021 учебным годом средний балл:

- повысился по математике – на 0,7 балла, по русскому языку – на 0,7 балла.

По сравнению с 2018/2019 году снизился средний балл по географии на 0,3, по информатике – на 0,4, по химии – на 0,9; повысился средний балл по биологии на 0,2, по обществознанию – на 0,2.

Результаты ЕГЭ в 2021/2022 учебном году

Предмет	Сдавали	Средний балл	Проходной балл	Не набрали проходной балл	Максимальный балл	Минимальный балл	% 70 и более баллов
Русский язык	8	72,75	24	0	94 (1 уч-ся)	36 (1 уч-ся)	63%
Математика (профильный уровень)	1	66	27	0	66 (1 уч-ся)	-	0%
Математика (базовый уровень)	7	4	3	1 (результат аннулирован)	5 (3 уч-ся)	2 (1 уч-ся)	-
Обществознание	2	63	42	0	78 (1 уч-ся)	48 (1 уч-ся)	50%
Биология	2	50,5	36	0	53 (1 уч-ся)	48 (1 уч-ся)	0%
Английский язык	3*		22	0			
История	2	53,5	32	0	60 (1 уч-ся)	47 (1 уч-ся)	-
Информатика	1*	56	40	0	56	-	-

*результаты позже 01.07.2022

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 4 года

Учебные предметы	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Кол-во участн и-ков ЕГЭ	Средний тестовый балл	Кол-во участн и-ков ЕГЭ	Средний тестовый балл	Кол-во участн и-ков ЕГЭ	Средний тестовый балл	Кол-во участн и-ков ЕГЭ	Средний тестовый балл
Русский язык	17	69,5	17	65,2	13	72,85	8	72,75
Математика (базовый уровень)	6	4	-	-	-	-	7	4
Математика (профильный уровень)	11	44,6	6	33,3	4	44,5	1	66
История	2	58,5	7	46,4	4	52	2	53,5
Обществознание	13	48,7	14	49	8	51	2	63
Иностранный	4	76,5	1	50	1	80	3	

язык								
Биология	5	50,6	2	43	4	44,75	2	50,5
Химия	-	-	-	-	2	43	-	-
Литература	3	52	-	-	-	-	-	-
Физика	2	56,5	2	37,5	1	52	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	1	56
Средний балл ЕГЭ*	-	57,11	-	46,34	-			

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися 9, 11 классов и их родителями по подготовке к ГИА;
- проведение работы по профессиональной ориентации учащихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ГИА;
- обсуждение результатов ГИА на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре;
- составление эффективного плана по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

3.4. Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В МБОУ Пригорской СШ реализуется программа по работе с одаренными детьми «Формула успеха» на 2019-2022г.г., утвержденная приказом ОО от 30.08.2019 № 113/7, также утверждено приказом ОО от 30.08.2019 № 113/7 «Положение о работе с одаренными обучающимися»

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса школы. Целью работы школы по данному направлению является – создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей.

Определены следующие задачи:

- создать единое правовое, научно-методическое и информационное пространство по работе с одаренными детьми в МБОУ Пригорской СШ;
- разработать и внедрить модель школьной системы выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь семьям, направленную на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений, воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей;
- обеспечить непрерывность и преемственность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, оказание им помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования.

В МБОУ Пригорской СШ сформирован банк данных «Одаренные дети», в который вошли учащиеся, имеющие высокий уровень учебно-познавательной деятельности и имеющие повышенную мотивацию к учебному процессу. Педагогами МБОУ Пригорской СШ были проходят курсовые мероприятия, семинары, вебинары по организации и проведению работы с одаренными детьми.

Для работы с одаренными детьми в школе существует и работает система предметов по выбору, кружков, факультативов и индивидуальных консультаций. Учащиеся МБОУ Пригорской СШ – постоянные участники конкурсов, всероссийских и международных интеллектуальных игр (информация об участии учащихся размещена в разделах анализа образовательной деятельности ОУ «Анализ результатов олимпиад», «Итоги участия в мероприятиях различных уровней и достижения в них по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса»). Этому способствует работа педагогов школы с одаренными детьми, а также привлечение к этой работе родителей.

Психологическое сопровождение одаренных детей начинается с начальных классов, где учитель ведет наблюдение за учащимися, изучает способности каждого. Внеурочная деятельность дает возможность для раннего выявления одаренных детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии, информатики.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы.

Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Учащиеся школы в этом учебном году принимали участие в профильных сменах в Артеке (1 учащийся, призер региональной спартакиады), в Орленке (команда из 6 человек, победители Президентских состязаний). В профильных сменах «Ступени к Олимпу» участвовали 6 учащихся по географии, литературе, биологии, физике, обществознанию, истории.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных, исследовательских методов.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Формула успеха», так же предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Таким образом, делая вывод из проведенной работы в 2021/2022 учебном году с мотивированными и одаренными учащимися, процент участия учащихся в конференциях, конкурсах остается недостаточно высоким. Учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- нацелить свою работу с детьми для достижения больших результатов участия школьников в конкурсах разного уровня;
- предусмотреть участие педагогов в курсах повышения квалификации по данному направлению образовательной деятельности;
- педагогу-психологу провести диагностику на предмет выявления направленности интересов и одаренности учащихся;
- совершенствовать модель системы работы с одаренными детьми в ОУ
- педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.
- разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.
- сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начального, основного и среднего уровней образования.

3.5. Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Основные направления и виды деятельности.

1 Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2 Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2021/2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД»), беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал (в.т.ч. электронный), журнал посещаемости, который ведут классные руководители. Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. Графики консультаций размещаются на сайте в разделе «Родителям». На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

3. Работа с родителями.

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам входной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

3.6. Анализ результатов олимпиад

В 2021/2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) проводился на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.08.2021 № 741-ОД «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.08.2021 № 742-ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Смоленской области по математике, информатике, химии, биологии, астрономии, физике на платформе «Сириус. Курсы»», приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 24.08.2021 № 325 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Смоленского района Смоленской области по математике, информатике, химии, биологии, астрономии, физике на платформе «Сириус. Курсы»», приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 24.08.2021 № 326 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Смоленского района» и в целях реализации программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области на 2020-2022 годы», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.12.2019 № 1733.

Школьный этап ВсОШ проводился в МБОУ Пригорской СШ согласно приказу комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 24.08.2021 № 325 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Смоленского района Смоленской области по математике, информатике, химии, биологии, астрономии, физике на платформе «Сириус. Курсы»», приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 24.08.2021 № 326 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Смоленского района» с 23 сентября по 27 октября 2021 года. В школьном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Для организации и проведения школьного этапа ВсОШ был проведен ряд мероприятий:

- утвержден план по подготовке к участию учащихся МБОУ Пригорской СШ во всероссийской олимпиаде школьников на 2021/2022 учебный год (приказ МБОУ Пригорской СОШ от 31.08.2021 № 300);
- составлен список членов жюри школьного этапа ВсОШ;
- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа ВсОШ согласно заявлениям, предоставленными учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказом МБОУ Пригорской СШ закреплены аудитории для проведения школьного этапа ВсОШ с соблюдением профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения школьного этапа ВсОШ;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа ВсОШ;
- оформлен раздел сайта МБОУ Пригорской СШ «Всероссийская олимпиада школьников» в соответствии с требованиями – ссылка: <http://prigor-school.ru/>;
- приказом МБОУ Пригорской СШ обеспечено хранение олимпиадных работ обучающихся в образовательной организации сроком 1 год;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа ВсОШ в соответствии с критериями, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями школьного этапа ВсОШ.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметно-методических комиссий школьного этапа ВсОШ, а также по 6 предметам (математика, информатика, физика, астрономия, биологи и химия) были размещены в личных кабинетах на платформе «Сириус». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри согласно приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 24.08.2021 № 325 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Смоленского района Смоленской области по математике, информатике, химии, биологии, астрономии, физике на платформе «Сириус. Курсы»», приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 24.08.2021 № 326 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Смоленского района».

В 2021/2022 учебном году в МБОУ Пригорской СШ количество учащихся 4-11 классов составляет 409 учащихся (в 2020/2021 учебном году – 293 учащихся).

В 2021/2022 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняло участие **175 учащихся 4-11 классов – 54%** участников от общего количества учащихся 4-11 классов (в 2020/2021 учебном году – 146 учащихся 4-11 классов – 50% от общего количества учащихся 4-11 классов) в 15 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике. Необходимо отметить, что большинство учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Вопросы, связанные с результативностью участия учащихся во ВсОШ, ежегодно рассматриваются на педагогическом совете, совещании при директоре, совещании при заместителе директора, заседаниях Совета родителей, а именно:

- заседания педагогического совета ОО:

-- протокол № 1 от 31.08.2021г. «4. Анализ результатов ВсОШ за 2020/2021 учебного года (Веремьева Е.Н., заместитель директора)».

Принятые решения:

1. На заседаниях ШМО провести анализ результатов олимпиад по предметам, разработать методические рекомендации по подготовке школьников к участию во ВсОШ, на методическом совете обобщить положительный опыт учителей по данной проблеме;

2. Задания ВсОШ муниципального уровня рассмотреть на заседаниях ШМО и Совета старшеклассников;

3. Учителям-предметникам:

3.1. После выявления одаренных учащихся продолжить работу с ними индивидуально, выстраивая индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося (индивидуальные программы – углубленные, специализированные, практической индивидуальной работы, дистанционное обучение, работа с информационными ресурсами);

3.2. При подготовке к олимпиаде уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу обучающихся с целью формирования и развития у него умений и навыков поиска новых знаний для того, чтобы решать более трудные задачи;

3.3. Провести работу с учащимися-участниками олимпиады по обсуждению, разбору всех заданий, рассматривая все возможные способы решения каждой задачи.

- совещания при директоре:

-- **протокол № 4 от 15.12.2021г.** «Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2021/2022 учебном году (Бурлаева А.Ю., заместитель директора).

Принятые решения:

1. Усилить персональную работу с учащимися, которые будут принимать участие в региональном этапе ВсОШ. Предоставить план подготовки к региональному этапу ВсОШ по физике, литературе, обществознанию, биологии в срок до 18.12.2021г. Ответственные: учитель биологии Воронцова Л.В., учитель литературы и русского языка Бельская Н.М., учитель физики Левчук Н.В., учитель истории и обществознания Скороспехова К.Б.

-- **протокол № 3 от 11.11.2021г.** «Результаты участия в школьном этапе ВсОШ в 2021/2022 учебном году (Бурлаева А.Ю., заместитель директора).

Принятые решения:

1. Принять информацию к сведению;

2. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к участию во ВсОШ (школьного, муниципального, регионального уровней).

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям и призерам школьного этапов ВсОШ - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия во ВсОШ в следующем учебном году;

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам различных уровней.

- совещания при заместителе директора:

-- **протокол № 2 от 21.09.2021г.** «Организация и проведение школьного этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году (Бурлаева А.Ю., заместитель директора)».

Принятые решения:

1. Принять информацию к сведению;

2. Организовать проведение на базе ОО школьный этап ВсОШ в период с 23.09. по 27.10.2021г. в соответствии с требованиями, с соблюдением профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

3. Руководителям ШМО обеспечить методическую помощь по подготовке к участию в школьном этапе ВсОШ;

4. Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к участию в школьном этапе ВсОШ на уроках и во внеурочное время;

5. Классным руководителям провести беседы с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации и проведения школьного этапа ВсОШ, а также о значимости участия учащихся во ВсОШ.

-- **протокол № 3 от 26.10.2021г.** «Организация и проведение муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году (Бурлаева А.Ю., заместитель директора)».

Принятые решения:

1. Принять информацию к сведению;

2. Организовать проведение муниципального этапа ВсОШ на базе ОО в период с 19.11. по 18.12.2021г. в соответствии с Порядком проведения ВсОШ, соблюдая санитарно-гигиенические нормы и правила в условиях ограничительных мер, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

3. Руководителям ШМО обеспечить методическую помощь по подготовке к участию в муниципальном этапе ВсОШ;

4. Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ на уроках и во внеурочное время;

5. Классным руководителям провести беседы с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации и проведения муниципального этапа ВсОШ, обеспечить сбор заявлений родителей (законных представителей) учащихся об участии в муниципальном этапе ВсОШ, а также согласий на обработку персональных данных.

-- **протокол № 4 от 24.11.2021г.** «Анализ школьного этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году (Бурлаева А.Ю., заместитель директора)».

Принятые решения:

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести детальный анализ олимпиадных работ (по следующей схеме: 1. Введение (описание олимпиадной работы по предмету, структура олимпиадной работы, особенности, см. положение (регламент, порядок) о проведении олимпиады по предмету, которое предоставил комитет по образованию (муниципальная комиссия)). 2. Результаты выполнения участниками олимпиадной работы: 2.1. Общий анализ результатов; 2.2. Результаты выполнения участниками олимпиадной работы по видам деятельности (по каждому заданию, т.е. задание – количество выполнивших участников верно и (%)), а также типичные ошибки участников олимпиады. 3. Выводы. 4. Рекомендации);

1.2. Рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;

1.3. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВсОШ;

1.4. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровней 2021/2022 учебного года;

1.5. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми, а именно: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников ВсОШ; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных в 2020/2021 учебном году;

2.2. Принимать участие в вебинарах, семинарах, целевых, проблемных курсах по подготовке учащихся к участию во ВсОШ в течение 2021/2022 учебного года;

2.3. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося, проявляющего интерес к отдельным учебным предметам;

2.4. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

2.5. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки учащихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся, логическое мышление;

2.6. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку учащихся.

3. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа ВсОШ 2021/2022 учебного года.

4. Администрации школы:

4.1. Обеспечить внутренний мониторинг:

- за качественной, системной подготовкой учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ в 2021/2022 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников во ВсОШ различных уровней;

4.2. Разработать эффективный план мероприятий («Дорожную карту») по работе с одаренными детьми, участниками ВсОШ в МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год;

4.3. Предусмотреть участие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в областной школе для одаренных детей «Ступени к Олимпу».

-- **протокол № 5 от 28.01.2022г.** «Информация об итогах школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году (Бурлаева А.Ю., заместитель директора)».

Принятые решения:

1. Усилить работу по участию в предметных олимпиадах ВсОШ:

- на заседаниях ШМО провести анализ результатов олимпиад по предметам, разработать методические рекомендации по подготовке школьников к участию в олимпиаде, на методическом совете обобщить положительный опыт учителей по данной проблеме;

- варианты муниципальных предметных олимпиад рассмотреть на заседаниях ШМО и Совета старшеклассников;

- учителям-предметникам после выявления одаренных учащихся продолжить работу с ними индивидуально, выстраивая индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося (индивидуальные программы – углубленные, специализированные, практической индивидуальной работы, дистанционное обучение, работа с информационными ресурсами);

- учителям-предметникам при подготовке к олимпиаде уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу подростка с целью формирования и развития у него умений и навыков поиска новых знаний для того, чтобы решать более трудные задачи;

- учителям-предметникам провести работу с учащимися-участниками олимпиады по обсуждению, разбору всех заданий, рассматривая все возможные способы решения каждой задачи.

- **заседания Совета родителей:**

-- **протокол № 6 от 20.01.2021г.** «Работа с одаренными обучающимися в ОО. Результаты предметных олимпиад (Бурлаева А.Ю., заместитель директора)».

Принятые решения:

1. Принять к сведению результаты предметных олимпиад;

2. Отметить значимость участия детей во ВсОШ;

3. Организовать работу по стимулированию и мотивации обучающихся для более результативного итога участия во ВсОШ;

-- **протокол № 6 от 20.01.2022г.** «Работа с одаренными обучающимися в ОО. Результаты предметных олимпиад (Бурлаева А.Ю., заместитель директора)».

Принятые решения:

1. Принять к сведению результаты ВсОШ;
2. Отметить значимость участия детей во ВсОШ;
3. Оказывать помощь обучающимся в подготовке к участию во ВсОШ.

Вопросы организации и подготовки к участию во ВсОШ также ежегодно (традиционно) рассматривались на заседаниях ШМО и методического совета ОО.

Информация об организации и проведении школьного этапа ВсОШ, об итогах участия в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ размещена на официальном сайте МБОУ Пригорской СШ в подразделе «Всероссийская олимпиада школьников» раздела «ОЛИМПИАДЫ/КОНКУРСЫ/КОНФЕРЕНЦИИ» - <http://prigor-school.ru/>.

Таблица № 1

«Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество участников <i>(учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)</i>	173	146	175

Вывод: в 2020/2021 учебном году количество участников увеличилось на 29 человек (в сравнении с прошлым учебным годом), в сравнении с 2019/2020 учебным годом количество участников также увеличилось на 2 человека.

Таблица № 2

«Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году по учебным предметам»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык (5-11 классы (257 учащихся))	47	18%
2.	Биология (6-11 классы (200 учащихся))	27	14%
3.	География (6-11 классы (200 учащихся))	12	6%
4.	История (5-11 классы (257 учащихся))	15	6%
5.	Литература (5-11 классы (257 учащихся))	53	21%

6.	Математика (4-11 классы (323 учащихся))	64	20%
7.	Немецкий язык (5-11 классы (257 учащихся))	10	4%
8.	Обществознание (6-11 классы (200 учащихся))	20	10%
9.	ОБЖ (6-11 классы (200 учащихся))	11	6%
10.	Право (9-11 классы (66 учащихся))	3	5%
11.	Русский язык (4-11 классы (323 учащихся))	80	25%
12.	Физика (7-11 классы (158 учащихся))	13	8%
13.	Физическая культура (5-11 классы (257 учащихся))	45	18%
14.	Химия (7-11 классы (158 учащихся))	3	2%
15.	Информатика (5-11 классы (257 учащихся))	6	2%

Таблица № 3

**«Количество участников школьного этапа ВСОШ
в разрезе учебных предметов и классов»**

Учебный предмет	Количество участников								Всего участников
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Английский язык (5-11 классы (257 учащихся))	-	11	8	11	11	3	-	3	47
Биология (6-11 классы (200 учащихся))	-	-	7	3	7	3	5	2	27
География (6-11 классы (200 учащихся))	-	-	7	2	1	2	-	-	12
История (5-11 классы (257 учащихся))	-	-	5	3	2	2	1	2	15
Литература (5-11 классы (257 учащихся))	-	20	14	7	8	2	2	-	53
Математика (4-11 классы (323 учащихся))	26	10	12	7	-	1	7	1	64
Немецкий язык (5-11 классы (257 учащихся))	-	-	4	-	4	-	-	2	10
Обществознание	-	-	-	5	7	1	4	3	20

(6-11 классы (200 учащихся))									
ОБЖ (6-11 классы (200 учащихся))	-	-	3	4	2	-	2	-	11
Право (9-11 классы (66 учащихся))	-	-	-	-	-	-	2	1	3
Русский язык (4-11 классы (323 учащихся))	22	19	19	6	8	1	3	2	80
Физика (7-11 классы (158 учащихся))	-	-	-	4	2	3	4	-	13
Физическая культура (5-11 классы (257 учащихся))	-	15	13	5	4	4	5	-	45
Химия (7-11 классы (158 учащихся))	-	-	-	-	-	-	3	-	3
Информатика (5-11 классы (257 учащихся))	-	3	3	-	-	-	-	-	6
ИТОГО:	48	78	95	57	56	23	36	16	409

Анализируя данные таблиц № 2-3, следует сделать следующие **выводы:**

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по следующим учебным предметам: - русский язык – 80 участников (25%); -- физическая культура – 45 участников (18%); - математика – 64 участника (20%); - литература – 53 участника (21%); - английский язык – 47 участников (18%);
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по следующим учебным предметам: - право – 3 участника (5%); - химия – 3 участника (2%); - информатика – 5 участников (2%); - немецкий язык – 10 участников (4%);
- обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе ВсОШ по всем учебным предметам, указанным в приказах комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 24.08.2021 № 326 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях на территории Смоленского района»; от 24.08.2021 № 325 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Смоленского района Смоленской области по математике, информатике, химии, биологии, астрономии, физике на платформе «Сириус. Курсы»».
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5, 6, 7, 8 классах (от 57 до 77 учащихся).

Таблица № 4

«Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по учебным предметам за три года»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022

		учебный год	учебный год	учебный год
1.	Русский язык	59	60	80
2.	Литература	59	34	53
3.	Английский язык	22	33	47
4.	Немецкий язык	13	7	10
5.	Математика	66	41	64
6.	История	48	16	15
7.	Обществознание	37	16	20
8.	Биология	35	31	27
9.	Химия	3	4	3
10.	Физика	5	6	13
11.	География	12	12	12
12.	ОБЖ	7	5	11
13.	Физическая культура	13	44	45
14.	Право	17	2	3
15.	Информатика	25	5	6
ИТОГО:		421	316	409

Вывод: из таблицы № 4 наглядно видно, что наблюдается:

- незначительное снижение количества участников школьного этапа ВсОШ по следующим учебным предметам: история, биология, химия;

- увеличение количества школьного этапа ВсОШ по следующим учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, физика.

Анализ информации, представленной в таблице № 4, позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году наблюдается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (на 92 участника) в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица № 5

**«Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
2021/2022 учебном году»**

6

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров (% результативности участия в олимпиаде)
1.	Русский язык	80	7	18	25 (31%)
2.	Литература	53	4	27	31 (58%)
3.	Английский язык	47	3	11	14 (30%)
4.	Немецкий язык	10	-	-	0 (0%)
5.	Математика	64	1	-	1 (2%)
6.	История	15	3	2	5 (33%)
7.	Обществознание	20	4	3	7 (35%)
8.	Биология	27	6	17	23 (85%)
9.	Химия	3	-	-	0 (0%)
10.	Физика	13	-	-	0 (0%)

11.	География	12	4	7	11 (92%)
12.	ОБЖ	11	2	9	11 (100%)
13.	Физическая культура	45	6	39	45 (100%)
14.	Право	3	2	1	3 (100%)
15.	Информатика	6	-	-	0 (0%)
ИТОГО:		409	42	134	176 (43%)

Вывод: таблица № 5 показывает, что победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году составляет 43% от общего количества участников школьного этапа ВсОШ по учебным предметам (в 2020/2021 учебном году – 60%) – на 17% меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе ВсОШ (50% и более победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по учебным предметам литература, биология, география, ОБЖ, физическая культура что свидетельствует о качественной подготовке и положительной мотивации участников олимпиады для результативности участия в школьном этапе ВсОШ по данным учебным предметам.

Отсутствие победителей и призеров (от общего количества участников) по предметам немецкий язык, химия, физика, информатика свидетельствует об отрицательной мотивации участников олимпиады и недостаточно качественной подготовке.

Таблица № 6

«Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года по учебным предметам»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/2020уч.г.)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/2021уч.г.)
		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год		
1.	Русский язык	5	6	7	+2	+1
2.	Литература	4	5	4	=	-1
3.	Английский язык	3	3	3	=	=
4.	Немецкий язык	0	0	0	=	=
5.	Математика	8	10	1	-7	-9
6.	История	5	5	3	-2	-2
7.	Обществознание	2	4	4	+2	=
8.	Биология	3	6	6	+3	=

9.	Химия	0	0	0	=	=
10.	Физика	0	1	0	=	-1
11.	География	3	2	4	+1	+2
12.	ОБЖ	3	3	2	-1	-1
13.	Физическая культура	4	8	6	+2	-2
14.	Право	3	1	2	-1	+1
15.	Информатика	0	1	0	=	-1
ИТОГО:		43	55	42	-1	-13

Вывод: из таблицы № 6 видно, что в течение последних трех лет наблюдается снижение количества победителей школьного этапа ВсОШ по математике, истории, стабильное количество победителей по английскому языку.

В течение 3 лет отсутствуют победители школьного этапа ВсОШ по немецкому языку; 2 лет – по химии.

Стоит отметить те учебные предметы, по которым в течении 3-х лет наблюдается прирост победителей школьного этапа ВсОШ – русский язык, география.

В текущем учебном году наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа ВсОШ в сравнении с прошлыми учебными годами.

Таблица № 7

«Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года по учебным предметам»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/2020уч.г.)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/2021уч.г.)
		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год		
1.	Русский язык	29	36	18	-11	-18
2.	Литература	19	16	27	+8	+11
3.	Английский язык	6	20	11	+5	-9
4.	Немецкий язык	0	0	0	=	=
5.	Математика	16	14	0	-16	-14
6.	История	7	6	2	-5	-4
7.	Обществознание	1	4	3	+2	-1
8.	Биология	13	14	17	+4	+3

9.	Химия	0	0	0	=	=
10.	Физика	0	3	0	=	-3
11.	География	3	2	7	+4	+5
12.	ОБЖ	4	2	9	+5	+7
13.	Физическая культура	1	15	39	+38	+24
14.	Право	4	0	1	-3	+1
15.	Информатика	0	2	0	=	-2
ИТОГО:		103	134	136	+34	+3

Вывод: из таблицы № 7 видно, что в сравнении с прошлым 2020/2021 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа ВсОШ по следующим учебным предметам: - физической культуре (на 24 >); - географии (на 5 >); -ОБЖ (на 6 >); - биологии (на 3 >); -право (на 1 >); литература (на 11 >).

В текущем учебном году в школьном этапе ВсОШ по немецкому языку, химии, физике, математике, информатике.

В течение последних трех лет наблюдается снижение количества призеров школьного этапа ВсОШ по литературе, истории.

В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по немецкому языку, химии.

В текущем учебном году наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа ВсОШ в сравнении с прошлыми учебными годами.

Таблица № 8
«Количество победителей школьного этапа ВсОШ
в разрезе учебных предметов и классов»

Учебный предмет	Количество победителей								Всего победителей
	4 кл. (59 уч.)	5 кл. (57 уч.)	6 кл. (42 уч.)	7 кл. (46 уч.)	8 кл. (46 уч.)	9 кл. (41 уч.)	10 кл. (17 уч.)	11 кл. (8 уч.)	
Английский язык (5-11 классы (257 учащихся))		-	1	1	-	-	-	1	3
Биология (6-11 классы (200 учащихся))			2 ²	1	1	1	1	-	6
География (6-11 классы (200 учащихся))			1	1	1	1	-	-	4
История (5-11 классы (257 учащихся))			-	1	-	1	1	-	3
Литература (5-11 классы (257 учащихся))		-	1	-	1	1	1	-	4
Математика (4-11 классы (323 учащихся))	1	-	-	-	-	-	-	-	1

Немецкий язык (5-11 классы (257 учащихся))		-	-	-	-	-	-	-	0
Обществознание (6-11 классы (200 учащихся))				1	1	-	1	1	4
ОБЖ (6-11 классы (200 учащихся))			-	1	-	-	1	-	2
Право (9-11 классы (66 учащихся))						-	1	1	2
Русский язык (4-11 классы (323 учащихся))	1	1	-	1	2 ¹	-	1	1	7
Физика (7-11 классы (158 учащихся))				-	-	-	-	-	0
Физическая культура (5-11 классы (257 учащихся))		1	1	1	1	1	1		6
Химия (7-11 классы (158 учащихся))				-	-	-	-	-	0
Информатика (5-11 классы (257 учащихся))		-	-	-	-	-	-	-	0
ИТОГО:	2	2	6	8	7	5	8	4	42

Вывод: таблица № 8 показывает, что наибольшее количество победителей школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6, 7, 8, 10 классах (от 6 до 8 победителей).

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам (ГАУ ДПО СОИРО), по которым проводится олимпиада заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

Из таблицы № 8 видно, что победителей из 7-11 классов составляет в текущем учебном году 34 учащихся.

На муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную

¹ У двух участников-победителей одинаковое количество набранных баллов (максимальное количество баллов среди призеров по рейтингу)

деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в перспективе на муниципальный этап ВсОШ примут учащиеся 7-11 классов, являющиеся победителями школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году, из данного количества победителей (34 победителя). Однако необходимо отметить, что 8 учащихся, которые принимали участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким учебным предметам, являются и победителями школьного этапа ВсОШ по нескольким учебным предметам (1. Матюхова Арина, учащаяся 7 «Б» класса, является победителем школьного этапа ВсОШ по следующим учебным предметам: история, иностранный язык (английский); 2. Нилов Денис, учащийся 7 «Б» класса – ОБЖ и обществознание; 3. Глушкова Мария, учащаяся 8 «Б» класса – биология, русский язык; 4. Ильющенко Полина, учащаяся 8 «Б» класса – обществознание, физическая культура; 5. Волкова Диана, учащаяся 9 «А» класса – биология, география; 6. Павлишова Ксения, учащаяся 9 «А» класса – история, литература; 7. Политаева Алина, учащаяся 10 класса – литература, русский язык, обществознание, ОБЖ; 8. Павлишова Любовь, учащаяся 11 класса – обществознание, право, русский язык).

Таблица № 9
«Количество призеров школьного этапа ВсОШ
в разрезе учебных предметов и классов»

Учебный предмет	Количество призеров								Всего призеров
	4 кл. (59 уч.)	5 кл. (57 уч.)	6 кл. (42 уч.)	7 кл. (46 уч.)	8 кл. (46 уч.)	9 кл. (41 уч.)	10 кл. (17 уч.)	11 кл. (8 уч.)	
Английский язык (5-11 классы (257 учащихся))		-	1	-	8	1	-	1	11
Биология (6-11 классы (200 учащихся))			5	-	6	2	4	-	17
География (6-11 классы (200 учащихся))			5	1	-	1	-	-	7
История (5-11 классы (257 учащихся))		-	-	-	-	1	-	1	2
Литература (5-11 классы (257 учащихся))		9	6	4	6	1	1	-	27
Математика (4-11 классы (323 учащихся))	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Немецкий язык (5-11 классы (257 учащихся))		-	-	-	-	-	-	-	0
Обществознание (6-11 классы (200 учащихся))			-	2	-	-	-	1	3
ОБЖ (6-11 классы)			3	3	2	-	1	-	9

(200 учащихся))									
Право (9-11 классы (66 учащихся))						-	1	-	1
Русский язык (4-11 классы (323 учащихся))	15	-	-	2	1	-	-	-	18
Физика (7-11 классы (158 учащихся))				-	-	-	-	-	0
Физическая культура (5-11 классы (257 учащихся))		14	12	4	3	4	2	-	39
Химия (7-11 классы (158 учащихся))				-	-	-	-	-	0
Информатика (5-11 классы (257 учащихся))	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ИТОГО:	15	23	32	16	26	10	9	3	134

Вывод: таблица № 9 показывает, что наибольшее количество призеров школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5, 6, 8 классах (от 25 до 32 призеров).

Большинство учащихся, которые принимали участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким учебным предметам, являются и призерами школьного этапа ВсОШ по нескольким учебным предметам, а также одновременно победителями и призерами.

Таблица № 10

«Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество победителей	43	55	42

Таблица № 11

«Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество призеров	103	134	134

Таблица № 12

«Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
-------------	-----------	-----------	-----------

Количество победителей и призеров	146	189	176
--	-----	-----	-----

Вывод: анализ данных, приведенных в таблицах № 10-11, показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по сравнению с 2020/2021 учебными годами уменьшилось – на 13 победителей и призеров, а по сравнению с 2019-2021 учебным годом увеличилось на 30 победителей и призеров.

«Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ по предметам за 5 лет»

№	Предмет	Число учащихся – участников олимпиады					Прирост («+», «-», «=>») (средний показатель)
		2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	
1.	Английский язык	4	2	0	7	7	+4
2.	Биология	14	2	7	4	11	-3
3.	География	9	3	2	4	4	-6
4.	История	7	5	1	3	3	-4
5.	Литература	14	7	4	4	7	-7
6.	Математика	2	1	0	1	-	-1
7.	Немецкий язык	0	0	0	0	-	=0
8.	Обществознание	6	4	2	2	2	-4
9.	ОБЖ	2	2	2	3	8	+6
10.	Право	4	1	4	1	4	=0
11.	Русский язык	6	2	1	6	2	-4
12.	Физика	0	1	0	2	1	=0
13.	Физическая культура	4	5	2	2	10	=6
14.	Химия	1	0	0	0	-	-1
15.	Информатика	1	0	0	0	-	-1
ВСЕГО		74	35	25	39	59	-15

Из таблицы видно, что количество участников муниципального этапа ВсОШ за 5 лет составляет в среднем 46 участников. Итоговое количество участников в муниципальном этапе ВсОШ в 2021/2022 учебном году в среднем меньше на 15 участников в сравнении с прошлыми учебными годами.

«Сравнительный анализ количества победителей и призеров (% результативности участия) муниципального этапа ВсОШ по предметам за 5 лет»

№	Предмет	Всего победителей и призеров (% результативности участия)				
		2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1.	Английский язык	3 (75%)	1 (50%)	-	7 (100%)	7 (100%)
2.	Биология	10 (71%)	1 (50%)	6 (86%)	4 (100%)	9 (82%)
3.	География	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	4 (100%)

4.	История	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)
5.	Литература	2 (14%)	2 (29%)	0 (0%)	1 (25%)	4 (57%)
6.	Математика	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	-
7.	Обществознание	2 (33%)	3 (75%)	0 (0%)	1 (50%)	1(50%)
8	ОБЖ	2 (100%)	2 (100%)	1 (50%)	1 (33%)	4 (50%)
9.	Право	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	4 (100%)
10.	Русский язык	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	Физика	-	0 (0%)	-	0 (0%)	1 (100%)
12.	Физическая культура	4 (100%)	5 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	10 (100%)
13.	Химия	0 (0%)	-	-	-	-
14.	Информатика	0 (0%)	-	-	-	-
ВСЕГО		23 (31%)	15 (43%)	9(36%)	18 (46%)	46 (78%)

«Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам за 5 лет»

№	Предмет	Количественные показатели														
		2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
		Количество участников	Количество победителей и призеров	Удельный вес (%) победителей и призеров в общем числе участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	Удельный вес (%) победителей и призеров в общем числе участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	Удельный вес (%) победителей и призеров в общем числе участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	Удельный вес (%) победителей и призеров в общем числе участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	Удельный вес (%) победителей и призеров в общем числе участников
1.	Английский язык	4	3	75	2	1	50	0	0	0	7	7	100	7	7	100
2.	Биология	14	10	71	2	1	50	7	6	86	4	4	100	11	9	82
3.	География	9	0	0	3	0	0	2	0	0	4	1	25	4	4	100
4.	История	7	0	0	5	1	20	1	0	0	3	0	0	3	2	67
5.	Литература	14	2	14	7	2	29	4	0	0	4	1	25	7	4	57
6.	Математика	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Обществознание	6	2	33	4	3	75	2	0	0	2	1	50	2	1	50
9.	ОБЖ	2	2	100	2	2	100	2	1	50	3	1	33	8	4	50
10.	Право	4	0	0	1	0	0	4	0	0	1	1	100	4	4	100
11.	Русский язык	6	0	0	2	0	0	1	0	0	6	0	0	2	0	0
12.	Физика	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	100
13.	Физическая культура	4	4	100	5	5	100	2	2	100	2	2	100	10	10	100
14.	Химия	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Информатика	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		74	23	31	35	15	43	25	9	36	39	18	46	59	46	78

«Сравнительный анализ результатов участия в региональном этапе ВсОШ по предметам за 5 лет»

Наименование предмета	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Литература													1	0	0
Физическая культура				1	0	1									
История															
Основы безопасности жизнедеятельности															
Биология	1	0	0				1	0	0				1	0	0
Право															
Физика													1	0	0
Обществознание															
Английский язык										3	0	0			
ИТОГО	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	3	0	0

«Итоговые результаты регионального этапа ВсОШ за 5 лет»

Количественные показатели	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество участников	1	1	1	3	3
Количество победителей и призеров	0	1	0	0	0
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	0%	100%	0%	0%	0%

Проблема: - недостаточный уровень подготовки учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ.

Задачи:

- на заседаниях ШМО провести анализ результатов олимпиад по предметам, разработать методические рекомендации по подготовке школьников к участию в олимпиаде, на методическом совете обобщить положительный опыт учителей по данной проблеме;
- варианты муниципальных предметных олимпиад рассмотреть на заседаниях ШМО и Совета старшеклассников;
- учителям-предметникам после выявления одаренных учащихся продолжить работу с ними индивидуально, выстраивая индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося (индивидуальные программы – углубленные, специализированные, практической индивидуальной работы, дистанционное обучение, работа с информационными ресурсами);

- учителям-предметникам при подготовке к олимпиаде уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу подростка с целью формирования и развития у него умений и навыков поиска новых знаний для того, чтобы решать более трудные задачи;
- учителям-предметникам провести работу с учащимися-участниками олимпиады по обсуждению, разбору всех заданий, рассматривая все возможные способы решения каждой задачи

3.7. Анализ внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществлялась в МБОУ Пригорской СШ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания , отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822.

Важной функцией ВСОКО является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению.

ВСОКО позволяет педагогу взглянуть на себя «со стороны», увидеть глазами контролирующего все плюсы и минусы в работе, способствует продуктивному решению сложных вопросов, связанных не только с процессом преподавания, но и с заполнением документации (электронного журнала, личных дел обучающихся, отчетов, анализов срезового контроля). Заместителям директора, руководителям ШМО учителей школы важно определить и совместно организовать конкретные методы, которые помогут учителю справиться с возникшими проблемами.

Целью ВСОКО на 2021/2022 учебный год являлось продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с реализацией ФГОС, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи ВСОКО на 2021/2022 учебный год:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы.
- Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.
- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
 - Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
 - Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
 - Реализация личностно-ориентированных технологий обучения в индивидуальных учебных планах по профильным направлениям
 - Обеспечение тесного взаимодействия администрации и учителей школы, всех служб, обеспечивающих учебный процесс;
 - Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
 - Создание информационного банка данных о работе каждого педагога (анализы посещения уроков, данные о результатах диагностических работ, выступление на педагогических советах и методических объединениях разного уровня, печатные работы).

Контроль формирования УУД, предметных результатов осуществляется в таких формах, как мониторинг, административные контрольные работы, плановые и оперативные проверки.

Итоги контроля подводятся на совещаниях классных руководителей, на совещаниях при директоре и его заместителях, на заседаниях школьных методических объединений учителей школы, на педагогических советах.

Способы подведения итогов ВСОКО: справки, отчеты, собеседования, накопление методического и диагностического материала. По итогам ВСОКО в зависимости от его форм, целей и задач проводятся заседания педагогического совета (заседания малых педсоветов), совещания заместителя директора по УВР с руководителями методических объединений учителей школы, совещания с педагогическим коллективом и отдельно с классными руководителями. Сделанные замечания и рекомендации фиксируются в справках, протоколах совещаний и педагогических советов.

Работа школы по реализации ВСОКО велась по трем основным направлениям:

- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества процесса образовательной деятельности;
- оценка качества результатов образовательной деятельности.

В течение 2021/2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями ШМО проводила ВСОКО по утвержденному плану через:

- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год (октябрь, декабрь));
- состояния преподавания учебных предметов, курсов по выбору, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (курсы по выбору) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Задачи ВСОКО реализовывались по следующим показателям:

I. Оценка качества результатов образовательной деятельности:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- Профессиональное самоопределение выпускников

II. Оценка качества процесса образовательной деятельности:

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- Организация занятости обучающихся

III. Оценка качества условий образовательной деятельности:

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Организация питания
- Использование социальной сферы сельского поселения, района
- Кадровое обеспечение
- Общественное управление и стимулирование качества образования

Основными элементами ВСОКО в 2021/2022 учебном году явились следующие элементы:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- уровень сформированности УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и их практической части;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации в 1-11 классах;

- подготовка и проведение ГИА в 9, 11 классах.

Формы ВСОКО, использованные в 2021/2022 учебном году:

- классно-обобщающая - в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 9 «А», 9 «Б», 11 классах;

- тематическая – состояние школьной документации, календарно-тематического планирования и программ, индивидуального обучения на дому; выполнение программ и контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; подготовка к ГИА; посещаемость занятий учащимися; мониторинг определения уровня знаний и умений по предметам – диагностические работы, промежуточная аттестация;

- мониторинг предметных и метапредметных результатов;

- мониторинг взаимодействия классных руководителей с учащимися, родителями в условиях организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- мониторинг за ведением курсов по выбору, внеурочной деятельности, работы творческих объединений в условиях организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- мониторинг реализации предметных концепций.

Внутришкольный контроль является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) – системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ Пригорской СШ требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате всех посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1, 5, 10 классы, в рамках, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Выводы:

Мероприятия ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу МБОУ Пригорской СШ в 2021/2022 учебном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций управление образования ставит перед собой **задачи на 2022/2023 учебный год:**

- направить работу педагогических коллективов на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-11 классов
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

3.8. Метапредметные результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

В целях определения уровня освоения учащимися метапредметных результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в ноябре - декабре 2020 года в 1-11 классах.

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности навыков смыслового чтения, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального

общего, основного общего, среднего общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Результаты сформированности метапредметных УУД

Начальное общее образование

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Навыки смыслового чтения				
Высокий уровень (%)	20	41	42	54
Средний уровень (%)	65	48	46	32
Низкий уровень (%)	15	11	12	14
Познавательные УУД				
Высокий уровень (%)	16	32	37	40
Средний уровень (%)	68	55	42	46
Низкий уровень (%)	16	13	21	14
Регулятивные УУД				
Высокий уровень (%)	50	33	32	39
Средний уровень (%)	35	51	45	47
Низкий уровень (%)	15	16	23	14
Коммуникативные УУД				
Высокий уровень (%)	44	34	35	68
Средний уровень (%)	51	56	44	22
Низкий уровень (%)	5	10	21	10

Основное общее образование

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Навыки смыслового чтения					
Высокий уровень (%)	37	57	43	31	31
Средний уровень (%)	57	41	37	51	53
Низкий уровень (%)	6	2	20	24	16
Познавательные УУД					
Высокий уровень (%)	35	40	38	25	26
Средний уровень (%)	51	53	56	53	57
Низкий уровень (%)	14	7	6	22	17
Регулятивные УУД					
Высокий уровень (%)	59	58	35	10	42
Средний уровень (%)	29	34	51	69	43
Низкий уровень (%)	12	8	14	21	15
Коммуникативные УУД					
Высокий уровень (%)	41	58	44	27	43
Средний уровень (%)	54	35	47	62	46
Низкий уровень (%)	5	7	9	11	11

Среднее общее образование

	10 класс	11 классы
Навыки смыслового чтения		
Высокий уровень (%)	20	48
Средний уровень (%)	74	41
Низкий уровень (%)	6	11
Познавательные УУД		
Высокий уровень (%)	26	63
Средний уровень (%)	66	33
Низкий уровень (%)	8	4
Регулятивные УУД		
Высокий уровень (%)	24	68
Средний уровень (%)	69	21
Низкий уровень (%)	7	11
Коммуникативные УУД		
Высокий уровень (%)	64	71
Средний уровень (%)	30	23
Низкий уровень (%)	6	6

Кроме этого согласно приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.02.2022 № 68-ОД «Об организации и проведении региональных оценочных процедур в 2021-2022 учебном году» ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» проводит диагностические работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х, 10-х классов.

Целью проведения работ является диагностика метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целом, обучающиеся 4-х и 10 классов продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования, диагностируемого в рамках данной работы. Одно из заданий вызвало у учащихся сложности. Это говорит о том, что работа по формированию метапредметных результатов ведется, но необходимо проводить работу над различными формами предъявления заданий

Для проведения диагностик разработаны контрольно-измерительные материалы, включающие тексты заданий в двух вариантах одинаковой сложности, спецификацию и кодификатор работы, ответы и критерии оценивания, а также шкалу перевода полученных обучающимися баллов в пятибалльную отметку.

Выводы:

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы:

- учащиеся 1 классов, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определенные трудности, связанные с:
 - отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер;
 - недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения, в том числе, навыка аналитической работы с текстом;
 - недостаточным уровнем сформированности навыка выполнения межпредметных заданий на основе единого текста;
- отсутствием опыта работы с текстовой информацией, представленной в виде таблиц, умением дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умением объяснять значение слова;

- результаты во 2-11 классах показывают, что УУД сформированы неоднородно. Возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:
- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
 - несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
 - несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
 - несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
 - несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы;
 - несформированность умения давать самооценку своей деятельности;
 - несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации;
 - несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки;
 - несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы;
 - несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица).

Задачи:

- проанализировать результаты метапредметной комплексной работы на заседаниях ШМО;
- в 2022/2023 учебном году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля. При работе в рамках междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» особое внимание обратить на формирование у учащихся следующих планируемых результатов: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в неявном виде; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

3.9. Анализ результатов защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 9, 11 классов

В соответствии с приказом МБОУ Пригорской СШ от 25.03.2022г. № 120 «Об утверждении графика защиты и утверждении комиссии для итоговых индивидуальных проектов в 9-х классах в 2021-2022 учебном году», на основании положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МБОУ Пригорской СШ от 29.12.2016г № 146/1, с целью оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х, 11-х классов 2021/2022 учебного года, в период с 28 марта по 4 апреля 2022 года проводилась защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 и 11 классов (далее ИИП).

В оценке уровня достижения метапредметных принимали участие 41 ученик 9-х классов и 7 учащихся 11 класса.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- определены дата и место защиты итогового проекта, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная комиссия.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы и заполненного листа с критериями содержания ИИП руководителем проекта, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление.

На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. По направлению проектной деятельности предпочтение было отдано информационным проектам, по предметно – содержательной деятельности – монопроектам, по виду продукта – ИКТ – продуктам

На защиту были представлены проекты по следующим предметам:

9 класс

Предмет	Количество человек
История, обществознание	3
Физика	2
Химия, биология	8
Русский язык, литература	4
Информатика	8
География	2
ОБЖ	3
Математика, алгебра	3
Иностранный язык	2
Технология	6

11 класс

Предмет	Количество человек
История, обществознание	3
Иностранный язык	1
Биология	2
География	1
Информатика	1

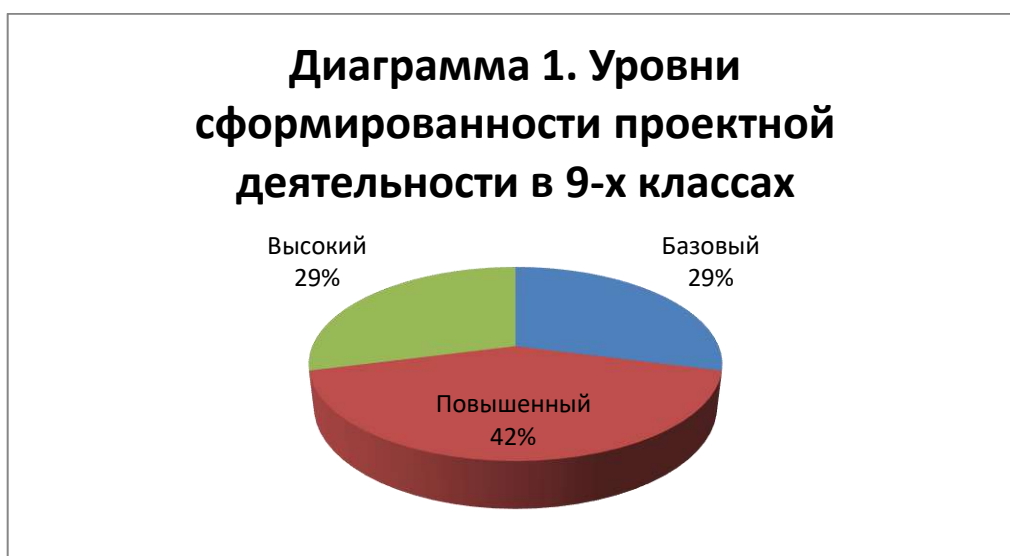
Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано ИКТ-продуктам (буклетам), но они были разнообразны. Также были представлены макеты (макет оптического устройства, макет сумки), карты исторических событий, достопримечательностей города Смоленска и др.

Оценивание ИИП осуществлялось по 3 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, которые оценивались согласно критериям уровня сформированности проектной деятельности:

- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
- Знание предмета
- Регулятивные действия
- Коммуникация

Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
4 – 6 баллов	7—9 баллов	10—12 баллов

Уровень сформированности проектной деятельности (%) в 9 классах



Уровень сформированности проектной деятельности (%) в 11 классах

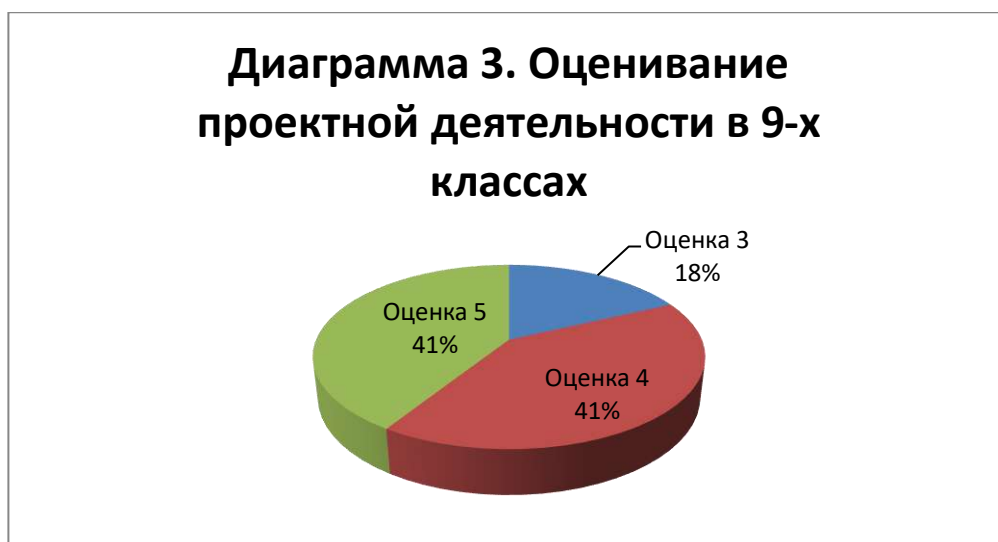


Проектная деятельность оценивалась по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Максимальное число баллов за содержание индивидуального проекта – 18 баллов, максимальное число баллов за защиту

индивидуального проекта – 14 балла. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Количество баллов	Отметка
27-32 балла	5 (отлично)
21-26 баллов	4 (хорошо)
17 – 20 баллов	3 (удовлетворительно)
16 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)

Результаты сдачи ИИП в 9 классах



Результаты сдачи ИИП в 11 классе



При анализе метапредметных результатов отмечены затруднения учащихся в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- некоторые работы не соответствовали требованиям, носили не исследовательский характер, представляли собой констатацию уже известных фактов, были слишком избыточны по содержанию, не отражали самостоятельной деятельности учащихся.

3.10. Анализ работы по формированию функциональной грамотности

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9-х классах: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

- Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;
- Обработка результатов апробации;
- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности учащихся проводилась по 6-м направлениям:

- естественнонаучная грамотность (ЕГ),
- математическая грамотность (МА),
- читательская грамотность (ЧТ),
- финансовая грамотность (ФГ),
- креативное мышление (КМ),
- глобальные компетенции (ГК).

Назначение диагностического инструментария при проведении диагностических работ: получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов.

Ориентирами для разработки инструментария были материалы международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими учащимися). При этом были использованы все отечественные инновационные разработки в данной области. Диагностические работы проводились с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования. Само диагностирование проводилось на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

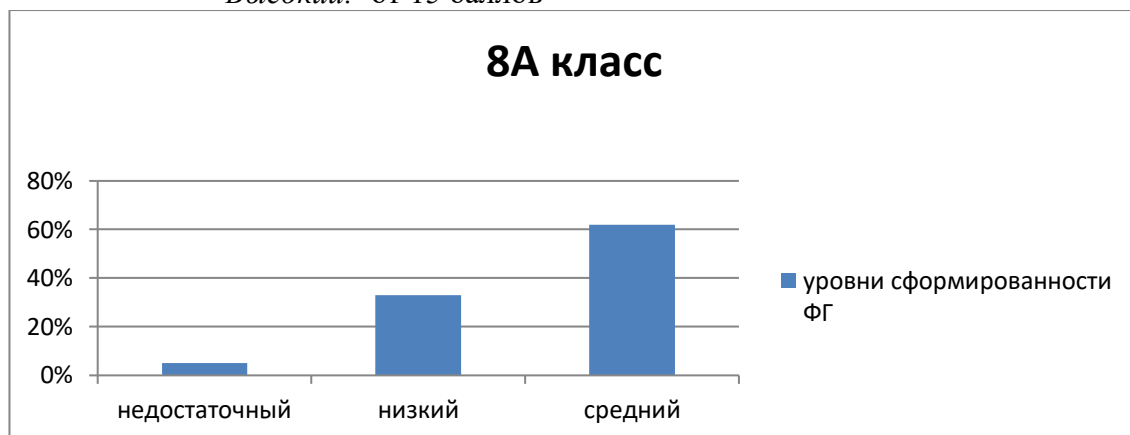
Определение результатов

5.1 Математическая грамотность

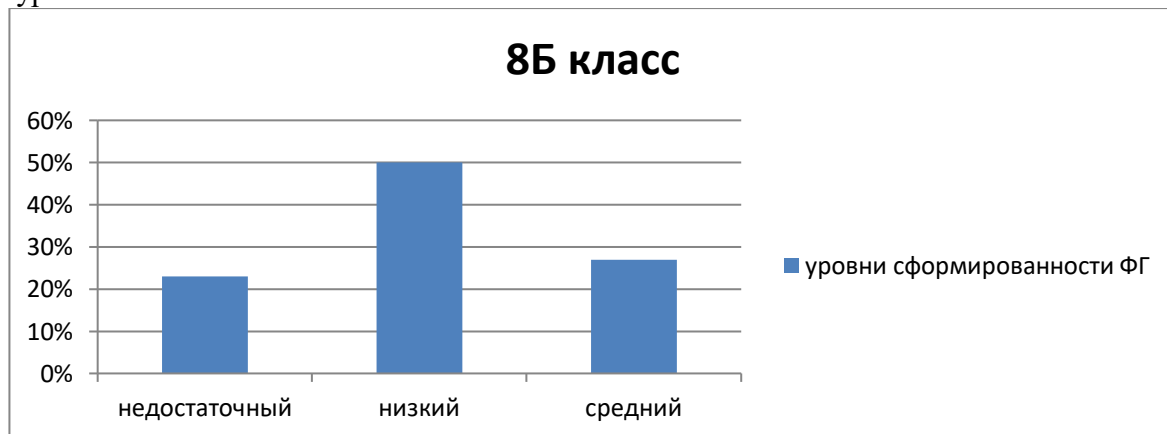
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности.

8 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 16 баллов.

- *Недостаточный*: от 0 до 3 баллов
- *Низкий*: от 4 до 7 баллов
- *Средний*: от 8 до 12 баллов
- *Повышенный*: от 13 баллов
- *Высокий*: от 15 баллов



Всего в диагностической работе по математической грамотности в 8А классе приняли участие 21 обучающийся (100%) из 21. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справился 1 человек (5%), на *низком* уровне справились 7 человек (33%), на *среднем* уровне – 12 обучающихся (62%). На *повышенном* и *высоком* уровне нет справившихся обучающихся. Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне.



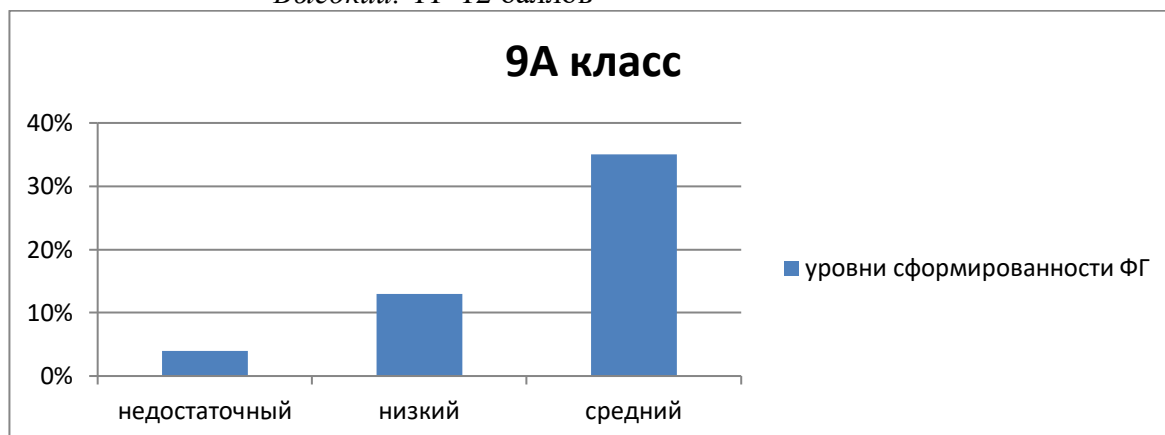
Всего в диагностической работе по математической грамотности в 8Б классе приняли участие 22 обучающихся (100%) из 22. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 5 человек (23%), на *низком* уровне справились 11 человек (50%), на *среднем* уровне – 6 обучающихся (27%). На *повышенном* и *высоком* уровне нет справившихся обучающихся. Наибольшее количество обучающихся справились на низком уровне.

Как видно из двух диаграмм, в ходе выполнения диагностических работ в 8 классах, работ на *повышенном* и *высоком* уровне нет, что говорит о достаточно низком уровне развития математической грамотности.

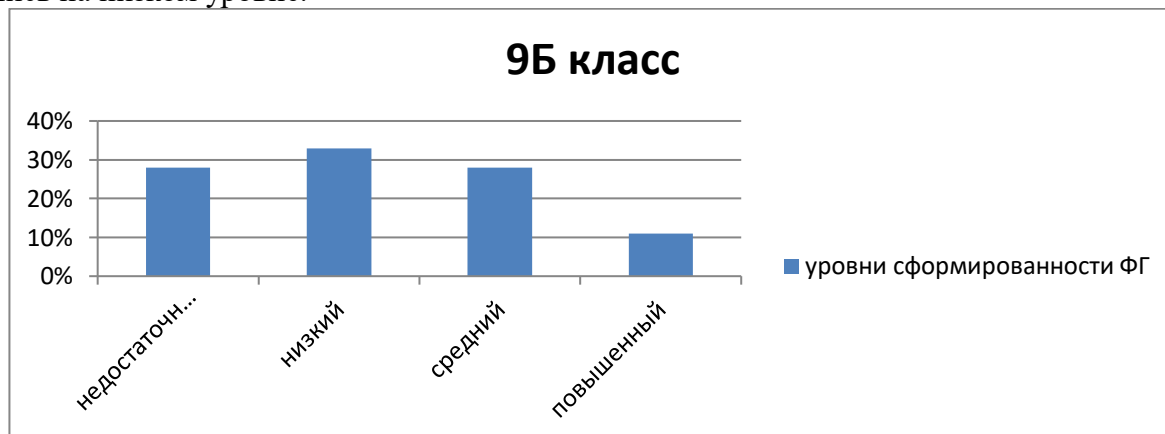
9 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 12 баллов.

- *Недостаточный*: 0–2 балла

- *Низкий*: 3–5 баллов
- *Средний*: 6–8 баллов
- *Повышенный*: 9–10 баллов
- *Высокий*: 11–12 баллов



Всего в диагностической работе по математической грамотности в 9А классе приняли участие 23 обучающихся (100%) из 23. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справился 1 человек (4%), на *низком* уровне справились 14 человек (61%), на *среднем* уровне – 8 обучающихся (35%). На *повышенном* и *высоком* уровне нет справившихся обучающихся. Наибольшее количество обучающихся справились на *низком* уровне.



Всего в диагностической работе по математической грамотности в 9Б классе приняли участие 18 обучающихся (95%) из 19. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 5 человек (28%), на *низком* уровне справились 6 человек (33%), на *среднем* уровне – 5 обучающихся (28%), на *повышенном* уровне – 2 обучающихся (11%). На *высоком* уровне нет справившихся обучающихся. Наибольшее количество обучающихся справились на *низком* уровне, наряду с этим, на *недостаточном* и *среднем* уровне справилось одинаковое количество обучающихся (по 28%).

Как видно из двух диаграмм, в ходе выполнения диагностических работ в 9 классах, работ на *высоком* уровне нет, что говорит о среднем уровне развития математической грамотности.

По итогам диагностики по математической грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно **рекомендовать**:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

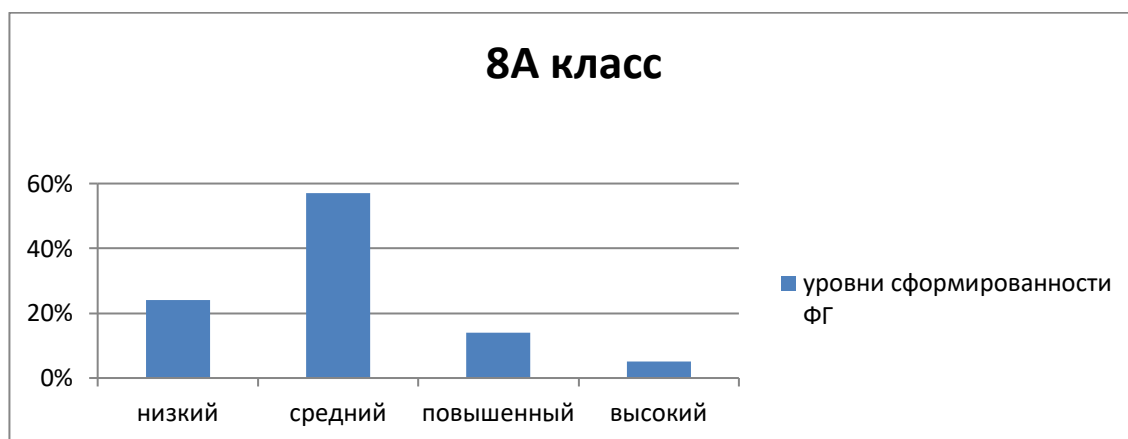
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

4.2 Читательская грамотность

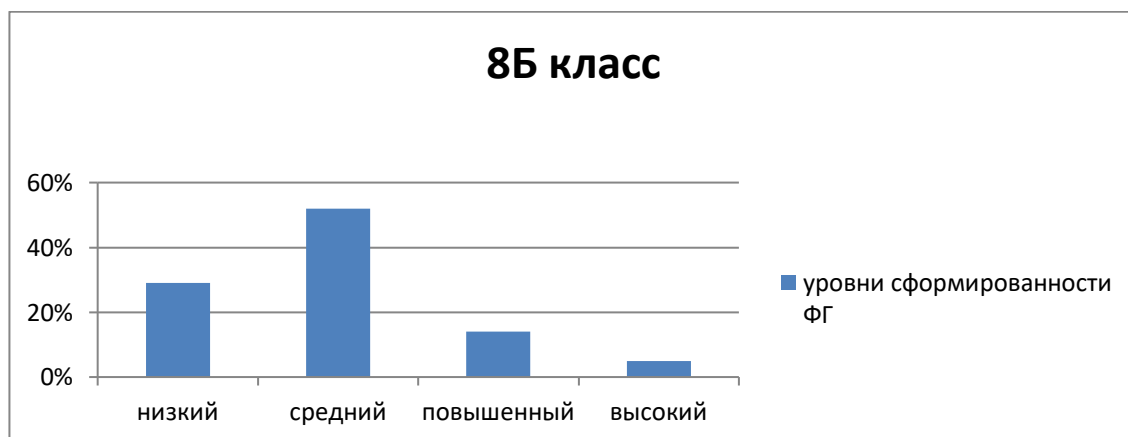
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности.

8 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 19 баллов.

Недостаточный	0-4 балла
Низкий	5-7 баллов
Средний	8-11 баллов
Повышенный	12-15 баллов
Высокий	От 16 баллов



Всего в диагностической работе по читательской грамотности в 8А классе приняли участие 21 обучающийся (100%) из 21. Из диаграммы видно, что на *низком* уровне справились 5 человек (24%), на *среднем* уровне – 12 обучающихся (57%), на *повышенном* уровне – 3 обучающихся (14%), на *высоком* уровне – 1 обучающийся (5%). Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне.



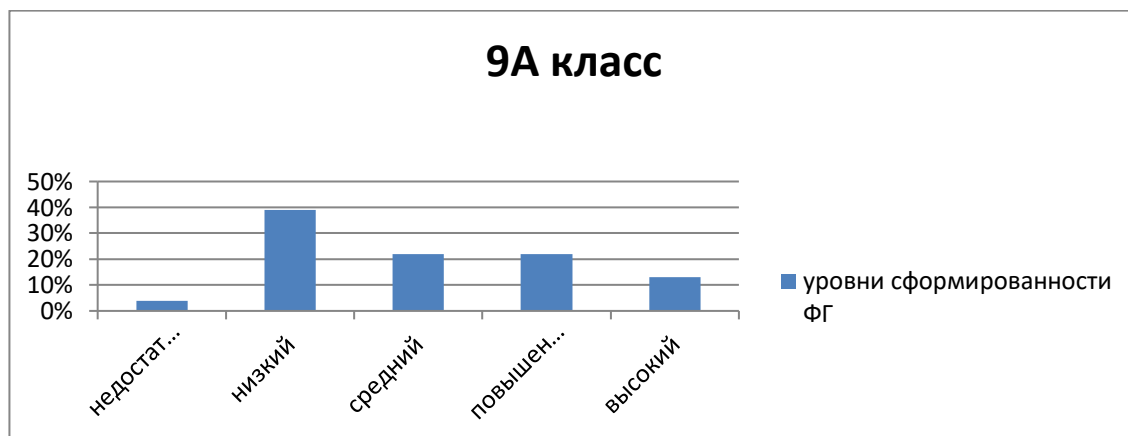
Всего в диагностической работе по читательской грамотности в 8Б классе приняли участие 21 обучающийся (95%) из 22. Из диаграммы видно, что на *низком* уровне справились 6 человек (29%), на *среднем* уровне – 11 обучающихся (52%), на *повышенном*

уровне – 3 обучающихся (14%), на *высоком* уровне – 1 обучающийся (5%). Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне.

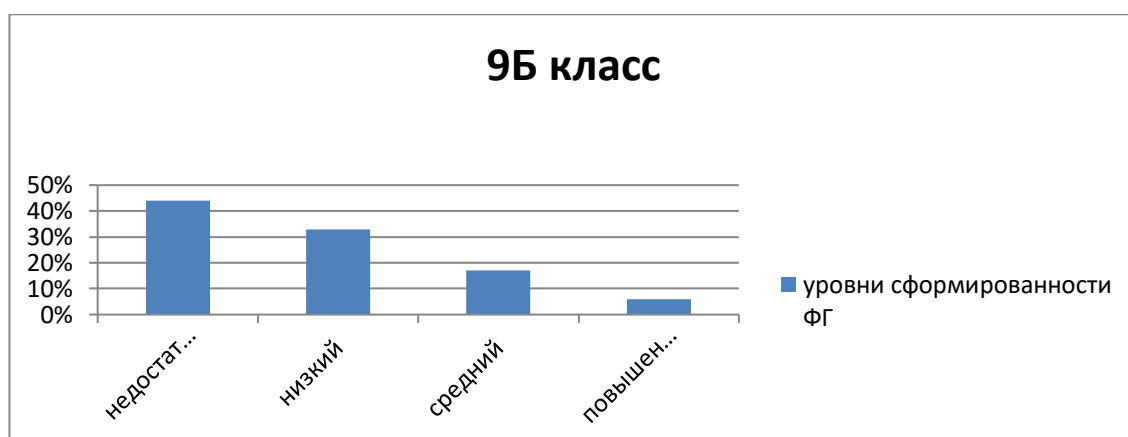
Как видно из двух диаграмм, в ходе выполнения диагностических работ в 8 классах наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне. Работ на повышенном и высоком уровне немного, что говорит о необходимости увеличения количества заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

8 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 21 балл.

Недостаточный	0-3 балла
Низкий	4-7 баллов
Средний	8-11 баллов
Повышенный	12-15 баллов
Высокий	От 16 баллов



Всего в диагностической работе по читательской грамотности в 9А классе приняли участие 23 обучающийся (100%) из 23. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справился 1 обучающийся (4%), на *низком* уровне справились 9 человек (39%), на *среднем* уровне – 5 обучающихся (22%), на *повышенном* уровне – 5 обучающихся (22%), на *высоком* уровне – 3 обучающихся (13%). Наибольшее количество обучающихся справились на низком уровне, поровну на среднем и повышенном уровне (по 22%).



Всего в диагностической работе по читательской грамотности в 9Б классе приняли участие 18 обучающийся (95%) из 19. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 8 обучающихся (44%), на *низком* уровне справились 6 человек (33%), на *среднем* уровне – 3 обучающихся (17%), на *повышенном* уровне – 1 обучающийся (6%), на *высоком* уровне выполненных работ нет. Наибольшее количество обучающихся справились на недостаточном уровне.

Как видно из двух диаграмм, в ходе выполнения диагностических работ в 9 классах наибольшее количество обучающихся справились на недостаточном и низком уровнях, что говорит о низком уровне сформированности читательской грамотности. Работ на повышенном и высоком уровне немного, что говорит о необходимости увеличения количества заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

По *итогам диагностики* следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно **рекомендовать**:

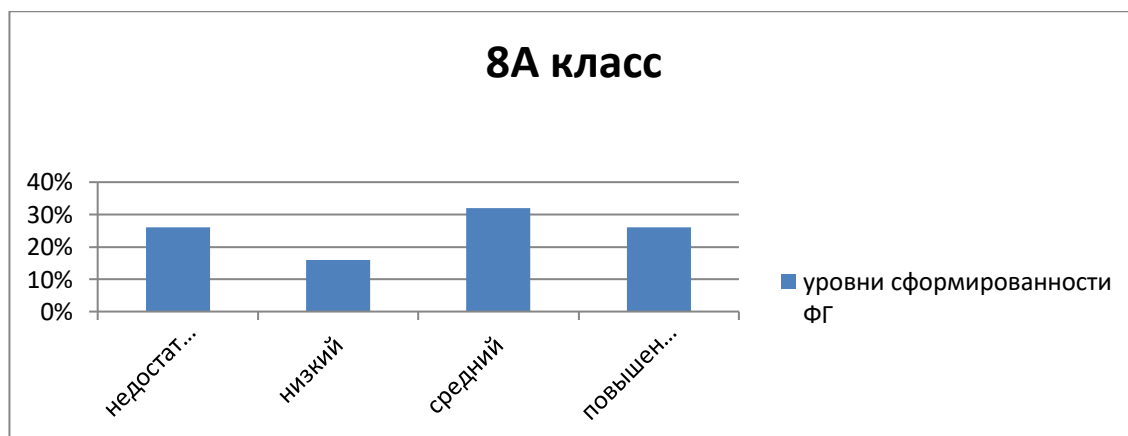
- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.3 Естественнонаучная грамотность

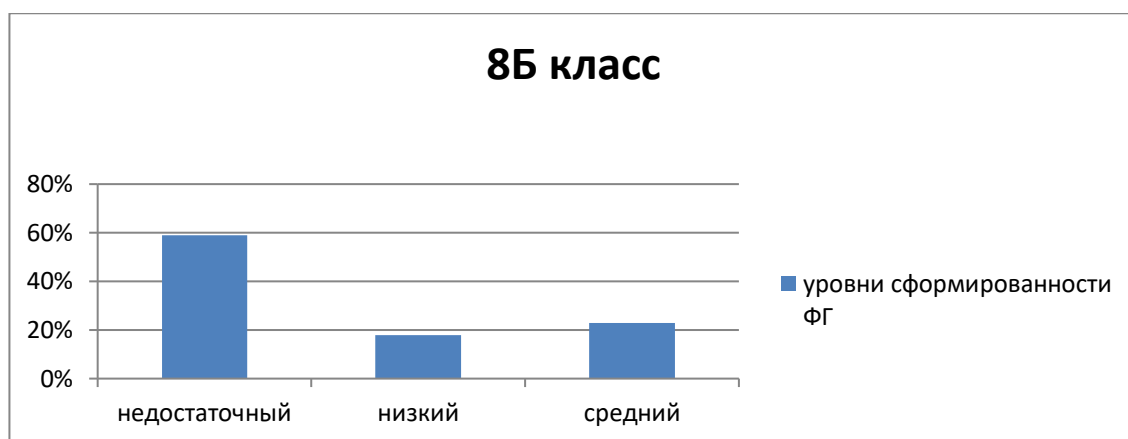
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности.

8 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 23 балла.

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 9 баллов
- *Повышенный*: от 10 до 13 баллов
- *Высокий*: от 14 баллов и выше



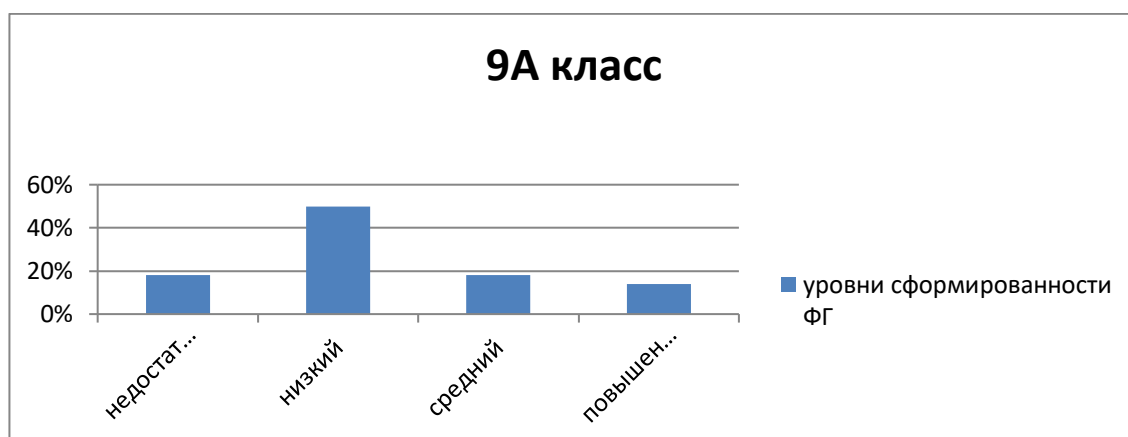
Всего в диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 8А классе приняли участие 19 обучающихся (90%) из 21. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 5 обучающихся (26%), на *низком* уровне справились 3 человека (16%), на *среднем* уровне – 6 обучающихся (32%), на *повышенном* уровне – 5 обучающихся (26%), на *высоком* уровне справившихся обучающихся нет. Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне. Количество обучающихся справившихся на недостаточном, среднем и повышенном уровнях распределилось примерно поровну (26-32%).



Всего в диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 8Б классе приняли участие 17 обучающихся (77%) из 22. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 10 обучающихся (59%), на *низком* уровне справились 3 человека (18%), на *среднем* уровне – 4 обучающихся (23%), на *повышенном* уровне и на *высоком* уровне справившихся обучающихся нет. Наибольшее количество обучающихся справились на недостаточном уровне. Процент обучающихся, не справившихся с диагностической работой достаточно высок, что говорит о недостаточности как теоретических знаний, так и отсутствии умения использовать знания для решения прикладных задач.

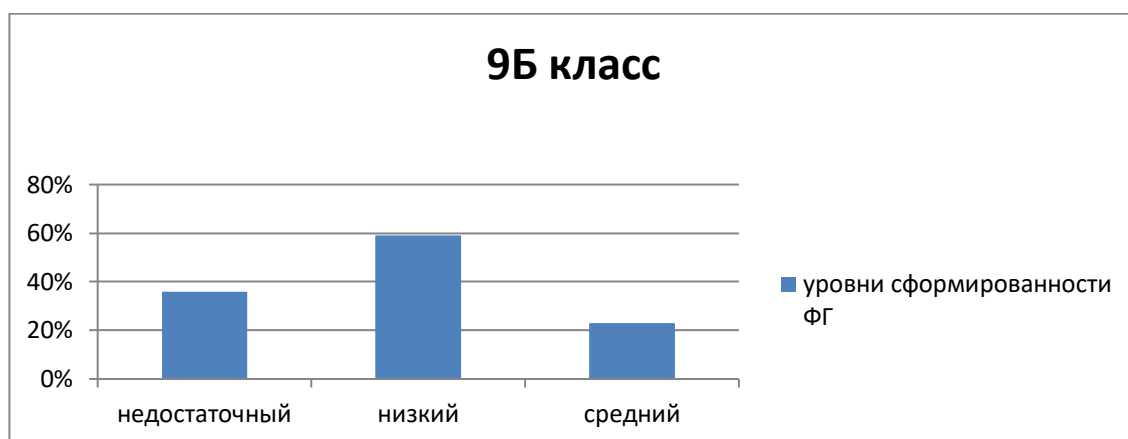
9 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 23 балла

- *Недостаточный*: от 0 до 3 баллов
- *Низкий*: от 4 до 10 баллов
- *Средний*: от 11 до 15 баллов
- *Повышенный*: от 16 до 19 баллов
- *Высокий*: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)
- Приложение 1. План диагностической работы



Всего в диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 9А классе приняли участие 22 обучающийся (95%) из 23. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 4 обучающийся (18%), на *низком* уровне справились 11 человек (50%), на *среднем* уровне – 4 обучающийся (18%), на *повышенном* уровне – 3 обучающийся (14%), на *высоком* уровне справившихся обучающихся нет. Наибольшее количество обучающихся справились на низком уровне. Количество обучающихся справившихся на недостаточном, среднем и повышенном уровнях распределилось примерно поровну (14-18%). Процент обучающихся, справившихся с диагностической работой на низком уровне достаточно высок, что говорит о недостаточности как

теоретических знаний, так и отсутствии умения использовать знания для решения прикладных задач.



Всего в диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 9Б классе приняли участие 19 обучающихся (100%) из 19. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 7 обучающихся (36%), на *низком* уровне справились 11 человек (59%), на *среднем* уровне – 1 обучающийся (5%), на *повышенном* и на *высоком* уровне справившихся обучающихся нет. Наибольшее количество обучающихся справились на низком уровне. Процент обучающихся, справившихся с диагностической работой на недостаточном и низком уровне достаточно высок, что говорит о недостаточности как теоретических знаний, так и отсутствии умения использовать знания для решения прикладных задач.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно **рекомендовать** педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов,

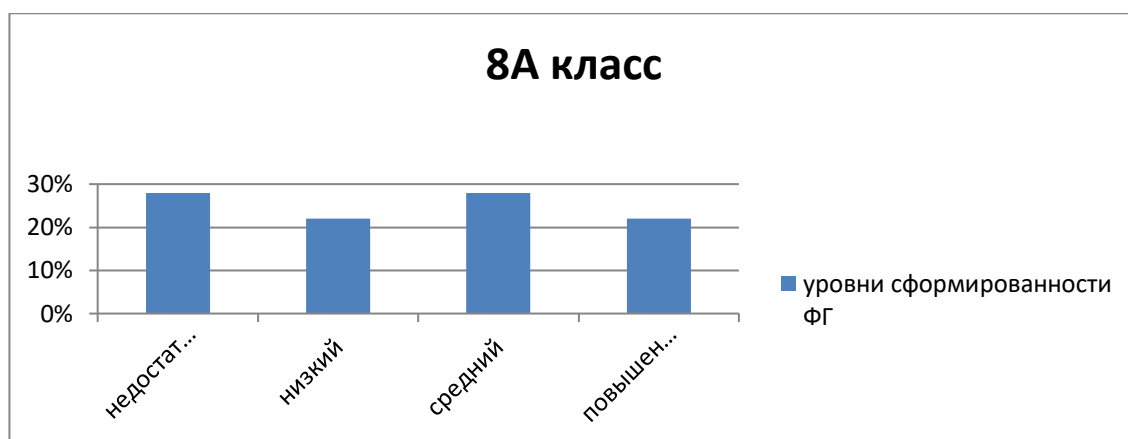
постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

4.4 Финансовая грамотность

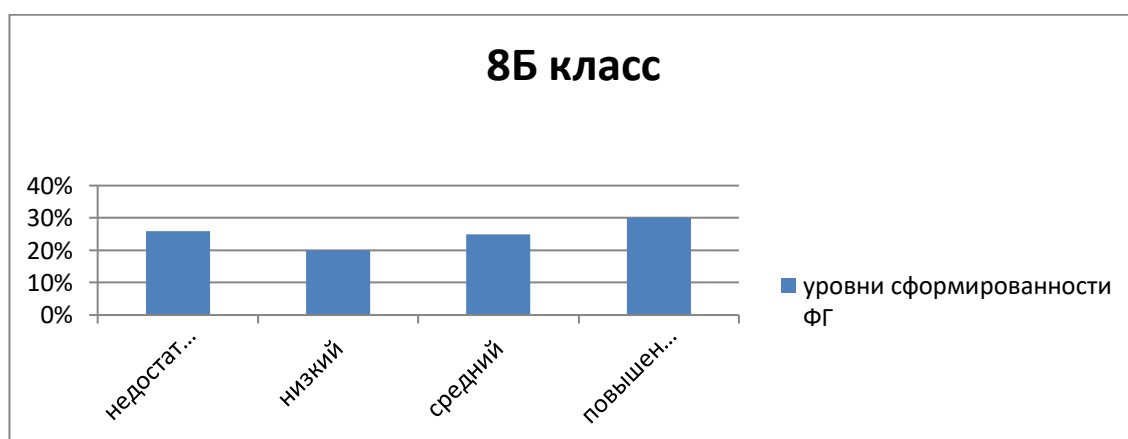
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности.

8 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 23 балла

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 8 баллов
- *Повышенный*: от 9 до 12 баллов
- *Высокий*: от 13 до 16 баллов



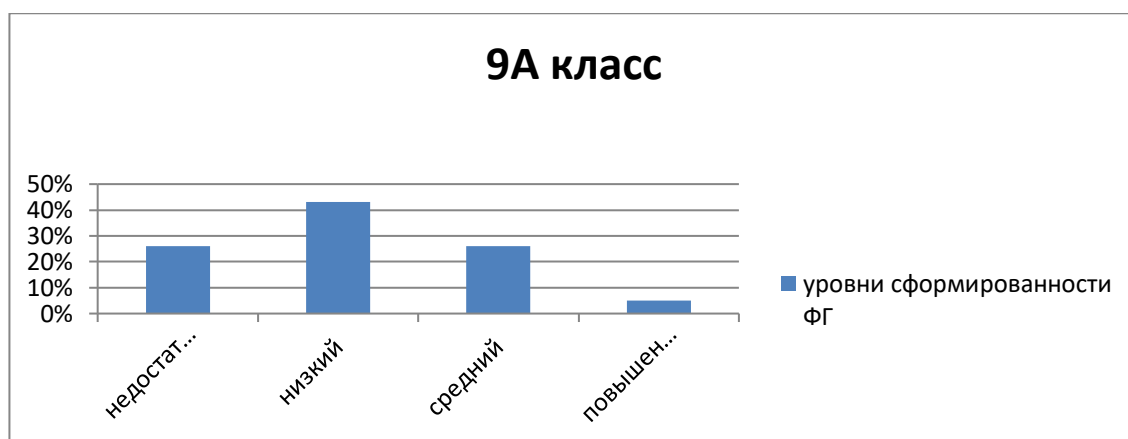
Всего в диагностической работе по финансовой грамотности в 8А классе приняли участие 18 обучающихся (86%) из 21. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 5 обучающихся (28%), на *низком* уровне справились 4 человека (22%), на *среднем* уровне – 5 обучающихся (28%), на *повышенном* уровне – 4 обучающихся (22%), на *высоком* уровне справившихся обучающихся нет. Количество обучающихся справившихся на недостаточном, низком, среднем и повышенном уровнях распределилось примерно поровну (22-38%).



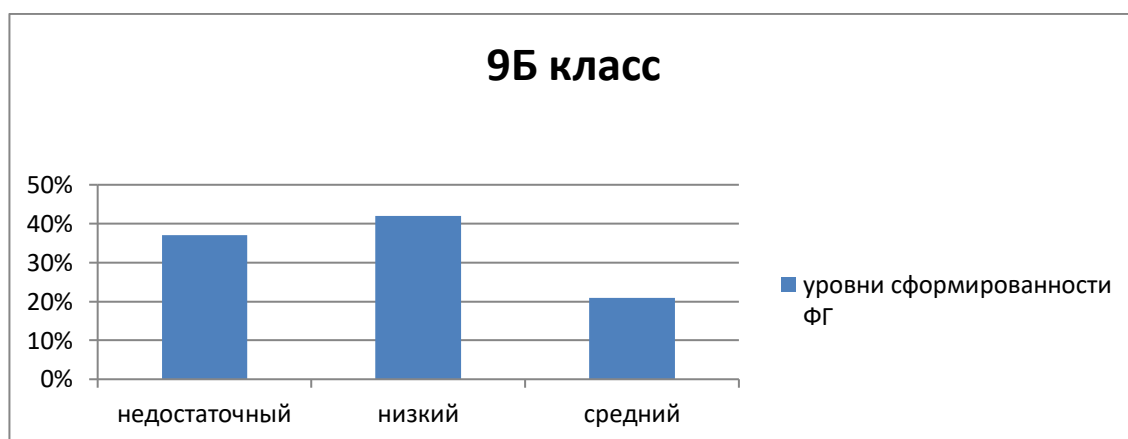
Всего в диагностической работе по финансовой грамотности в 8Б классе приняли участие 20 обучающихся (90%) из 22. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 5 обучающихся (25%), на *низком* уровне справились 4 человека (20%), на *среднем* уровне – 5 обучающихся (25%), на *повышенном* уровне – 6 обучающихся (30%), на *высоком* уровне справившихся обучающихся нет. Количество обучающихся справившихся на недостаточном, низком, среднем и повышенном уровнях распределилось примерно поровну (20-30%).

9 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 14 баллов

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 8 баллов
- *Повышенный*: от 9 до 11 баллов
- *Высокий*: от 12 до 14 баллов



Всего в диагностической работе по финансовой грамотности в 9А классе приняли участие 23 обучающийся (100%) из 23. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 6 обучающихся (26%), на *низком* уровне справились 10 человек (43%), на *среднем* уровне – 6 обучающихся (26%), на *повышенном* уровне – 1 обучающийся (5%), на *высоком* уровне справившихся обучающихся нет. Наибольшее количество обучающихся справились на низком уровне. Количество обучающихся справившихся на недостаточном и среднем уровнях распределилось поровну (26%).



Всего в диагностической работе по финансовой грамотности в 9Б классе приняли участие 19 обучающийся (100%) из 19. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 7 обучающихся (37%), на *низком* уровне справились 8 человек (42%), на *среднем* уровне – 4 обучающихся (21%), на *повышенном* уровне и на *высоком* уровне справившихся обучающихся нет. Наибольшее количество обучающихся справились на низком уровне.

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности, а также включение заданий по финансовой грамотности в различные этапы урока. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно **рекомендовать**:

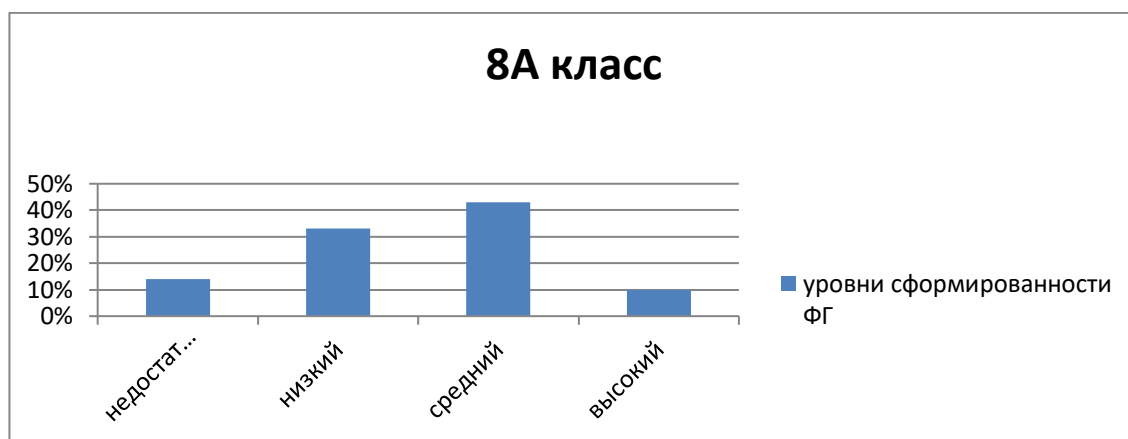
- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

4.5 Глобальные компетенции

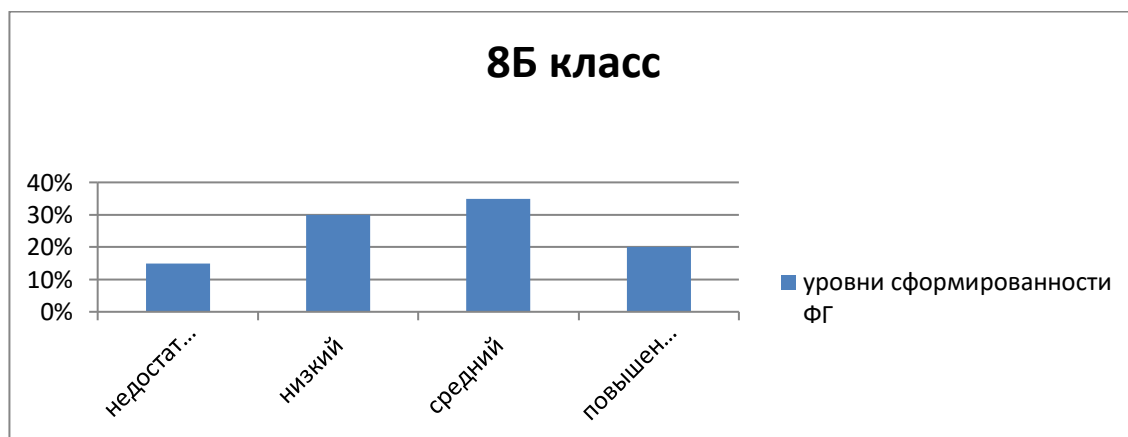
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности глобальной компетентности обучающегося.

8 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 13 баллов.

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 4 баллов
- *Средний*: от 5 до 7 баллов
- *Повышенный*: от 8 до 10 баллов
- *Высокий*: от 11 до 13 баллов



Всего в диагностической работе по выявлению глобальных компетенций в 8А классе принял участие 21 обучающийся (100%) из 21. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 3 обучающихся (14%), на *низком* уровне справились 7 человек (33%), на *среднем* уровне – 9 обучающихся (43%), на *повышенном* справившихся обучающихся нет, на *высоком* уровне справились 2 обучающихся (10%). Количество обучающихся справившихся на недостаточном и высоком уровнях распределилось примерно поровну (10-14%).

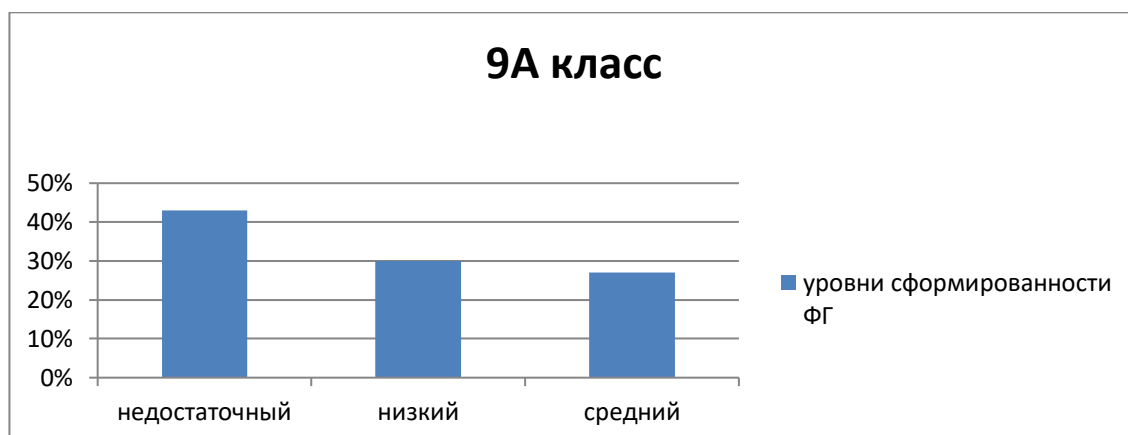


Всего в диагностической работе по выявлению глобальных компетенций в 8Б классе приняло участие 20 обучающихся (100%) из 22. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 3 обучающихся (15%), на *низком* уровне справились 6 человек (30%), на *среднем* уровне – 7 обучающихся (35%), на *повышенном* – 4 человека (20%), справившихся на высоком уровне нет. Количество обучающихся справившихся на среднем и низком уровнях распределилось примерно поровну (30-35%). Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне.

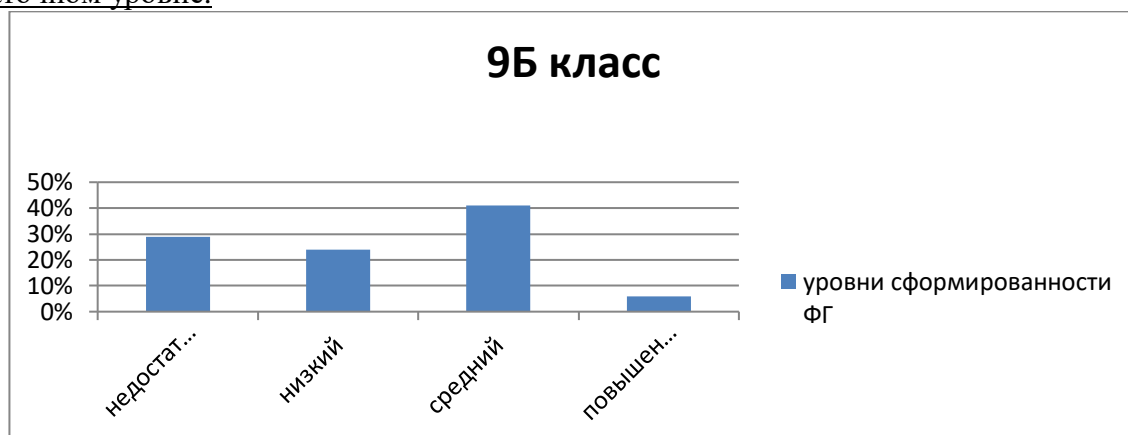
9 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 12 баллов.

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов

- *Низкий*: от 3 до 4 баллов
- *Средний*: от 5 до 7 баллов
- *Повышенный*: от 8 до 10 баллов
- *Высокий*: от 11 до 14 баллов



Всего в диагностической работе по выявлению глобальных компетенций в 9А классе приняли участие 23 обучающийся (100%) из 23. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 10 обучающихся (43%), на *низком* уровне справились 7 человек (30%), на *среднем* уровне – 6 обучающихся (27%), на *повышенном* и *высоком* уровне справившихся нет. Наибольшее количество обучающихся справились на недостаточном уровне.



Всего в диагностической работе по выявлению глобальных компетенций в 9Б классе приняли участие 17 обучающийся (89%) из 19. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 5 обучающихся (29%), на *низком* уровне справились 4 человек (24%), на *среднем* уровне – 7 обучающихся (41%), на *повышенном* уровне – 1 обучающийся (6%) и *высоком* уровне справившихся нет. Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне. Количество обучающихся справившихся на недостаточном и низком уровнях распределилось примерно поровну (24-29%).

По итогам диагностики глобальных компетенций следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно **рекомендовать** педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

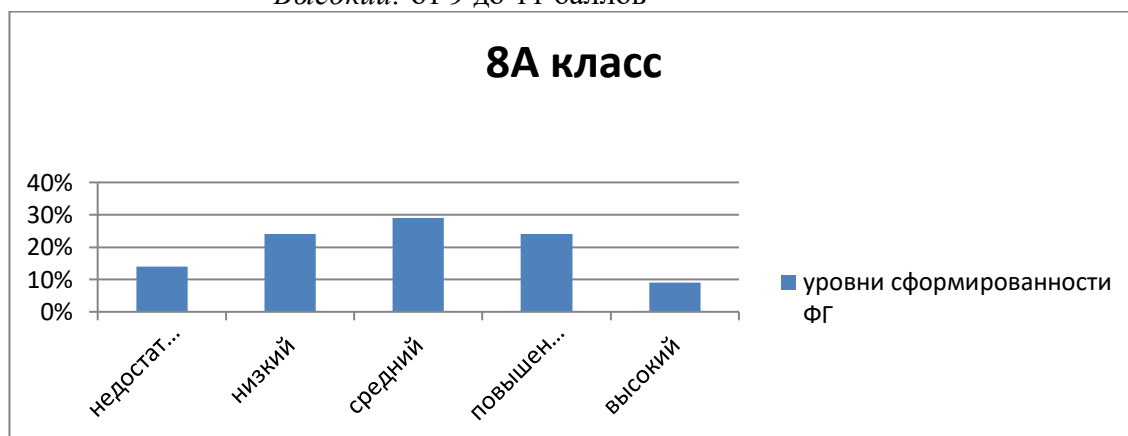
- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

4.6 Креативное мышление

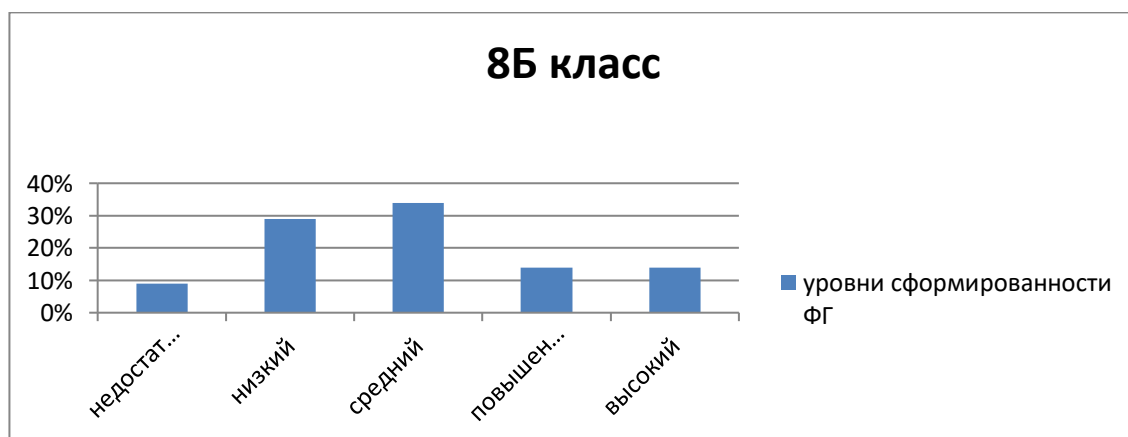
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности креативного мышления.

8 классы. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 11 баллов.

- *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов
- *Низкий:* от 3 до 4 баллов
- *Средний:* от 5 до 6 баллов
- *Повышенный:* от 7 до 8 баллов
- *Высокий:* от 9 до 11 баллов



Всего в диагностической работе по выявлению креативного мышления в 8А классе приняли участие 21 обучающийся (100%) из 21. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 3 обучающихся (14%), на *низком* уровне справились 5 человек (24%), на *среднем* уровне – 6 обучающихся (29%), на *повышенном* уровне – 5 обучающийся (24%) и *высоком* уровне 2 обучающихся (9%). Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне.



Всего в диагностической работе по выявлению креативного мышления в 8Б классе приняли участие 21 обучающийся (95%) из 22. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 2 обучающихся (9%), на *низком* уровне справились 6 человек (29%), на *среднем* уровне – 7 обучающихся (34%), на *повышенном* уровне – 3

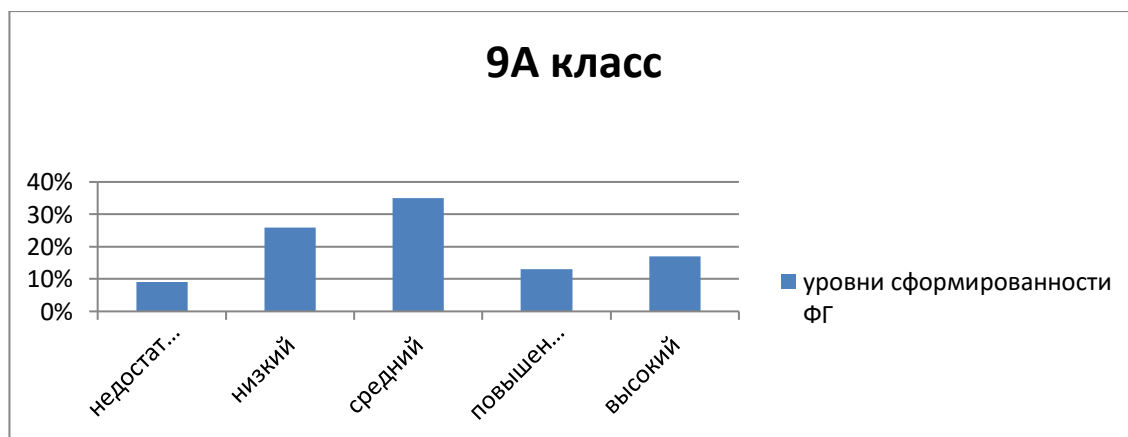
обучающихся (14%) и высоком уровне 3 обучающихся (14%). Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне.

9 класс. Вариант 1. Максимальный балл по варианту составляет 11 баллов

- Недостаточный: от 0 до 1 баллов
- Низкий: от 2 до 3 баллов
- Средний: от 4 до 6 баллов
- Повышенный: от 7 до 8 баллов
- Высокий: от 9 до 11 баллов



Всего в диагностической работе по выявлению креативного мышления в 9А классе приняли участие 23 обучающийся (100%) из 23. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 2 обучающихся (9%), на *низком* уровне справились 6 человек (26%), на *среднем* уровне – 8 обучающихся (35%), на *повышенном* уровне – 3 обучающихся (13%) и *высоком* уровне 4 обучающихся (17%). Наибольшее количество обучающихся справились на среднем уровне.



Всего в диагностической работе по выявлению креативного мышления в 9Б классе приняли участие 19 обучающийся (100%) из 19. Из диаграммы видно, что на *недостаточном* уровне справились 4 обучающихся (22%), на *низком* уровне справились 5 человек (26%), на *среднем* уровне – 5 обучающихся (26%), на *повышенном* уровне – нет справившихся обучающихся и *высоком* уровне 5 обучающихся (26%). Количество обучающихся, справившихся на низком, среднем и высоком уровне распределилось равномерно (по 26%).

По итогам диагностики креативного мышления следует отметить, что данное направление функциональной грамотности сформировано на среднем уровне, т.е. обучающиеся способны решать прикладные задачи нестандартными, креативными способами.

По результатам диагностики можно **рекомендовать** педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Выводы

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации.

Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного

решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Раздел 4. Реализация программы воспитания и социализации

4.1. Цели и задачи воспитательной работы

Вся деятельность школы в 2021/2022 учебном году строилась в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.) (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в МБОУ Пригорской СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решению следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал (реализуется через разовые экскурсии по плану классных руководителей).

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4.2. Воспитательное пространство школы

Педагогический коллектив МБОУ Пригорской СШ состоит из 42 педагогов. 24 педагога осуществляли классное руководство. Также функции воспитания выполняют: заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ.

Количество обучающихся на начало 2021/2022 учебного года – 494, на конец учебного года – 498. В МБОУ Пригорской СШ 24 классных коллектива.

В школе работают: социальный педагог, педагог-психолог.

Общественные организации МБОУ Пригорской СШ в 2021/2022 учебном году:

- детская общественная организация имени Ю. А. Гагарина. Численность организации – 125 человек;
- волонтерский отряд «Новая волна» численностью - 32 человека;
- отряд Местного отделения ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ» имени С.А. Ухорского численность 18 человек;
- Совет школы;
- Совет родителей;
- школьное ученическое самоуправление (ШУС);
- Совет профилактики.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность. Дополнительное образование осуществляют 11 педагогов.

4.3. Программное обеспечение воспитательной деятельности

Программный механизм реализации воспитательных задач выбран по следующим причинам:

- во-первых, программно-целевой метод управления позволяет оперативно и с максимальной степенью управляемости применять новые инструменты и технологии реализации воспитательных приоритетов школьников;

- во-вторых, опыт, накопленный в части управления целевыми программами, показывает, что данный инструмент является наиболее действенным и эффективным для реализации концепции воспитания школьников;

- в-третьих, программно-целевой метод управления позволяет предупреждать и своевременно решать организационные проблемы.

Применение программно-целевого метода позволяет:

- создать предпосылки и условия для устойчивого развития и функционирования инфраструктуры воспитания школьников в образовательном учреждении.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. И создание соответствующей атмосферы – основная задача педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая, заместитель директора продолжили составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с обучающимися и родителями (законными представителями), другими организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех обучающихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В основу воспитательной работы школы положены программы:

1. Рабочая программа воспитания.
2. Программа дополнительного образования.

В МБОУ Пригорской СШ разработана Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы, в состав которой входит направление развития воспитательной системы.

Реализация Рабочей программы воспитания была начата 1 сентября 2021 года. В соответствии с ФГОС общего образования центральное место занимает личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К рабочей программе воспитания были разработаны и реализованы календарные планы воспитательной работы на каждую ступень обучения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения
7. Профориентация
8. Школьные и социальные медиа
9. Организация предметно-эстетической среды
10. Работа с родителями

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные

воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах.

4.4. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных УУД обучающихся 1-11 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

К личностным результатам относится система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам.

Основными характеристиками личностного развития учащихся начальной школы являются:

- самооценка и самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности, формирование картины мира культуры, развитие Я – концепции и самооценки личности);

- школьная мотивация (формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности);

- нравственно-этическая ориентация (формирование целостного образа мира, знание основных моральных норм, формирование моральной самооценки).

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 1-4 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	0%	15%	85%	0%	84%	14%	0%	67%	33%
2	0%	70%	30%	0%	16%	84%	0%	76%	24%
3	0%	20%	80%	0%	15%	85%	0%	45%	55%
4	0%	25%	75%	0%	50%	50%	0%	50%	50%

Результаты диагностики показывают, что учащиеся школы имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

У большинства обучающихся 1-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	0%	50%	50%	10%	60%	30%	30%	45%	25%
6	6%	69%	25%	15%	45%	40%	40%	40%	20%
7	4%	60%	36%	16%	50%	34%	10%	34%	56%
8	0%	50%	50%	0%	68%	32%	5%	75%	20%
9	0%	80%	20%	0%	80%	20%	10%	50%	40%

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен средний уровень нравственной самооценки у 75% учащихся 5-9 классов. 15% опрошенных имеют высокий уровень нравственной самооценки, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. 10% учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой подростка. В данном случае возможны проблемы во взаимоотношениях в семье, а также со сверстниками. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение к людям, нарушены межличностные отношения со сверстниками. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную нравственную самооценку. Отсюда при изменении нравственной самооценки следует повышение уровня школьной мотивации.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 10-11 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
10	0%	5%	95%	0%	57%	43%	0%	63%	37%
11	0%	10%	90%	0%	16%	84%	0%	56%	44%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся 10-11 класса.

Рекомендации:

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.
- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных).

Вывод

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о допустимых параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 10%, на уровне СОО – на 18%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 95%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 15%, на уровне СОО – на 25%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 62%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 17%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 100%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- недостаточный уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, недостаточный уровень владения нормами поведения;
- недостаточный уровень познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации модуля в МБОУ Пригорской СШ использовались следующие формы работы: социальные проекты, праздники, фестивали, конкурсы чтецов, митинги, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения, выставки поделок, концерты и т.д.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие класса во всех ключевых мероприятиях школы. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Мероприятия реализовывались на внешкольном, школьном, классном уровнях.

Трудовому воспитанию способствовали генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, еженедельные экологические десанты на пришкольной территории, а также уборка на территории сквера Памяти.

Важное место в школе отводится созданию целостной системы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся, внедрению духовных ценностей в учебный процесс. Главной задачей духовно-нравственного воспитания является наполнение работы учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Эта задача реализуется как через внеурочную деятельность, так и через урочную систему. Постепенно, осторожно, не навязывая, педагоги нашей школы открывают для ученика удивительный мир национальных ценностей, русских культурных традиций, закладывают основы духовного самосознания.

Значимость работы по духовно-нравственному воспитанию обусловлена основными требованиями Концепции развития духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области.

В нашей школе накоплен положительный опыт духовно-нравственного воспитания.

Мы стараемся использовать «внешние» возможности, способствующие решению целей и задач проекта. Поддержка социальных партнеров: МБУК КТ «Районный дом культуры» МО

«Смоленский район» Смоленской области, Пригорской сельской библиотеки - филиала ЦБС Смоленского района, Храма Георгия Победоносца в селе Пригорское обеспечивает нам возможность реализации социального заказа на духовно-нравственное воспитание детей.

В этом учебном году наши социальные партнеры приглашали на площадки своих организаций для проведения мероприятий по календарю памятных дат. Такая совместная работа позволяет разнообразить формат мероприятий и место их проведения.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение в образовании учащихся. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития школьника. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Пригорской СШ носит в школе системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Ведется активная работа по повышению правовой грамотности и правосознания.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся и, соответственно, роль и актуальность физического воспитания является бесспорными, поскольку физическое здоровье является одной из основных предпосылок формирования здорового образа жизни. В рамках воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в школе также были запланированы и проведены различные мероприятия. Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. Работа в данном направлении была направлена на формирование убеждения учащихся о бережном отношении к родному краю, к окружающей среде; стимулирование заинтересованности школьников к активной творческой деятельности по охране окружающей среды; развитие способностей научного, эстетического, нравственного, правового суждений по экологическим вопросам.

Общеинтеллектуальное направление ставит своей целью стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности; использование проектного метода в социально значимой деятельности. Работа в данном направлении была направлена на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Мероприятие	Классы
1.	Митинги	
	«Смоленщина моя»	1-11
	«День Победы»	1-11
2.	Торжественные линейки	
	«День знаний»	1-11
	«Последний звонок»	1-11
	«До свидания, учебный год! Здравствуй, лето!»	1-8,10

3.	Торжественная церемония награждения «Золотой Олимп»	1-11
4.	Интерактивный квест «Смоленщина моя», посвященный годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	5-9, 10-11
5.	Ярмарка ученических талантов к 200-летию Ф.М.Достоевского	9, 10-11
6.	Ярмарка ученических талантов «Пришла прекрасная осенняя пора»	
	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-4
	Конкурс чтецов «Пришла прекрасная осенняя пора»	2-4
	Праздничный концерт «Международный День учителя»	4-11
	Спортивный праздник «Мои первые игры»	1
	Город мастеров «Рисуем Осень»	3
	Осенний бал	8-11
7.	Хоровод единства	5-11
8.	Тематический час «Смутное время»	8-9
9.	Проблемный разговор «Достойные потомки великой страны»	10
10.	Диспут «Мы разные и в этом наша сила»	11
11.	Творческая мастерская «Новогодний переполох»	1-11
	Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее украшение»	1-11
	Конкурс на лучшее новогоднее оформление классной комнаты «Новогоднее настроение»	1-11
	Мастерская затей и идей «Поздравляем Дедушку Мороза»	4
	Акция «Подари снежинку школе»	1-4
	Мастерская затей и идей «Наша нарядная елочка»	1
	Праздничная елка «Встречаем год!»	2
	Мастерская Деда Мороза	5-9
	Акция «Новогодняя игрушка»	10-11
	Мастерская общения «Новогодние посиделки»	10
	Новогодний калейдоскоп	11
12.	Проблема на ладошке «Доброе слово приятно и кошке» (к Международному дню «Спасибо»)	1-4
13.	Праздник «Наших мальчишек лучше нет!»	
	Смотр строя и песни «Марши наших побед»	2-4,5-9,10
	Конкурсная игра «Богатырские забавы»	1
	Фестиваль плакатов «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-11
	Концерт «День защитника Отечества»	10-11
14.	Творческая мастерская «Секреты женского очарования»	1-4
15.	Музыкальная открытка «Лучшим девчонкам на свете»	5-9
16.	Праздничный концерт «Весенний букет»	5-9, 10-11
17.	Вернисаж «Всем женщинам прекрасным»	10-11
18.	Спортивная эстафета «Здоровые дети – сильная страна»	5-9,10-11
	Эстафета «Страна мячей и мячиков»	1
	Эстафета «Бегаем и прыгаем»	2
	Эстафета «Мы сильнее всех!»	3
	Эстафета «Будущие чемпионы»	4
19.	Неделя памяти: «Великая Победа»	
	Акция «БУНТ»	2-11
	Тематический час «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4
	Проект «Память сильнее времени»	1-10
	Гражданско-патриотическая акция #ЭтоНаша Победа,	1-11

	Акция «Окна Победы»	1-11
	Акция «Песни Победы»	1-11
	Региональная акция «Единый день благоустройства воинских захоронений»	5-11

В 2021-2022 учебном году формат организации воспитательных мероприятий был в корне изменен из-за сложившейся эпидемиологической обстановки. Общешкольные ключевые дела проходили в каждом классном коллективе отдельно. Была отменена система традиционных рабочих линеек.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких КТД, творческих конкурсах.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные работа с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- работа с учителями-предметниками;
- инструктажи по технике безопасности;
- участие в работе ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Мероприятие	Классы
1	Тематические классные часы в рамках календаря образовательных событий на 2021-2022 учебный год	1-11
2	Урок науки и технологий	1-11
3	Классный час ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11
4	Классный час, посвященный Дню освобождения Смоленщины	1-11

5	Классный час, посвященный антикоррупционному противодействию	8-11
6	Классный час к Международному дню пожилых людей	1-11
7	Классный час к Международному дню толерантности	1-11
8	Классный час ко дню борьбы со СПИДом «Мир без наркотиков»	7-11
9	Классный час ко Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-11
10	Классный час «День российской науки»	1-11
11	Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья	1-11
12	Классный час «День Космонавтики»	1-11
13	Классный час, посвященный Дню Победы	1-11
14	Цикл классных часов «Нравственные основы семейной жизни»	10-11
15	Информационно-инструктивные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей)	1-11
16	Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	1-11
17	Работа с родителями (отражена в модуле «Работа с родителями», в планах классных руководителей)	

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые

классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Все классные руководители выполнили мероприятия, запланированные в календарных планах в полном объеме.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

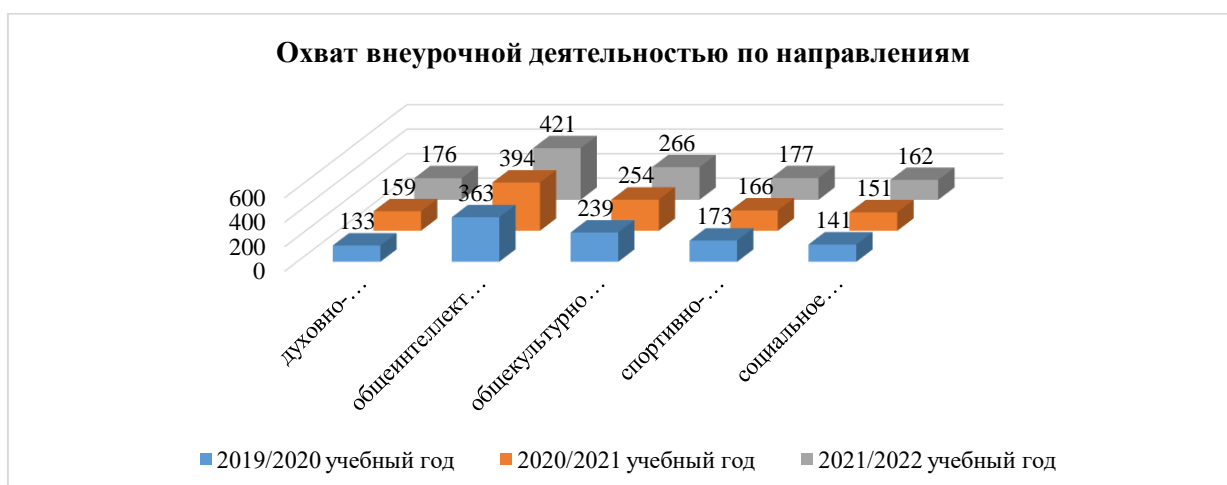
- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность 1-4 классов является составной частью ООП НОО и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. В рамках часов учебного плана, отведенных на внеурочные занятия в МБОУ Пригорской СШ, в 2021/2022 учебном году были

реализованы следующие направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Юный краевед
	Дорога добра
	Родничок
	Юные эколята
	Земля – наш дом
	Дружный класс
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальная радуга
	Логика
	Занимательная математика
	Занимательная грамматика
	Удивительный мир слов
	В мире слов
	Умники и умницы
	В стране Знаек
Общекультурное	Маленький мастер
	Умелые ручки
	Оригами
	Волшебный пластилин
	В мире книг
	Береста
	Фантазеры
	Цветной мир
	Мастерица
Спортивно-оздоровительное	Шахматы
	Спортивное ориентирование
	Юный чемпион
Социальное	Игра. Досуговая деятельность
	Моя семья
	Добрые дела
	Игротека
	Игралочка
	Этическая грамматика



Из данной диаграммы видно, что численность охвата внеурочной деятельностью в 1-4 классах возрос по всем направлениям.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9,10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Пригорской СШ велась работа по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – до 1750 часов, на уровне среднего общего образования – до 700 часов.

План реализовывал индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, предусматривал распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

В каникулярное время внеурочная деятельность реализовывалась через тематические мероприятия, организованных на базе школы.

Нерегулярные занятия (подготовка и проведение воспитательных мероприятий, работа ученического самоуправления, детских общественных организаций и др.) проводили учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, заместитель директора.

Результатом внеурочной деятельности в школе является увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Проблема распределения свободного времени всегда являлась насущной для нашего общества, так как наиболее продуктивное воспитание личности происходит в свободное от обучения время. Поэтому внеурочная деятельность в школе направлена на развитие у школьников внутренней дисциплины, самосознания и способности делать правильный нравственный выбор.

Оценивание этих и других личностных результатов учебно-воспитательной деятельности школьников осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, по их результатам осуществляются управленческие решения, которые учитываются при принятии управленческих решений во время проектирования образовательного процесса на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация определяла успешность развития обучающегося, и освоение им внеурочной деятельности в целом.

Формы проведения промежуточной аттестации определялись самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности.

В зависимости от предмета изучения формы проведения промежуточной аттестации следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, тест и т.д.

Формы и критерии оценки результативности определялись самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, повышенный, базовый.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала установление доверительных отношений между учителем и его учениками; побуждение

школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный потенциал раскрывался не только на каждом уроке, но и через предметные недели.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы
1	Музейные уроки:	
1.1.	Музейный урок «По дорогам славы» ко Дню освобождения Смоленщины»	1-11
1.2.	Музейный урок «Этот день Победы...»	1-11
2	Предметные недели:	
2.1.	Неделя математики и информатики Неделя искусства и технологии Неделя начальной школы Неделя биологии, химии и физики Неделя физической культуры и ОБЖ Неделя русского языка и литературы Неделя иностранного языка Неделя истории и географии	1-11
3	Всероссийские обучающие мероприятия	
3.1.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-11
3.2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11
3.3.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-11
3.4.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	5-11
3.5.	Уроки мужества	5-11
4	Исследовательская деятельность:	
4.1.	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	8-11
5	Проектная деятельность:	
5.1.	Защита индивидуальных итоговых проектов	8-9,11
6	Реализация воспитательного потенциала уроков (согласно рабочим программам учителей-предметников)	

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание

кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физкультминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству, ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «Учи.Ру», «Яндекс.Учебник». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В 2021-2022 учебном году деятельность школьного ученического самоуправления была направлена на создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся и их активной жизни в обществе.

Задачами деятельности школьного ученического самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Деятельность школьного ученического самоуправления способствовала укреплению сформировавшихся традиций в школе и образованию новых.

В состав ШУСа входят активные подростки, стремящиеся к лидерству, самоутверждению, сотрудничеству. В общих делах подростки могли оценить свои собственные возможности и результаты деятельности других. Ребята испытывали удовлетворение от того, что избрали определённое дело и делают его хорошо. Например, организовали досуг, приняли участие в организации праздника, провели динамические перемены с младшими классами. Ребята ощущали свою полезность обществу, что способствовало развитию позитивного отношения к себе, самоуважению, ощущению собственной ценности.

Приобретение практических и теоретических навыков и умений повысили деловую направленность. Ребята увлечены именно процессом активной деятельности, перераспределяя обязанности в разных делах в соответствии со своими желаниями и возможностями.

Всё это важно для формирования полноценной личности, особенно в нынешних условиях, когда большинство подростков предоставлены сами себе. Не стоит забывать, что именно сегодняшнее поколение будет завтра определять лицо нации, государства.

В результате создания условий для возможности самореализации подростков, воспитания и развития личности в групповых отношениях через творческое взаимодействие и приобретение навыков работы в команде, сотрудничестве, толерантности, организационных умений, умений разрешать конфликты непременно должен произойти рост личности, формирование и развитие положительных качеств характера, дальнейшее повышение уровня совместной деятельности.

В течение года проводились заседания органа школьного ученического самоуправления, где рассматривался план работы на каждый месяц, велась подготовка различных мероприятий, решались вопросы, касающиеся обучающихся школы, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В этом учебном году представители ШУСа приняли участие во многих мероприятиях (акциях, конкурсах, флешмобах и т.д.):

№ п/п	Мероприятия
1	Торжественная линейка. День знаний.
2	Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
3	Информационная линейка, посвященная Международному дню распространения грамотности
4	Участие во Всероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей»
5	Акция «Всемирный день чистоты»
6	Акция «БУНТ»
7	Митинг, посвященный Дню освобождения Смоленщины
8	Заседания ШУСа

9	Праздник «День учителя». Праздничный концерт
10	Общешкольная ученическая конференция
11	Конкурс чтецов «Пришла прекрасная осенняя пора»
12	Осенний бал
13	Ярмарка ученических талантов к 200-летию Ф.М.Достоевского
14	Социальный проект «Вместе»
15	Театрально-интерактивные зарисовки по классам «Одно небо на всех», посвященные Дню народного единства
16	Проект «Билет в будущее»
17	Участие в мероприятиях РДШ
18	Творческая мастерская «Новогодний переполох»
19	Калейдоскоп затей «Страна талантами полна...», посвященный открытию Года народного искусства и культурного наследия в России
20	Проектная мастерская по разработке бренд-бука школы
21	День российской науки
22	Месячник военно-патриотического воспитания
23	Фестиваль плакатов «Защитники Отечества»
24	День самоуправления
25	Подготовка плакатов к Международному женскому дню
26	Праздничный концерт «Весенний букет»
27	День местного самоуправления
28	Операция «Росток»
29	24 мая – День славянской письменности
30	Неделя памяти «Великая Победа»
31	Торжественная линейка «Последний звонок»
32	Линейка «До свидания, учебный год! Здравствуй, лето!»

17 мая 2022 года для активистов ШУСа состоялся торжественный прием в Смоленскую районную Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

В своей деятельности активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Школьное ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия, ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать друг с другом, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Детская общественная организация имени Ю. А. Гагарина

Детская общественная организация им. Ю.А. Гагарина – самостоятельное, общественное, добровольное, многонациональное объединение детей и подростков, ориентированное на общечеловеческие ценности, представляющая и защищающая интересы и права своих членов, руководствующихся в своей деятельности идеями гуманизма, патриотического воспитания детей и молодежи на примере Ю.А. Гагарина и других общепризнанных героев нашей Родины. Возникновение детской организации в Пригорской средней школе стало ответом на желание обучающихся утвердиться в интересной для них деятельности, самовыразиться.

Организация учит ответственности, развивает инициативу, помогает во взаимодействии с людьми и коллективом утверждению своего «Я», изучении окружающего мира, прикосновении к источникам культуры - науки, искусству, людям.

Воспитательная работа с участниками организации в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с поставленными целями и задачами:

Цели организации:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, объединение школьников для реализации общественно значимых целей;
- реализация права школьников на участие в жизни школы через ученическое самоуправление;
- содействие всестороннему развитию личности обучающихся.

Мы считаем, что самое главное – сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. Быть полезными окружающим людям развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- учить их управлять и подчиняться;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу;
- учить умению отстаивать свои права и права коллектива;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- развивать умение делать выбор;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Девиз организации: «За Родину, добро и справедливость».

Необходимость воспитания детей и подростков в духе патриотизма, любви к Родине, а также гражданское воспитание детей является одной из актуальных проблем современной России, стремления к активному участию в жизни общества подчеркивается в ряде документов федерального и регионального уровня. Работа в организации ведётся в соответствии с требованиями современности, на основе нормативно-правовых государственных документов.

Детская общественная организация является средством гражданского воспитания подрастающего поколения. Дети и подростки, состоя в организации, осваивают и добровольно принимают выполнение конкретных прав и обязанностей; участвуют в управлении, организации жизнедеятельности школы; имеют возможность принимать посильное участие в социально значимых событиях; проявляют активность, творчество, инициативу, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Работа организации осуществлялась по следующим направлениям: «Мы и Родина», «Мы и общество», «Мы и близкие», «Мы и природа», «Мы и наши интересы».

1. Мы и Родина. Предусматривает изучение истории Смоленска и Смоленской области, своего района, поселка, деревни, знакомство с историческими и культурными памятниками, тематических экспозиций, выставок. Изучение биографии и творчества своих прославленных земляков, а также фольклора, литературного, музыкального и художественного наследия Смоленщины.

2. Мы и Общество. Направление на формирование активной жизненной позиции и определение своей роли в коллективе. Проходя этот маршрут, ребята организуют шефство над младшими, проводят для них тематические мероприятия, спортивные соревнования. Ребята узнают сами и обучают других правилам хорошего тона, а также учатся оказывать первую медицинскую помощь, изучают правила дорожного движения и противопожарной безопасности.

3. Мы и близкие. Данное направление помогает прививать гагаринцам такие общечеловеческие ценности, как дружба, взаимовыручка, взаимопомощь, взаимоуважение. Ребята изучают историю своей семьи, составляют генеалогическое дерево. Они оказывают посильную помощь своим близким, друзьям и их семьям, вместе с родителями принимают участие в организации и проведении традиционных семейных праздников, походов и экскурсий.

4. Мы и природа. Предлагаемый маршрут предполагает изучение природы Смоленщины, её Красной книги. Ребята принимают участие в озеленении своего села, заботятся об экологии края и братьях наших меньших.

5. Мы и наши интересы. Гагаринцы знакомятся с коллективной творческой деятельностью. В зависимости от своих интересов и возможностей они участвуют в организации и проведении дел по следующим направлениям: музыкальное, литературное, спортивное, художественное, трудовое.

Деятельность ребят по направлениям несёт самостоятельный характер работы, маршрут которой задает старшая вожатая.

В 2021-2022 учебном году в ряды гагаринцев было принято 30 человек из обучающихся 3-х классов. Количественный состав отряда «Орлята» МБОУ Пригорской СШ – 125 человек.

В этом учебном году представители детской общественной организации имени Ю.А. Гагарина «Орлята» приняли участие во многих мероприятиях (акциях, конкурсах, флешмобах и т.д.):

№ п/п	Мероприятия
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
2	Акция «Внимание, дети!»
3	Фестиваль детского творчества «Война и мир глазами детей» (ко Дню освобождения Смоленщины)
4	Всероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей»
5	Интерактивный квест «Смоленщина моя», посвященный годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков
6	Митинг, посвященный Дню освобождения Смоленщины
7	Праздничный концерт ко «Дню учителя»
8	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
9	Общешкольная ученическая конференция
10	Занимательные игры для малышей «Праздник о добре», посвященный Всемирному дню ребѐнка

11	«Новогодний переполох»
12	Акция «Подари снежинку школе»
13	День детского кино
14	Фестиваль детского творчества «Зимушка-зима»
15	Проблема на ладошке «Доброе слово приятно и кошке» (к Международному дню «Спасибо»)
16	Оформление выставки в рамках фестиваля детского творчества «Зимушка - зима»
17	Калейдоскоп затей «Страна талантами полна...», посвященный открытию Года народного искусства и культурного наследия в России
18	День российской науки
19	Праздник «Наших мальчишек лучше нет!»
20	Месячник военно-патриотического воспитания
21	«Мои милые мама и бабушка». Оформление выставки рисунков в рекреациях
22	Праздничный концерт «Весенний букет»
23	Спортивная эстафета «Здоровые дети – сильная страна»
24	Операция «Росток»
25	Урок-матч «По страницам жизни Ю.Гагарина»
26	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
27	Посвящение в гагаринцы
28	Акция «БУНТ» – Большая Уборка Нашей Территории
29	Выставка рисунков ко Дню Победы
30	Акция «Георгиевская ленточка»
31	Неделя памяти «Великая Победа»
32	Митинг, посвященный «Дню Победы»
33	24 мая – «День славянской письменности»
34	Оформление фотовыставки «Семьи счастливые моменты» к Международному дню семьи
35	Торжественная линейка «Последний звонок»
36	Линейка «До свидания, учебный год! Здравствуй, лето!»

Деятельность детской общественной организации имени Ю.А. Гагарина является эффективным средством гражданского и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Она помогает включить ребят в общественную жизнь и разнообразную социальную деятельность, способствуя тем самым становлению личности подростка.

Для младших школьников характерно проявление активности в игре. Поэтому необходимо обеспечить правильное соотношение игры и общественной деятельности, разумное сочетание разнообразных видов работы, яркость и красочность оформления коллективных дел. Дети осознанно принимают определенные нормы поведения и учатся подчиняться им. У них формируется способность самостоятельно делать выбор и готовность брать на себя ответственность.

Наличие условий для детского самоуправления дает возможность получить опыт лидерства, а также сформировать основы для жизненного самоопределения.

Работу детской общественной организации в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

В новом учебном году необходимо удержать положительные результаты, достигнутые в делах школьной организации имени Ю.А. Гагарина, и нацелить свою работу на тесное взаимодействие и дружбу детских общественных объединений района; сотрудничество с общественностью в подготовке подростков к взрослой жизни.

Волонтерский отряд «Новая волна»

В 2021 – 2022 учебном году работа в волонтерском отряде «Новая Волна» была направлена на создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающегося; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества; помощь обучающимся адаптироваться в окружающей их действительности, найти свой круг интересов и дел, полезных ими их окружению

Для достижения главной цели решались следующие задачи:

1. Способствовать формированию межличностных отношений обучающихся, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
3. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
4. Способствовать развитию самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
5. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

В школе и на территории с. Пригорское волонтерами были оформлены и распространены буклеты и листовки, проведены тренинги, акции, тематические мероприятия.

Информация о работе волонтеров освещалась на сайте школы, а также в официальной группе ВКонтакте «МБОУ Пригорская СШ»

В 2021-2022 учебном году представители волонтерского отряда «Новая волна» приняли участие в следующих акциях и мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие
1	Общероссийская акция «Внимание – дети!»
2	Неделя безопасности
3	Акция «Всемирный день чистоты»
4	Акция «БУНТ»
5	Социальный проект «Вместе»
6	Мероприятия в рамках месячника против жестокости и насилия в отношении детей
7	Всемирный День ребёнка
8	Классные часы «Международный день толерантности»
9	Мероприятие, посвященное закрытию тематического года в России
10	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
11	Акция «Международный день волонтера»
12	Классные часа ко Дню борьбы со СПИДом «Мир без наркотиков»
13	Проблема на ладошке «Доброе слово приятно и кошке» (к Международному дню «Спасибо»)
14	День российской науки

15	Классные часы «Мы выбираем жизнь», посвященные Международному дню борьбы с наркобизнесом
16	Экологическая акция «Спасём мир от грязи»
17	Операция «Росток»
18	Акция «Будь здоров!» в рамках Всемирного Дня здоровья
19	Акция «Георгиевская ленточка»
20	Акция «Внимание – дети!»

Все мероприятия, в которых участвовали волонтеры, способствовали развитию толерантной личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции, обогащали знания ребят. Участниками волонтерского движения были достигнуты следующие результаты:

- Сформировали в ходе деятельности ответственный, здоровый подход к жизни;
- Выработали умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (профилактика вреда психотропных веществ), курению, алкоголизму;
- Привлекли детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- Приобщили к волонтерской работе обучающихся школы.

ВВПОД «ЮНАРМИЯ» им. Ухорского С.А.

Отряд ВВПОД «ЮНАРМИЯ» имени С.А. Ухорского начал свое существование с сентября 2016 года.

Целями Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» являются:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и преумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения целей, юнармейское движение решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

За 2021-2022 учебный год в отряд "ЮНАРМИЯ" было принято 4 обучающихся, которые принимали активное участие в различных мероприятиях:

Опалев Лев, Павлова Алена, Козлова Валерия, Петровская Полина.

№	Мероприятие	Участники/класс	Результат
---	-------------	-----------------	-----------

1.	Митинг, посвященный освобождению Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	Политаева Алина, Щаева Татьяна,	
2.	Распространение памяток и листовок, направленных на предупреждение потребления ПАВ ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	Семиякина Анна, Политаева Алина, Ожерельева Анастасия	
3.	Организация и проведение военно-спортивных соревнований «Зарница»	Павлова Алена (участница соревнований) Политаева Алина, Воронко Никита) (организаторы соревнований)	2 место
4.	Ежегодные юнармейские военно-спортивные игры на кубок Губернатора Смоленской области	Опалев Лев Воронко Никита Федулов Игорь	2 место
5.	Торжественный сбор отряда «Верность и доблесть России»	Отряд	
6.	Возложение цветов в сквере Памяти «Чтобы помнили»	Политаева Алина Крушельницкая Ульяна Ожерельева Анастасия	
7.	Изготовление поздравительного плаката ко Дню 8 марта	Политаева Алина, Крушельницкая Ульяна, Ожерельева Анастасия	
8.	Организация и проведение военно-спортивных соревнований «Школа безопасности»	Павлова Алена (участница соревнований) Политаева Алина, Воронко Никита) (организаторы)	3 место
9.	Соревнования «Гагаринские старты»	Политаева Алина, Семиякина Анна	
10.	Митинг, посвященный Великой Победе (знаменная группа)	Воронко Никита	
11.	Участие в конкурсе творческих работ «На защите мира»	Володькина Ксения	
12.	Акция «Георгиевская лента»	Политаева Алина Воронко Никита Крушельницкая Анастасия, Семиякина Анна	
13.	Акция ко Дню России (распространение лент триколор)	Романенкова Мария	

Работу отряда "ЮНАРМИЯ" им. Ухорского С.А. велась в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, мероприятия выполнены в полном объеме, работу отряда можно считать удовлетворительной.

Деятельность отряда затруднена условиями ограничительных мер повышенной готовности (санитарно-эпидемиологические условия), как и в 2020-2021, так и в 2021-2022 учебном году отсутствовали какие-либо конкурсы, соревнования, мероприятия, проводимые на уровне муниципального образования. Хочется заметить, что члены отряда принимали участие в районном онлайн-слёте членов военно-патриотического движения «Юнармия», где ребята поделились своими достижениями, результатами работы за предыдущий учебный год. К сожалению, ежегодно количество членов отряда сокращается из-за того, что большинство членов отряда являются обучающимися 9-11 классов, после окончания 9, 11 класса

большинство учеников уходит из школы, поэтому количество членов отряда не является стабильным, но в течение учебного года состав отряда пополняют новые участники. Хочется отметить самых ответственных, активных участников отряда: Политаева Алина, Семиякина Анна, Воронко Никита, Опалев Лев, Крушельницкая Ульяна.

В следующем учебном году продолжить работу по всем направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- гражданская оборона,
- медико-санитарная подготовка,
- основы военной службы,
- спортивная подготовка,
- культурно-массовая деятельность.

Задачи на 2022-2023 учебный год: провести агитационную работу вступления обучающихся школы в ряды отряда "ЮНАРМИЯ" им. Ухорского С.А.; продолжить формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, чувство патриотизма, толерантности.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в школе являются: информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

Целью профориентационной работы школьного психолога является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этими целями были поставлены следующие задачи:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 - 11 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х - 11-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 83, 52% учащихся.

Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации учащихся – это неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса в школе проводилась в

соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год по следующим направлениям: профинформирование, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультирование.

Инструменты работы: анкетирование, мониторинговая деятельность, анализ спроса на услуги, планирование дальнейшей деятельности.

Профинформирование и профагитация реализуются через беседы, классные часы по профориентации, профориентационные экскурсии в профессиональные ОУ, стенды, плакаты.

В 2021/2022 учебном году были проведены психологические занятия по профориентации для обучающихся 1-11 классов. Также обучающиеся 1-11 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В течение всего учебного года проводились онлайн-мероприятия «Шоу профессий», где школьники познакомились с многообразием выбора востребованных профессий:

- сварочные технологии «Триумфальная сварка»;
- электромонтаж «Ток-челлендж»;
- поварское дело «Дело вкуса»;
- ландшафтный дизайн «Клумбная жизнь»;
- аддитивные технологии «В 3D»;
- технологии моды «Модный разговор»;
- ремесленная керамика «Фантастический обжиг» и т.д.

Анализ мероприятий позволяет заключить его востребованность и полезность для школьников.

Профпросвещение заключалось в уроках Веб-экспедиции по профессиональным учреждениям г. Смоленска.

В рамках Программы были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- классный час для 5-6 классов «Кластер информационно-коммуникационных технологий»;
- классный час для 7 классов «Кластер сферы услуг и сервиса», «Социокультурный кластер»;
- классный час для 8 классов «Кластер сферы услуг и сервиса», «Кластер машиностроения», «Кластер легкой промышленности»;
- классный час для 9 классов «Выбор профессии – мой выбор»;
- классный час для 10-11 класса «Выбор профессии – выбор будущего».

Профконсультирование реализовывалось через групповые и индивидуальные консультации обучающихся и родителей.

Профдиагностика. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х, 11-х классов проводились диагностические мероприятия, позволяющие выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося. Также это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

На конец учебного года выпускники 11 класса определились с выбором учебного заведения, специальностью.

№	Параметры	2019/20	2020/21	2021/22
1	Склонность к определенному виду деятельности	79%	85%	86%
2	Профессиональная склонность слабо выражена	20%	15%	14%

3	Вообще не выражена	1%	0%	0%
---	--------------------	----	----	----

В рамках деятельности по развитию творческой и познавательной деятельности учащихся ученики школы принимали участие в различных конкурсах, мероприятиях.

У школы есть опыт и успехи работы по профориентации, но есть и определенные проблемы:

- необходимо составить программы профильного обучения, курсов по выбору;
- психологическая неготовность некоторых обучающихся к осуществлению осознанного выбора. Подводя итоги профориентационной работы в учреждении, можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

- 1) активизировать работу по организации экскурсий на предприятия в сотрудничестве с центром занятости г. Смоленска;
- 2) продолжить работу по организации сотрудничества с профессиональными учебными заведениями;
- 3) совершенствовать целостность учебно-воспитательного процесса;
- 4) продолжить работу по накоплению методических материалов в кабинете психолога по профориентации.

Качество работы школьных и социальных медиа (реализация модуля «Школьные и социальные медиа»)

Цель школьных и социальных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализация данного модуля проходила посредством дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Медиацентр» на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», через официальный сайт образовательной организации, а также в социальных сетях (группы «МБОУ Пригорская СШ» ВКонтакте, Одноклассники)

Воспитательный потенциал школьных и социальных медиа реализовывался через следующие формы и виды деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- организацию конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут обсуждаться значимые для школы вопросы.

Качество организации предметно-эстетической среды (в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Мероприятие	Классы
1	Акция «Всемирный день чистоты»	1-11
2	Оформление выставки поделок из природного материала «Осенний вернисаж».	1-4
3	Оформление выставки в рамках фестиваля детского творчества «Зимушка-зима»	1-4
4	«Мои милые мама и бабушка». Оформление выставки рисунков в рекреациях.	1-4
5	Акция «БУНТ – Большая Уборка Нашей Территории»	2-11
6	Оформление фотовыставки «Семьи счастливые моменты» к Международному дню семьи.	1-4
7	Операция «Уют»	1-11
8	Участие в эколого-патриотическом проекте «Сад Победы»	1-11
9	Всероссийский субботник «Зеленая Весна»	1-11
10	Операция «Росток»	1-11

В организации предметно-эстетической среды важна активная роль школьников.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников по классу. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Качество взаимодействия школы и семей школьников (реализация модуля «Работа с родителями»)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно

актуальными. Родители (законные представители) и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Семья является активным субъектом педагогического процесса. Результатом взаимодействия семьи и школы должно стать наиболее полное осуществление воспитательного потенциала семьи, расширение ее возможностей как воспитывающей среды, предупреждение возможных ошибок в «родительской педагогике», помощь родителям (законным представителям), согласие и сотрудничество в образовательно-воспитательном процессе в интересах детей.

Семья это – первый устойчивый коллектив жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми, учится оценивать себя и других. В семье начинается и происходит приобщение человека к нравственным ценностям, формируется нравственная мотивация деятельности и поведения. Во многом благодаря родителям у ребенка формируется начальное эстетическое отношение к миру, понимание красоты в многообразных явлениях жизни, природы, человеческих отношений.

Цель работы: организация сотрудничества родителей (законных представителей) и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи работы:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность с детьми.
2. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе, профилактике здорового образа жизни, правонарушений детского суицида, травматизма и т.д.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Содержание работы:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекторий):
 - ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
 - ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
 - совместные творческие дела и мероприятия;
 - родительские собрания;
 - индивидуальные тематические консультации;
 - социологические опросы, диагностика родительских интересов.
3. Участие родителей в управлении школой:
 - классные родительские советы;
 - общешкольный Совет родителей.

Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.
2. Организация педагогического просвещения родителей.
3. Повышение уровня активности родителей путем:
 - формирования мотивации;
 - обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности
4. Повышение культуры семейного общения обучающихся.
5. Социальная защита детей.

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации работа с родителями осуществлялась с применением дистанционных технологий (Viber, WhatsApp, Skype), велась просветительская работа на официальном сайте МБОУ Пригорской СШ, а также в группах социальных сетей ВКонтакте, Одноклассники.

Количество общешкольных родительских собраний – 2.

Количество заседаний общешкольного Совета родителей – 10.

Количество классных родительских собраний – 96.

Тематика родительских собраний подбирается с учетом индивидуальных особенностей классных коллективов. Ведется работа с многодетными, малообеспеченными, неблагополучными семьями. Работа родительских советов классов направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, на решение целей и задач, поставленных в начале каждого учебного года.

Для помощи педагогическому коллективу и защиты прав обучающихся, на протяжении многих лет в МБОУ Пригорской СШ успешно работает общешкольный Совет родителей. И, если классный родительский совет действует и принимает решения только в рамках своего класса, то общешкольный решает проблемы и контролирует все общеобразовательное учреждение.

Общешкольный Совет родителей играет огромную роль в работе образовательной организации.

Организация деятельности Совета родителей в МБОУ Пригорской СШ.

1. В состав входят представители родителей (законных представителей) из каждого класса, выбранные на классных родительских собраниях.

2. В начале учебного года Советом родителей составляется план работы на весь учебный год, а в конце обязательно предоставляется отчет о проделанной работе и план на следующий.

3. Заседания Совета родителей проводятся ежемесячно (20 числа). Из числа членов Совета избирается председатель, секретарь.

4. Перечень вопросов, обсужденных на заседаниях, а также принятые решения заносятся в протокол и сообщаются остальным родителям (законным представителям) по классам. Решения принимаются большинством голосов.

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации и ограничительных мероприятий в первом полугодии 2021-2022 учебного года заседания Совета родителей осуществлялась с применением дистанционных технологий, со второго полугодия заседания проводились в очном формате.

Тематика заседаний Совета родителей в 2021/2022 учебном году

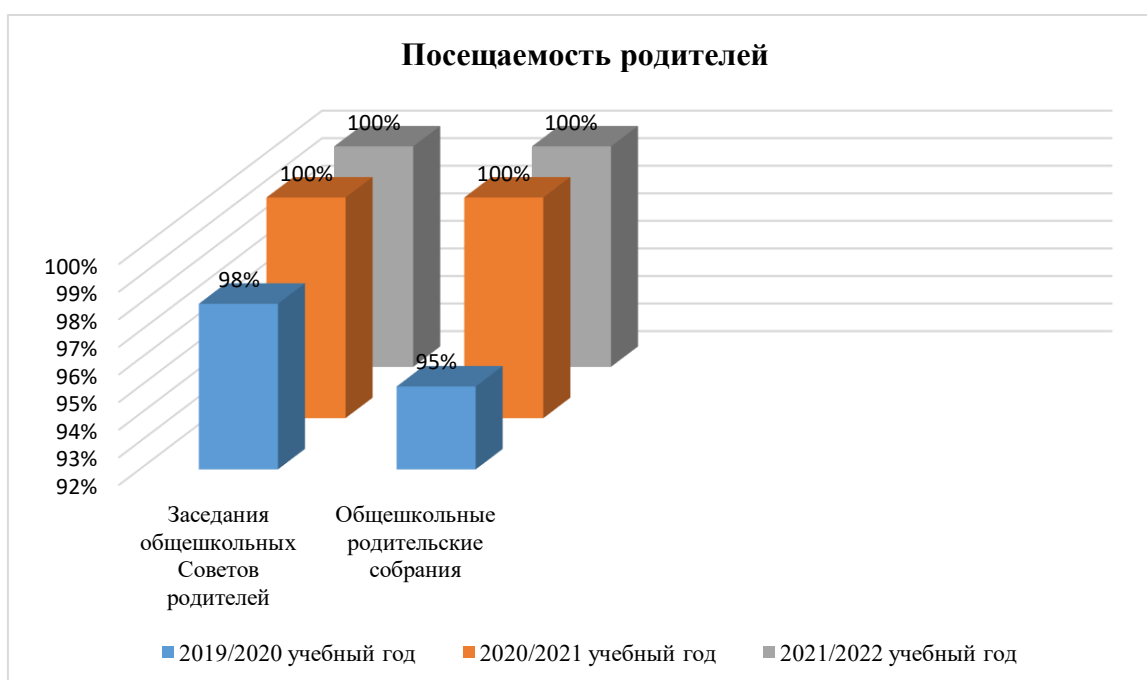
сентябрь		
1.	Выборы членов Совета родителей на 2021-2022 учебный год	Понизовцев В.П.
2.	Подготовка ОО к новому учебному году	
3.	Утверждение плана работы Совета родителей	
октябрь		
1.	Организация питания	Калюжная Ю.С.
2.	Профилактическая работа по антинаркотической деятельности и употреблению ПАВ среди подростков	Исаева А.В.
3.	Система дополнительного образования в школе	Костиди И.К., Бурлаева А.Ю.
4.	Соблюдение правил поведения и охрана общественного порядка в вечернее время	Участковый инспектор
ноябрь		
1.	Работа по организации безопасности в ОО	Понизовцев В.П., Калюжная Ю.С.
2.	Состояние работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле	Исаева А.В.
3.	Обеспеченность учебной литературой	Шерстюк А.А.

декабрь		
1.	Профилактика суицидального поведения	Исаева А.В., Шерстюк А.А.
2.	Реализация ФГОС в 2022/2023 учебном году	Веремьева Е.Н., Миренкова Т.А.
3.	Проведение новогодних праздников	Понизовцев В.П.
январь		
1.	Работа с одаренными обучающимися в ОО. Результаты предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей	Бурлаева А.Ю., Костиди И.К.
2.	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков	инспектор ОПДН
3.	Разное	
февраль		
1.	Оснащенность учебных кабинетов	Калюжный О.И.
2.	ГИА в 9, 11 классах	Веремьева Е.Н.
3.	Работа с семьями, находящимися в СОП	Савченкова М. Г.
4.	Прием в 1 класс на 2022-2023 учебный год	Понизовцев В.П.
март		
1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков	инспектор ОПДН
2.	Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса в ОО. Оздоровительная работа в ОО	Маслова А.С.
3.	Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима	Калюжный О.И.
апрель		
1.	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Понизовцев В.П., Миренкова Т.А., Костиди И.К.
2.	Мониторинг наполняемости ГПД	Понизовцев В.П.
3.	Организация и проведение мероприятий. Посвященных Дню Победы	Костиди И.К.
4.	Согласование учебных планов, примерного плана-графика работы на 2022-2023 учебный год	Веремьева Е.Н.
май		
1.	Организация работы по подготовке к новому учебному году	Понизовцев В.П.
2.	Организация оздоровительной работы в летний период	Понизовцев В.П.
июнь		
1.	Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Миренкова Т.А.
2.	Участие обучающихся в добровольной общественной работе	Савченкова М.Г.



Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета родителей, помогают активизировать работу в учебно-воспитательном процессе в целом. Рассматриваются как общие вопросы, так и индивидуальные, касающиеся того или иного обучающегося, конкретной семьи, подводятся итоги работы. Общешкольный Совет родителей рассматривает важнейшие вопросы, решает глобальные проблемы, являясь «рычагом» воздействия на общественность.

Посещаемость родителями заседаний общешкольного Совета родителей и общешкольных родительских собраний представлена в диаграмме.



4.5. Система дополнительного образования

Одной из ключевых составляющих воспитательной работы школы является система дополнительного образования школы. Дополнительное образование является доминантным пространством и в социализации ребёнка, и в формировании его способностей и навыков. Оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в

профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний, полученных в базовом компоненте в школе.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в МБОУ Пригорской СШ являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей), что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.

Функции дополнительного образования.

- *Образовательная* – давать обучающимся дополнительные знания, умения и навыки.
- *Воспитывающая* – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- *Развивающая* – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей обучающихся.
- *Социально-педагогическая* – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- *Рекреативная* – создание условий для отдыха, расслабления и общения обучающихся во внеурочное время.
- *Досуговая* – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования:

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители (законные представители), педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Количество творческих объединений – 15 (из них 12 школьных, 3 – Смоленского районного Дома школьника).

Охват обучающихся – 240 обучающихся (48,3%), посещающих школьные творческие объединения – 175 обучающихся, посещающих творческие объединения Смоленского районного Дома школьника – 65 обучающихся.

№	Название творческого объединения	2019/2020	2020/2021	2021/2022
---	----------------------------------	-----------	-----------	-----------

		учебный год	учебный год	учебный год
1	Будь мобильным с немецким	8	-	-
2	Гончарное дело	14	19	22
3	Береста	5	-	-
4	Театральный (Школьный театр)	16	16	-
5	Юный эколог	-	10	10
6	Путешествуем вместе	2	2	-
7	Шахматы	14	19	20
8	Юный журналист	14	14	16
9	Занимательная робототехника	-	7	15
10	Спортивное ориентирование	-	-	12
11	ЮИД	8	16	18
12	Прикладная экономика	22	12	17
13	Безопасное колесо	7	-	-
14	Графический дизайн	12	16	13
15	Вокальная группа «START»	10	11	-
16	Мир на фото	-	14	14
17	Умная лаборатория	-	-	13
18	Юный психолог	-	-	5
19	Умелые руки*	-	13	-
20	Швейное дело*	-	28	-
21	Нотная радуга*	-	15	-
22	Звезды*	-	15	-
23	Картингисты-автоконструкторы* (Картинг)	19	15	15
24	Волейбол*	-	-	25
25	Баскетбол*	-	-	25
26	Спортивное ориентирование*	20	15	-

* ТО «Волейбол», «Баскетбол» и «Картинг» были организованы на базе МБОУ Пригорской СШ от Смоленского районного Дома школьника

Система дополнительного образования в МБОУ Пригорской СШ включает следующие направления:

- Социально-гуманитарное («Юный психолог», «ЮИД», «Юный журналист», «Прикладная экономика»)
- Техническое («Занимательная робототехника»)
- Художественное («Мир на фото», «Гончарное дело», «Графический дизайн»)
- Физкультурно-спортивное («Шахматы»)
- Естественно-научное («Юный эколог», «Умная лаборатория»)
- Туристско-краеведческое («Спортивное ориентирование»)

Система дополнительного образования в МБОУ Пригорской СШ является логическим продолжением ООП НОО, ООО, СОО.

Промежуточная аттестация определяла успешность развития обучающегося, и освоение им дополнительного образования в целом.

Формы проведения промежуточной аттестации определялись самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительного образования.

В зависимости от предмета изучения формы проведения промежуточной аттестации следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции,

турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, тест и т.д.

Формы и критерии оценки результативности определялись самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, повышенный, базовый.

Участие в конкурсах, успехи и достижения учащихся, посещающих творческие объединения (муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни)

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Заочный районный конкурс «Юннат-2021»	муниципальный	участие
2	Конкурс по безопасности дорожного движения «Знает ПДД семья – значит знаю их и я»	муниципальный	участие
3	Региональный краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «Беззаветное служение Смоленщине», посвященный 100-летию со дня рождения Почетного гражданина Смоленской области, Почетного гражданина города-героя Смоленска И.Е.Клименко и 50-летию со дня издания постановления высших органов власти Советского союза (ЦК КПСС и Совета министров СССР) «О мерах по развитию сельского хозяйства в Смоленской области»	региональный	победители (диплом 1 степени)
4	Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой отечественной войны. Вклад в великую Победу»	муниципальный	1 место
5	Соревнования по спортивному ориентированию «Приз Деда Мороза 2021» в группе ж11	региональный	3 место
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	участники
7	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	региональный	сертификат участника
8	Конкурс сочинений «Мы – граждане России»	муниципальный	1,3 место
9	Областной конкурс творческих работ «Налогипаруса государства»	муниципальный	благодарственное письмо за участие
10	Первенство по спортивному ориентированию в зачет XXXVII спартакиады учащихся Смоленской области	региональный	2 место
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	победитель, лауреат II степени
12	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	региональный	сертификат участника
13	VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Графический дизайн – Юниоры»	региональный	2 место
14	Всероссийский конкурс сочинений 2021	муниципальный	1 место
15	Всероссийский конкурс сочинений 2021	региональный	3 место
16	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание	муниципальный	2, 3 место

	русской культуры на родном языке		
17	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	региональный	участие
18	Участие во Всероссийском конкурсе «Память сильнее времени» Совета Всероссийской организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	муниципальный	участие
19	Районный конкурс «Лучший отряд юных инспекторов движения»	муниципальный	3 место
20	Всероссийские акции ко дню защитника Отечества 23 февраля	всероссийский	участие
21	Всероссийские акции к Международному женскому дню 8 марта	всероссийский	участие
22	Всероссийские акции ко Дню космонавтики	всероссийский	участие
23	Всероссийские акции ко Дню Победы	всероссийский	участие
24	Всероссийские акции ко Дню России	всероссийский	участие

Также активно принимают участие обучающиеся в конкурсах, выставках, концертах как на базе школы, так и в МБУК КТ «Районный дом культуры», а также в других образовательных организациях Смоленского района.

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

Платные услуги МБОУ Пригорская СШ не оказывает.

4.6. Анализ работы школьного спортивного клуба «ЮНИОР»

Главная **цель** работы школьного спортивного клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

Задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки обучающихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Членами школьного спортивного клуба являются 41 человек – это обучающиеся, учителя, родители, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и творческих объединениях занимается 30 обучающихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, роуп-скиппинг, шахматы, которые ведут учителя физической культуры.

ШСК «ЮНИОР» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2021-2022 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

- открытие клуба «ЮНИОР»;
- первенство школы по волейболу и баскетболу;
- первенство школы по игре «Перестрелка».

В процессе работы решены следующие задачи:

- были организованы секции волейбола и баскетбола среди обучающихся 5- 8 классов;
- через организацию товарищеских встреч формировалась мотивация к занятиям волейболом и баскетболом;
- была организована секция по настольному теннису;
- рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, района увеличился.

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта (нет теннисных столов);
- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;
- недостаточное количество спортивного инвентаря.

Цели и задачи клуба на 2022-2023 учебный год:

Цель: активизация деятельности клуба за счёт привлечения в него новых членов (в том числе родителей), участия в соревнованиях различного уровня для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, родителей, учителей.

Задачи:

1. Выявить обучающихся 6-7 классов, желающих заниматься в секции по волейболу.
2. Составить план и определить сроки проведения мероприятий школьного уровня, включив в него мероприятия с родителями.
3. Усилить контроль за посещаемостью детей «группы риска».
4. В каникулярное время организовать занятия физической культурой и спортивные состязания.

4.7. Удовлетворенность учителей и обучающихся воспитательной системой

Своевременная коррекция и повышение качества учебно-воспитательного процесса базируется на результате исследовательской работы. Для систематического контроля над процессом развития воспитательной системы и определения наиболее целесообразных перспектив проводится мониторинг удовлетворенности и комфортности школьной жизнью обучающихся и педагогов. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Изучая удовлетворённость обучающихся и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использовалась методика, разработанная А. А. Андреевым и Е. Н. Степановым. Суть методики заключается в том, что в конце каждого учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём, методика позволяет включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

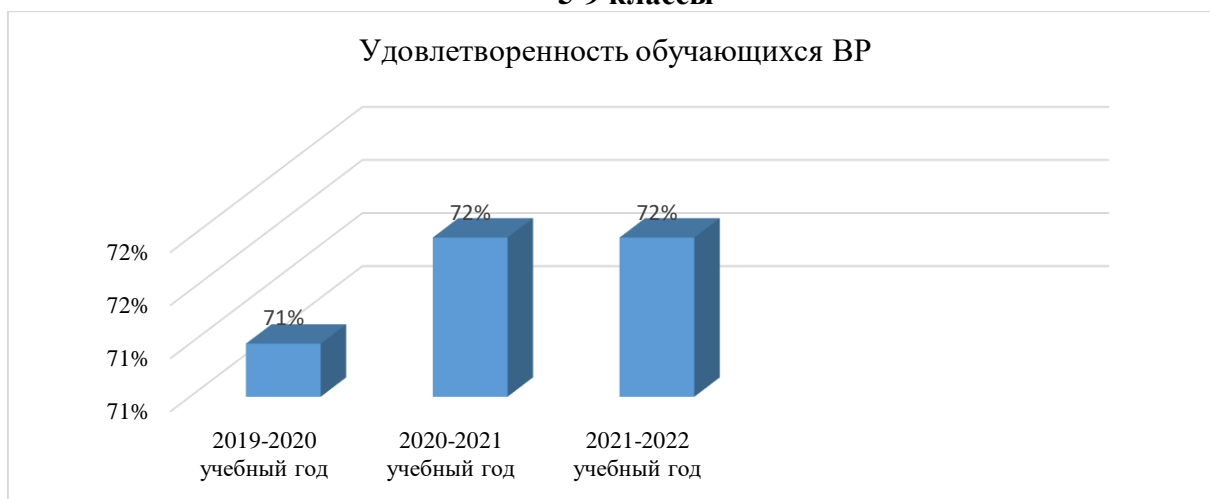
В 2021/2022 учебном году в опросе приняли участие 245 обучающихся (49,3%) 5-11 классов и 25 педагогов (59,5%).

Целью мониторинга является изучение мнения обучающихся и педагогов о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи мониторинга определены следующим образом:

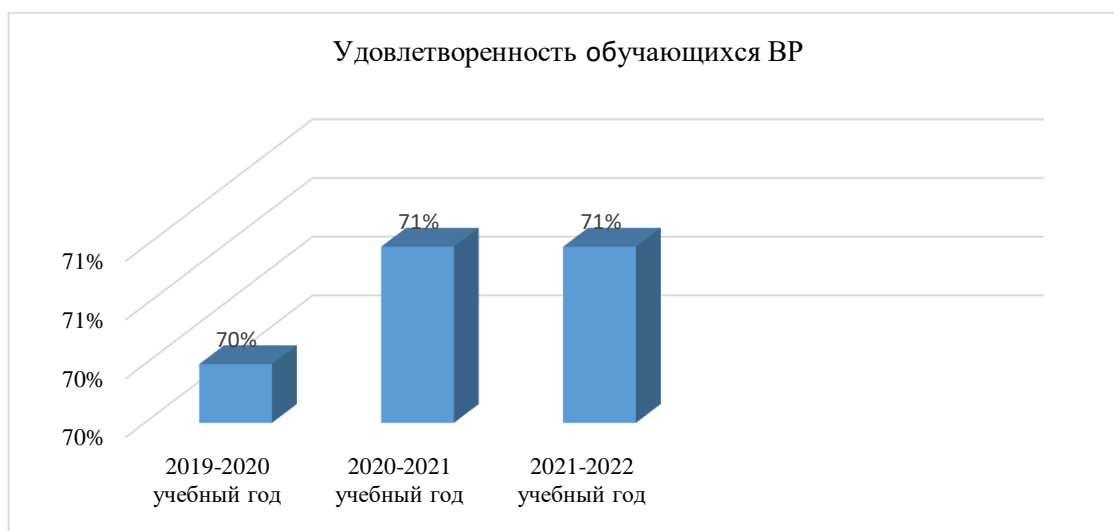
1. Систематический контроль динамики развития воспитательной системы школы.
2. Выявление основополагающих причинно-следственных связей, обеспечивающих наилучшее развитие участников образовательно-воспитательного процесса.
3. Своевременное выделение тенденций развития системы.
4. Осуществление систематического прогностического контроля качественных характеристик и результатов процесса обучения и воспитания.
5. Выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством воспитательных мер.

**Уровень удовлетворённости обучающихся
организацией воспитательной работы
5-9 классы**

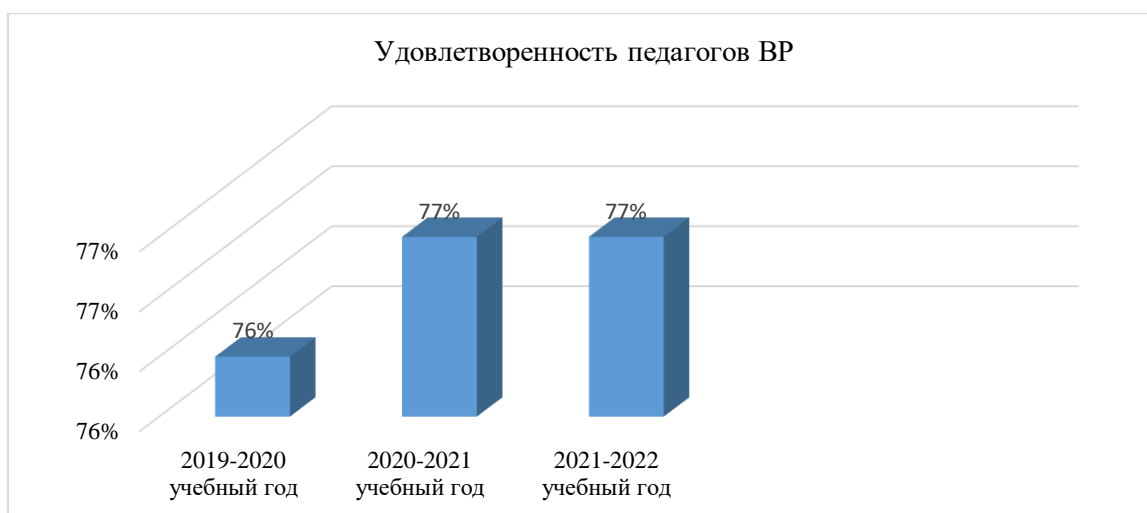


2019/2020 учебный год - 71%
2020/2021 учебный год - 72%
2021/2022 учебный год - 72 %

10-11 классы



2019/2020 учебный год – 70%
2020/2021 учебный год – 71%
2021/2022 учебный год – 71%



Мнение педагогов стабильно:
 2019/2020 учебный год – 76 %
 2020/2021 учебный год – 77 %
 2021/2022 учебный год – 77 %

Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:

- воспитательный процесс конструктивен, направлен на развитие личности и способствует сохранению психического и социального благополучия обучающихся.
- коллектив оказывает сильное влияние на формирование личности учащегося, на успешность его деятельности и поведения.

4.8. Анализ уровня воспитанности обучающихся

Определение уровня воспитанности проводилось с использованием анкеты, по которой учащиеся оценивают себя сами по 10 шкалам: Долг и ответственность; Бережливость; Дисциплинированность; Ответственное отношение к учебе; Отношение к общественному труду, Коллективизм, чувство товарищества; Доброта и отзывчивость; Честность и справедливость; Простота и скромность; Культурный уровень (по методике Н.П. Капустина).

Дата исследования: январь и май 2022 года

Контингент: учащиеся с 1 по 11 классы

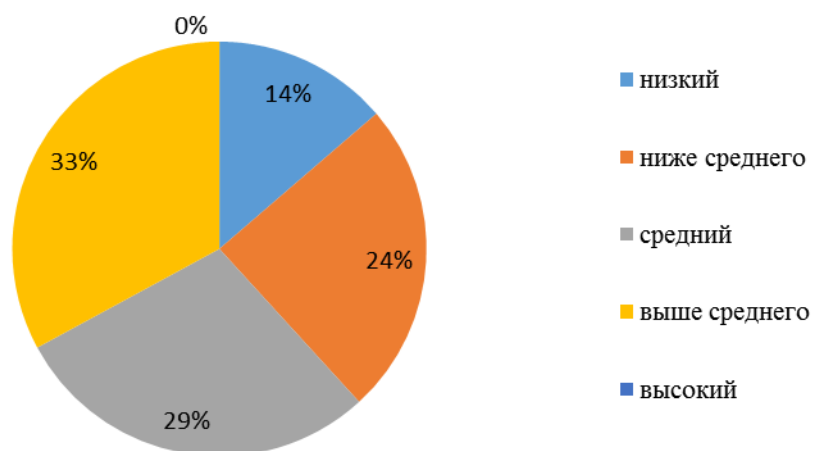
Таблица 1

<i>Дата проведения</i>	<i>январь</i>		<i>май</i>	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Всего	224	100%	224	100%
Высокий уровень	0	0%	4	3%
Выше среднего уровня	71	33%	74	36%
Средний уровень	66	29%	66	28%
Ниже среднего	61	24%	58	22%
Низкий уровень	26	14%	22	11%

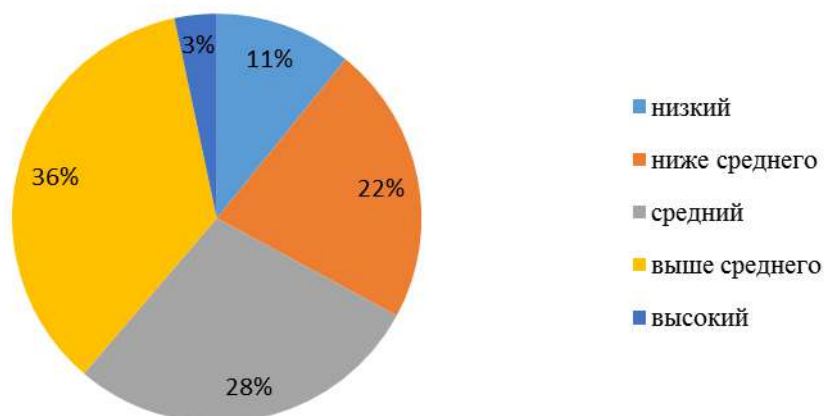
По сравнительным результатам диагностики видно, что низкий уровень уменьшился на 3%, средний уровень имеет неизменные показатели соответственно - 29%, средний и выше среднего – увеличился на 2%, а высокий уровень увеличился на 3% по сравнению с ранней диагностикой.

Для более удобной наглядности данные таблицы 1 представлены в виде диаграммы:

**Соотношение уровня воспитанности среди учеников
МБОУ Пригорской СШ
январь 2022 год**



**Соотношение уровня воспитанности среди учеников
МБОУ Пригорской СШ
май 2022 год**



Сравнительные данные мониторинга воспитанности за январь и май 2022 года по каждой шкале и по каждому классу представлены в таблице 2:

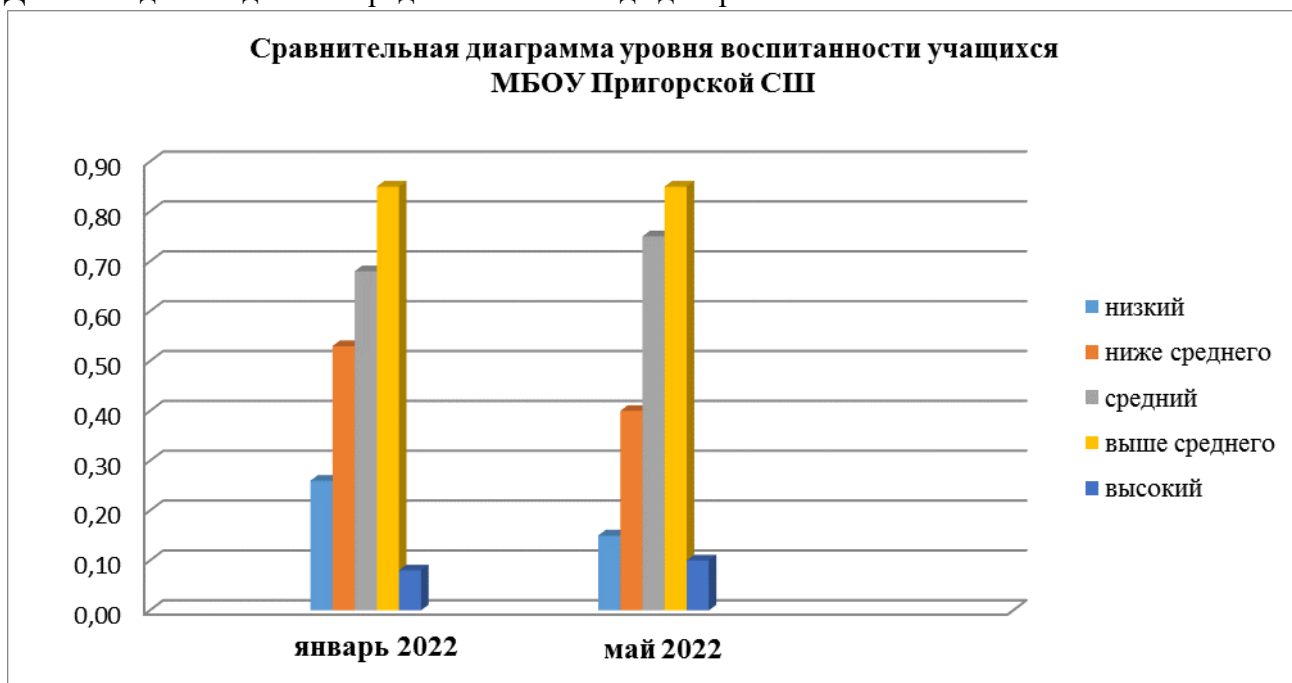
Класс	Коллективизм, чувство товарищества	Дорога и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень
-------	--	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	-----------------------

Класс	Долг и ответственность		Бережливость		Дисциплинирова нность;		Ответственное отношение к учебе		Отношение к общественному труду	
	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май
5 А	0,63	0,60	0,80	0,81	0,80	0,82	0,91	0,91	0,89	0,91
5 Б	0,30	0,51	0,82	0,82	0,79	0,79	0,84	0,86	0,91	0,91
5 В	0,56	0,68	0,88	0,89	0,73	0,76	0,81	0,81	0,85	0,86
6 А	0,29	0,56	0,80	0,80	0,65	0,65	0,71	0,79	0,78	0,80
6 Б	0,50	0,76	0,75	0,76	0,75	0,75	0,73	0,78	0,81	0,80
7 А	0,45	0,55	0,83	0,83	0,55	0,56	0,84	0,83	0,80	0,81
7 Б	0,51	0,62	0,82	0,84	0,75	0,77	0,77	0,79	0,82	0,83
8 А	0,50	0,63	0,78	0,78	0,59	0,59	0,81	0,83	0,80	0,82
8 Б	0,56	0,58	0,82	0,84	0,55	0,56	0,78	0,80	0,86	0,86
9 А	0,53	0,65	0,86	0,87	0,74	0,76	0,82	0,82	0,77	0,78
9 Б	0,60	0,61	0,73	0,73	0,67	0,68	0,81	0,82	0,80	0,83
10	0,64	0,78	0,86	0,89	0,89	0,89	0,88	0,89	0,91	0,94
11	0,63	0,81	0,80	0,82	0,80	0,81	0,91	0,91	0,89	0,92

дата	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май
5 А	0,72	0,73	0,91	0,91	0,84	0,84	0,81	0,81	0,70	0,71
5 Б	0,67	0,67	0,82	0,83	0,73	0,74	0,68	0,68	0,64	0,65
5 В	0,71	0,72	0,81	0,81	0,76	0,78	0,71	0,72	0,60	0,63
6 А	0,60	0,62	0,69	0,70	0,75	0,76	0,72	0,72	0,52	0,56
6 Б	0,52	0,51	0,73	0,73	0,56	0,58	0,52	0,53	0,56	0,57
7 А	0,70	0,72	0,81	0,82	0,77	0,77	0,64	0,64	0,55	0,58
7 Б	0,68	0,69	0,80	0,81	0,79	0,79	0,70	0,72	0,54	0,57
8 А	0,63	0,66	0,58	0,63	0,75	0,75	0,82	0,83	0,64	0,65
8 Б	0,74	0,80	0,79	0,80	0,78	0,79	0,69	0,69	0,63	0,64
9 А	0,66	0,69	0,73	0,74	0,77	0,77	0,64	0,67	0,61	0,65
9 Б	0,77	0,79	0,73	0,73	0,77	0,77	0,81	0,81	0,62	0,62
10	0,88	0,88	0,94	0,95	0,83	0,86	0,63	0,70	0,68	0,72
11	0,72	0,74	0,91	0,93	0,84	0,90	0,81	0,86	0,68	0,70

До 0,5 – низкий уровень,
0,5-0,69 – ниже среднего,
0,7-0,8 – средний,
0,81-0,9 – выше среднего,
1 – высокий уровень.

Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы:



Выводы

На момент исследования уровня воспитанности среди учащихся Пригорской СШ в мае 2022 года, можно сказать о значительном улучшении показателей в сравнении с предыдущей диагностикой в январе 2022 года по следующим критериям: 5Б и 6А классы по шкале «Долг и ответственность», также улучшения показателей высокого уровня воспитанности изменились

благодаря 8, 10 и 11 классам (4 человека имеют высокий показатель). Коррекция воспитательной работы, проведение различных мероприятий, направленных на формирование интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся МБОУ Пригорской СШ классными руководителями, социальным педагогом, а также педагогом-психологом в целом показала положительные изменения. В дальнейшем необходимо продолжать повышать уровень воспитанности детей и подростков МБОУ Пригорской СШ.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Усилить привлечение учащихся к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.), в деятельности общественных организаций и объединений.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Развивать у учащихся чувство товарищеского долга, коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
4. Развивать потребность в трудовой деятельности, добросовестное отношение к труду.

Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха

4.9. Анализ работы по воспитанию у учащихся МБОУ Пригорской СШ устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ за 2021-2022 учебный год

Наркотизация подростков и молодежи относится к одной из наиболее актуальных проблем современного общества и обнаруживает тенденцию к разрастанию до угрожающих масштабов. Злоупотребление психоактивными веществами представляет собой серьезную опасность для психического и физического здоровья подрастающего поколения нашей страны. Часто подростки имеют опыт употребления наркотиков. Это по большей части связано с различными видами неблагополучия в семье и девиантным поведением подростков до совершения преступлений. Средний возраст начала приема наркотических веществ в нашей стране составляет 15-17 лет. Кроме того, ежегодно возрастает количество наркоманов в возрасте 9-13 лет. Также зарегистрированы случаи приема наркотиков детьми 6-7 лет, чаще всего их принуждают к наркомании родители с уже имеющейся зависимостью от психотропных веществ.

Цель работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ: формирование у подростков негативного отношения к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

Администрацией и педагогами школы разработан план мероприятий по антинаркотической просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы школы по профилактике здорового образа жизни, план работы по профилактике наркомании и укреплению дисциплины.

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в Пригорской школе для обучающихся были проведены мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому дню трезвости, к Дню борьбы со СПИДОМ, Международному Дню борьбы с наркоманией: тематические беседы о негативном влиянии алкоголя и ПАВ на организм человека, о пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних; изготовление и распространение агитационных материалов, пропагандирующие здоровый образ жизни. Также материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры). Оформление информационных бюллетеней по вопросам предотвращения фактов вовлечения несовершеннолетних в потребление запрещенной продукции; выставки рисунков о негативном влиянии алкоголя и наркотических средств на

организм человека, о пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних; изготовление памяток и буклетов, информирующих о вреде алкоголя, табака и психотропных веществ, которые также размещены на сайте школы и на официальных страницах школы в социальных сетях; проведение профилактического рейда «Подросток».

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности проявляется в следующем:

- число обучающихся, занимающихся в спортивных секциях учреждений дополнительного образования, а также кружковой деятельностью, составляет 95%
- число обучающихся, занимающихся в спортивных секциях школы и кружковой деятельностью в школе составляет 60%.

Школа постоянно принимает участие в муниципальных и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- «Сообща, где торгуют смертью»;
- интернет - уроки по профилактике наркомании;
- месячник профилактики наркозависимости и правонарушений;
- Дни Здоровья;
- мероприятия по профилактике подросткового алкоголизма: профилактические беседы, мультимедийные презентации, просмотр видеороликов по пропаганде ЗОЖ.

На базе МБОУ Пригорской СШ в рамках Всероссийского дня трезвости были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма	Количество участников	Категория участников
1.	«Всероссийский день трезвости»	Просмотр видеороликов	86	7-9 классы
2.	«Мы за ЗОЖ!»	Классные часы, посвященные Всероссийскому дню трезвости	215	5-11 классы

С целью отвлечения обучающихся от пагубных привычек воспитательной службой школы проводится активная работа по обеспечению обучающихся альтернативной занятостью. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных и состязательных мероприятиях. Развито волонтерское движение, обучающиеся оказывают помощь ветеранам войн, бывшим учителям-ветеранам нашей школы.

Информация о проведенных в школе мероприятиях, а также об участии обучающихся школы во мероприятиях антинаркотической направленности освещается на школьном сайте, а также в группах школы в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники).

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно.

Социально-психологического тестирования обучающихся

В соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 07.09.2021 № 4080 «О создании рабочей группы по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в МБОУ Пригорской СШ было организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся с 13 – 18 лет (7-11 классы).

Цель: предназначается для выявления скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к

зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

1. Во исполнение приказа:

- проведена информационно – разъяснительная работа с учителями, обучающимися и родителями (законными представителями);
- создана и утверждена приказом рабочая группа по проведению социально-психологического тестирования;
- разработан и утвержден график проведения тестирования;
- собраны согласия с обучающихся, достигших 15 лет;
- собраны согласия с родителей детей, не достигших 15 лет.

2. 6.10.2021 г. были продиагностированы 7-е классы; 07.10.2021 – 8-е классы, 08.10.2021г. – 9-е классы и 11.10.2021 г.- 10 и 11 классы. Всего было продиагностировано 135 обучающихся.

3. Проанализированы результаты социально-психологического тестирования:

Наименование ОУ	Ложь	Низкий риск	Средний риск	Высокий риск	Всего	% высокого от всех	% высокого от истинных	% от ложных
МБОУ Пригорская СШ	15	56	44	20	135	15	17	11

4. Заключение: Результаты тестирования донесены до классных руководителей 7 – 11 классов, даны рекомендации по проведению классных часов и родительских собраний.

В план общешкольных и классных родительских собраний 2022-2023 учебного года внести такие темы как: «Профилактика вредных привычек в семье», «Влияние вредных привычек на организм подростка», «Миф и реальность современных способов курения (электронные сигареты, вейпы)».

Рекомендации: активизировать профилактическую работу с обучающимися, подготовить и раздать «Памятки» для родителей и провести с родителями разъяснительную работу

4.10. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время

Большинство нормативных актов, прямо или косвенно относящихся к школьным каникулам, носят рекомендательный характер. Однако в этих документах перечислены отдельные параметры, которых обязательно должны придерживаться все учреждения:

- отдых детей должен начинаться с понедельника;
- руководство образовательных заведений может смещать график не более, чем на две недели;
- продолжительность летнего отдыха – не менее двух месяцев;
- общая длительность свободного времени, без учета летнего периода, не должна превышать 30 дней.

Четвертная система – классическая система, которая используется в большинстве школ. Учебный год делится на 4 отрезка. По завершении каждого из них предусмотрен отдых.

Для первоклассников предусмотрена дополнительная свободная неделя в феврале. Она необходима, чтобы дети в первый год учебы не получали максимальных нагрузок.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Каникулярная занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации обучающихся с учетом реалий современной жизни, кроме этого - круглогодичная образовательная деятельность.

На каждый период каникул составляется план мероприятий с учетом кадрового потенциала, максимальной недельной нагрузки, который утверждается директором школы. В период каникул реализуется дополнительное образование, проводятся игры на свежем воздухе, интеллектуально-познавательные мероприятия, просмотр художественных и мультипликационных фильмов и т.д.

Правильно организованные каникулы в школе позволяют детям полноценно отдохнуть, что способствует более продуктивному обучению в дальнейшем

4.11. Анализ сдачи норм ГТО

Основной целью введения комплекса ГТО является - совершенствование государственной политики в области физической культуры и спорта, создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения.

Сегодня комплекс ГТО возрождается и набирает силу, преобразившись в новой форме и новых условиях. Внедрение комплекса преследует следующие цели и задачи:

- повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения;
- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации;
- формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации (далее — возрастные группы) установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и основывается на следующих принципах:

- добровольность и доступность;
- оздоровительная и личностно ориентированная направленность;
- обязательность медицинского контроля;
- учет региональных особенностей и национальных традиций.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс состоит из следующих основных разделов:

- виды испытаний (тесты), позволяющие определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков (подразделяются на обязательные

испытания (тесты) и испытания по выбору) и нормативы, позволяющие оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека;

- требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;

- рекомендации к недельному двигательному режиму (предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья).

Структура нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО включает 6 ступеней и следующие возрастные группы:

- - 1 ступень - от 6 до 8 лет;
- - 2 ступень - от 9 до 10 лет;
- - 3 ступень - от 11 до 12 лет;
- - 4 ступень - от 13 до 15 лет;
- - 5 ступень - от 16 до 17 лет;
- - 6 ступень - от 18 до 29 лет и т.д.

В 2021-2022 учебном году принятие нормативов ГТО проводилось по свободному графику. Обучающиеся МБОУ Пригорской СШ приняли участие в количестве 65 человек 2-6 классов, это 13% от общего количества школьников. Из них 27 девочек, 38 мальчиков. Обучающиеся сдавали нормативы в соответствии с требованиями ВФСК ГТО, выполняли обязательные испытания (бег на дистанцию 30 метров, подтягивание (высокая/низкая перекладина), наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье) и по выбору (челночный бег, прыжок в длину с места, метание мяча весом 150 г, поднимание туловища из положения лежа на спине, бег на лыжах).

По результатам испытаний можно сделать вывод, что физическая подготовка обучающихся находится на высоком уровне. Данных показателей удалось добиться, благодаря систематической работе в области физического воспитания, физическому развитию и положительному настрою обучающихся.

Результаты сдачи норм ГТО будут в сентябре 2022 года, региональный центр тестирования передаст данные в район.

4.12. Анализ деятельности групп продленного дня

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня.

Правильно спланированная учебная и воспитательная работа в группе продленного дня способствует улучшению физического и психического здоровья школьников, повышению качества знаний, расширению кругозора, развитию интеллектуальных и креативных способностей, развитию интереса к учебе, решению задач нравственного воспитания, успешной школьной адаптации и социализации воспитанников, укреплению связи учебного и воспитательного процессов.

Основной целью группы продленного дня в современных условиях работы школы является:

- социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

- максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта,

целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи**:

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание.

-обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами; воспитывать бережное отношение к книгам;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

В 2021-2022 учебном году группа продленного дня была организована для 52 первоклассников. ГПД была сформирована по желанию родителей (законных представителей представителей), для чего проводилось социологическое исследование потребности в ГПД.

Деятельность группы продленного дня осуществлялась в соответствии с нормативами, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.) (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), Уставом школы, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Воспитателями группы был разработан режим дня обучающихся с учетом расписания учебных занятий школы, был составлен план работы группы.

Для работы ГПД использовались учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека и другие помещения. Были задействованы ресурсы дополнительного образования, реализуемые на базе школы.

Отличительной чертой организации работы группы продленного дня являлся комплексный подход в решении учебно-воспитательных, оздоровительных, развивающих задач, основанных на сочетании обязательных видов и форм деятельности со свободно избираемыми самими обучающимися. Это позволило осуществлять непрерывный учебно-воспитательный процесс в течение всего учебного дня, целью которого является личностный рост каждого ученика. В связи с этим, приоритетным направлением работы каждого воспитателя являлось решение таких задач, как научить детей учиться, привить навыки самостоятельной работы, а, следовательно, повысить результативность обучения школьников

4.13.Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В течение 2021-2022 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей, находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Количество многодетных семей осталось на прежнем уровне (66 семей, 98 обучающихся). Уменьшилось количество семей, имеющих статус малообеспеченной на 14 (2,9%), что свидетельствует о нежелании родителей заниматься оформлением необходимых документов, а также о тщательной проверке сотрудниками отдела семьи, материнства и детства, предоставленных документов, не всегда дающих право на получение статуса малообеспеченной семьи.

В начале 2021-2022 учебного года количество детей, получающих бесплатное питание составило.

Количество опекаемых детей осталось прежним.

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом постоянно проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями, включающая в себя беседы с обучающимися и их законными представителями (68 бесед), проведено 12 рейдов на дом к обучающимся, находящимся на различных видах учета, обучающимся пропускающим занятия без уважительной причины, обучающимся «группы риска».

В школе создан план работы с обучающимися «группы риска». Данные ученики находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

Проведено 5 консультаций с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

Одной из главных задач в работе социального педагога является профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика табакокурения, в том числе, электронных сигарет, употребления алкоголя, наркомания. Именно эти проблемы были главными в работе.

Кроме того, для уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины, администрация школы, классные руководители ведут ежедневный контроль за посещаемостью. Под особый контроль были взяты дети «группы риска». Обо всех случаях пропусков уроков сообщалось директору и родителям. С учащимися в таких случаях проводились профилактические беседы.

Проводилась в течение учебного года и работа по профилактике и устранению конфликтов между подростками в классных коллективах, между учащимися и учителями. Для этого проводились беседы, встречи с родителями в присутствии директора, социального педагога, классных руководителей.

В течение учебного года администрация школы работала в контакте с ПДН (Якушевой О.В.), по некоторым вопросам обращались за помощью к специалисту Геращенко Д.М., были случаи, когда за помощью и консультацией обращались к сотрудникам полиции Смоленского района.

Особого внимания в течение учебного года требовали подростки, состоящие на учёте как в школе, так и в ПДН, КДН. С такими учащимися проводились индивидуальные беседы, проводился контроль за посещением занятий. Не оставались без внимания пропуски уроков, этими подростками, то есть проводились беседы, вызывались родители. По итогу, с учета в ПДН были сняты Воробьева Татьяна и Безимов Кирилл.

Вся профилактическая работа с несовершеннолетними подростками проводилась с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

Причиной неподобающего поведения подростков является попустительство со стороны родителей, которые зачастую уверены в безнаказанности поступков своих детей. Сами подростки не осознают ответственности за своё поведение в обществе. Кроме того, треть учащихся школы живут в неполных семьях или асоциальных. У них нет положительного примера со стороны родителей. Поэтому в течение учебного года родители вызываются в школу, с ними проводятся беседы директором школы, завучами, социальным педагогом, классными руководителями. Обязательно составляется протокол беседы, где родители расписываются.

С подростками, которые уже состоят на учетах, постоянно проводились профилактические беседы. Дело в том, что эти учащиеся в течение учебного года конфликтовали с одноклассниками, нарушали дисциплину на уроках. Родители информировались о проблемах детей.

В течение 2021– 2022 учебного года проводилась следующая работа по профилактике правонарушений среди подростков:

І триместр

сентябрь – октябрь – ноябрь

— В самом начале учебного года был организован особый контроль за посещением уроков и поведением в школе подростков «группы риска»: Смолин К.(7 Б), Михалченков М.(4 Б), Протапоповы А. и Г. (4 Б и 4 В), Миглинский Т (7 Б), Достова А (9 Б), Журавлева Е (9 Б), Корнеенко А (6 Б), Медведев А (4 Б), Безимов К. (3 А), Воробьева Т (7 А), Тужиков И (5 В), Степанов А. Мухин Н., Ковалев В. (6 б)

— По итогам анализа «социальных паспортов» 5 – 11 классов были составлены, утверждены и направлены в районный отдел социальной защиты населения, списки детей,

нуждающихся в льготном питании. Это учащиеся из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

— В течение сентября – ноября практически ежедневно проводилась профилактическая работа с Миглинским Тимуром и Смолиным Константином, ученицами 7-б класса. Подростки имели академические задолженности за 6 класс

— Был проведен рейд в 5 -9 классы по поводу проверки внешнего вида учащихся.

— Проводилась профилактическая работа с подростками, которые были замечены в курении электронных сигарет. В школу вызывались родители, с подростками проводились беседы (7-а,б, 8-а,б класс).

— Проведен классный час в 6-б классе «Игры из интернета. Осторожно!».

— Совместно с директором школы, с классным руководителем 5-а класса Михеенковой Л.В. проводилась работа с семьей Головки. У мальчика есть отклонения в поведении, он не выполняет требования учителя, постоянно конфликтует с одноклассниками. Родители услышали советы и замечания по воспитанию ребенка..

— Проводилась профилактическая работа с семьей Миглинских. Учащийся 7-б класса, Миглинский Тимур плохо учится, позволяет нецензурную брань на уроках. С матерью проведены беседы, мать была приглашена на совет профилактики. Матери рекомендовано серьезно заняться воспитанием Тимура. Миглинский Тимур состоит на внутришкольном учете и КДН.

— В школу неоднократно вызывалась мать Михалченкова Матвея (4 б класс). Подросток нарушает школьную дисциплину, конфликтует с учителем на уроках, дерется не только с одноклассниками, но и с учениками из других классов. Матери постоянно напоминают от ответственности за воспитание сына. Матвей состоит на внутрикласном учете, с ним регулярно проводятся профилактические беседы классным руководителем.

— Проводилась профилактическая работа с семьей Достовой Анны. Учащаяся 9 б класса, Достова Анна постоянно опаздывают на уроки, плохо учится, позволяет нецензурную брань на уроках. С отцом девочки проведена беседа совместно с классным руководителем, социальным педагогом, директором школы. Отцу рекомендовано серьезно заняться воспитанием детей.

— Проводилась профилактическая работа с семьей Воробьевой Татьяны (7 а) класса, Татьяна состоит на учете ОПДН.

— Администрация школы в течение триместра сотрудничала в тесном контакте с инспектором ПДН.

— Проведен классный час в 8-а классе на тему «За свои поступки нужно отвечать». Тема выбрана не случайно, так как в этом классе очень сложные конфликтные взаимоотношения между учащимися.

— По просьбе классного руководителя 6-б класса Кузиной Ю.В. проведен классный час на тему «Что такое нарушение школьной дисциплины»

— Был проведен рейд в начальной школе по проверке внешнего вида и по состоянию учебников. В основном внешний вид детей соответствует школьной форме, но были сделаны и замечания. Учебники в основном у всех в обложке.

II триместр

декабрь – январь – февраль

— Во втором триместре под особый контроль взята семья Смолиных. Смолин Константин и Михалченков Матвей совершили преступление, в связи с чем были поставлены на учет в ОПДН.

— Корнеенков Андрей был поставлен на внутришкольный контроль, в связи с уходом из дома. С родителями (законными представителями) были проведены беседы социальным педагогом, классным руководителем, директором школы.

— Проведен классный час по профилактике табакокурения среди подростков «Об электронных сигаретах» (5-11 классы)

— Проведен классный час на экологическую тему «Земля – наш общий дом» (4-классы). Целью которого было - обратить внимание детей на поведение в лесу, в общественных местах, о бережном отношении к природе, животным.

— Проведен классный час в 5-в классе на тему «Взаимоотношения в классном коллективе». Классный час проведен по просьбе классного руководителя Осиповой И.В. так как в классе часто возникают ссоры и конфликты между детьми.

-Проведен классный час во 4-б классе на тему «Почему нельзя брать чужое». Классный час проведен по просьбе учителя Савченковой М.Г., так как в классе есть дети, которые могут взять чужие вещи. Прочитали и обсудили рассказ Н.Носова «Огурцы».

— Перед зимними каникулами составлен, совместно с классными руководителями, список детей и семей, которые нужно особое внимание в этот период. В список вошли следующие учащиеся:

1. Михалченков М. и Смолин К.
2. Корнеенко А.
3. Воробьева Т.
4. Семья Протапоповых

Контроль производился классными руководителями по телефону.

— В конце февраля проводилась беседа с родителями и учеником 6-б класса Степановым Арсением. Арсений постоянно нарушает дисциплину. Родители обещали провести воспитательную беседу с сыном.

— Был проведён рейд по многодетным и неблагополучным семьям директором школы и социальным педагогом. Были посещены следующие семьи: Смолины, Протапоповы.

— Проведена беседа с мамой ученика 3 а класса Бобровой В.В, ребенок имеет много пропусков по болезни, в связи с чем имеет неудовлетворительные отметки в четвертях, а также по некоторым предметам не аттестован.

— В течение II триместра проводилась работа с семьей Захаренкова Алика (3 а класс). Мальчик не может спокойно сидеть на уроках, устраивает истерики. В школу для беседы вызывался отец, ему рекомендовано обратиться с сыном за консультацией к психиатру.

— Проведена беседа на тему «О дружбе в классе и хорошем поведении». Беседа проведена в 5-б классе по просьбе учителя Соркиной Т.И.

— Проведен классный час «О братьях наших меньших» в 1 классах (воспитание уважительного отношения к собакам), классный руководители Цуранова Н.Н., Невиницына Е.В., Худолеева М.С.

III триместр

март – апрель – май

— Проведена профилактическая беседа в 4-б классе «Об ответственности за поступки». Беседа проведена по просьбе Савченковой М.Г.

— Проведена беседа с родителями Боброва (3 а класс). Этот мальчики часто пропускает школу по уважительной причине. Матери рекомендовано перевести ребенка на домашнее обучение.

Проводилась работа семьей Мухина, Ковалева, Ефременкова (6 Б). Мальчики систематически нарушают школьную дисциплину, грубят учителям, конфликтуют с одноклассниками. В школу вызывались родители. Беседы проводились в присутствии учителей, классного руководителя, директора школы. Родители предупреждены об ответственности за воспитание и обучение детей.

— Проведена беседа в 9-б классе по профилактике самовольных уроков. Беседа проведена по просьбе классного руководителя Жуковой О.В.

— Проведен классный час во 3-а классе на тему «О добрых словах и поступках», прочитаны и обсуждены рассказы Осеевой В

— В конце учебного года в каждом классе классными руководителями проведены беседы о безопасном отдыхе, выяснили, где проведут каникулы дети и подростки «группы риска».

Всего за 2021-2022 учебный год для обучающихся с 1 по 11 классы и родителей проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги по темам: «Права детей», «Устав школы», «Правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы», «Уверенность в себе», «Ласковые слова для родителям», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Досуг семьи», «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Планы на будущее», «Роль семьи в расширении познавательных интересов подростков», «Использование средств массовой информации (телевидение, книги, газеты)», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Половое воспитание в семье. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками», «Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков», «Роль семьи в привитии трудовых навыков, в ознакомлении с различными профессиями, в выборе жизненного пути», «Эстетика и этика в быту, труде и поведении ученика», «Родителям о правовом воспитании детей в семье», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения», «Патриотическое воспитание детей в семье», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Воспитание у детей честности и правдивости», «Насилие и закон», «Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье» и т.д.

4.14. Выводы. Постановка задач на 2022/2023 учебный год

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Проводимые диагностики показывают положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию доброжелательной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры

общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показали хорошие результаты. В классах дети были охвачены поручениями с учетом их интересов.

Организация и проведение мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли детям ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировании их мировоззрения, нравственной ответственности за себя и своих одноклассников.

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации план работы был скорректирован. Мероприятия проводились как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий. Все мероприятия освещались на официальном сайте образовательной организации, а также в официальных группах ВКонтакте и Одноклассники «МБОУ Пригорская СШ».

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Положительным моментом можно считать хороший уровень большинства проводимых воспитательных мероприятий. Так же необходимо отметить хороший уровень системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в школе, профориентационной деятельности.

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в мероприятиях.

Несмотря на спланированность и организованность работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- необходимо совершенствование системы школьного ученического самоуправления;
- не во всех классах в должной мере работает система самоуправления;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- наблюдались случаи нарушения правил внутреннего распорядка обучающихся

Задачи воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:

- продолжить реализацию всех направлений воспитательной системы Рабочей программы воспитания;
- продолжить работу по развитию единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников; а также вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы; системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского

самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю; формированию у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей; по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;

- развивать систему мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжить работу по реализации системы внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН;

- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;

- шире использовать современные активные формы организации деятельности (флешмобы, акции, шествия, фестивали, онлайн-игры, тренинги, дебаты, блоги, экскурсии и др.).

Раздел 5. Анализ условий основных образовательных программ

5.1. Анализ кадровых условий

На 1 сентября 2021/2022 учебного года в педагогический состав школы входило 45 человек, из них: 4 педагога дополнительного образования.

В течение учебного года происходило изменение количества педагогических работников.

В 2021/2022 учебном году в педагогический коллектив пришли 4 новых педагогических работника, в т.ч.:

- 1 учитель информатики,
- 1 педагог – психолог,
- 2 учителя начальных классов.

В течение года ушли 3 педагогических работника, в т.ч.:

- 1 учитель начальных классов (декретный отпуск),
- 1 учитель русского языка и литературы (декретный отпуск),
- 1 социальный педагог.

По окончании учебного года в школе насчитывается всего 44 педагогических работника, в том числе:

- директор школы – 1 человек;
- заместитель директора – 4 человека;
- учителей начальных классов – 11 человек;
- учителей русского языка и литературы – 4 человека;
- учителей иностранного языка – 4 человека, из них учителей:
 - английского языка – 3;
 - немецкого языка – 1;
- учителей математики – 2 человека;
- учителей информатики – 1 человек;
- учителей естественного цикла – 3 человека, из них учителей:
 - физики – 1;
 - биологии и химии – 2;
- учителей истории и обществознания – 1 человек;
- учителей физической культуры – 3 человека;
- учитель технологии – 1 человек;
- учителей изобразительного искусства (внутренний совместитель) и географии – 1 человек;
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек;
- педагог-библиотекарь – 1 человек;
- педагог – психолог – 1 человек;
- мастер производственного обучения – 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 4 человека.

Кадровый потенциал МБОУ Пригорской СШ

Показатели	2019/2020 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Педагогические кадры	47	43	44	44
Руководящие кадры	5	4	3	5

Имеют стаж работы (%):				
– до 3 лет;	6 (12,8%)	8 (18,6%)	7 (15,6%)	3 (6,8%)
– 3–10 лет;	10 (21,3%)	8 (18,6%)	9 (20,5%)	13 (29,6%)
– 10–15 лет;	3 (6,3%)	5 (16,6%)	5 (11,6%)	2 (4,5%)
– более 15 лет	22 (59,6%)	22 (51,2%)	23 (52,3%)	26 (59,1%)
Образование (%):				
– высшее;	44 (93,6%)	40 (93%)	42 (95,5%)	42 (95,5%)
– среднее специальное	3 (6,4%)	3 (7%)	2 (4,5%)	2 (4,5%)
Имеют квалификационную категорию (%):				
– высшую;	17 (36,2%)	20 (46,5%)	20 (45,5%)	22 (55%)
– первую;	13 (27,6%)	10 (23,3%)	13 (29,5%)	11 (27,5%)
– соответствие занимаемой должности	17 (36,2%)	5 (11,6%)	5 (11,6%)	4 (9,1%)

Информация о званиях и наградах педагогических работников

Название награды и звания	Количество
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Отличник народного образования	1
Почетный работник образования	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
Звание старший учитель	1
Грамота Департамента Смоленской области по образованию и молодежной политике	1
Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке	7
Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке	8
Почетная грамота Смоленской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота Смоленского района организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	5
Почетная грамота Смоленской областной Думы	5
Почетная грамота муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	2
Почетная грамота Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	15
Благодарственное письмо Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	2
Благодарственное письмо комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	13
Почетная грамота Комитета по образованию Администрации	15

муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	
Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по сельскому хозяйству и продовольствию	1

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ Пригорской СШ ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию образовательной деятельности и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

В течение 2021/2022 учебного года двум педагогам была присвоена первая квалификационная категория (*Ковалевой Т.И., учителю технологии, Масловой А.С., учителю физической культуры*), семи педагогам присвоена высшая квалификационная категория (*Кузиной Ю.В., учителю иностранного языка, Миренковой Т.А., учителю начальных классов, Невеницыной Е.В., учителю начальных классов, Осиповой И.В., учителю физической культуры, Савченковой М.Г., учителю начальных классов, Толстых И.Е., учителю физической культуры, Яковлевой Т.Н., учителю начальных классов*).

Динамика повышения квалификации педагогического коллектива

Квалификация	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Высшая	17 (36,2%)	20 (46,5%)	20 (45,5%)	22 (55%)
Первая	13 (27,6%)	10 (23,3%)	13 (29,5%)	11 (27,5%)
ВСЕГО	30 (63,8%)	30 (69,8%)	33 (75%)	33 (75%)

По итогам 2021/2022 учебного года 11 педагогов (25% от общего числа педагогов) не имеют категории – это педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагоги со стажем до 3-х лет, а также ряд педагогов со стажем более 25 лет, а также вновь прибывшие учителя.

33 педагога имеют квалификационные категории, что составляет 75% от общего числа педагогов.

4 педагога школы аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2021/2022 учебном году наблюдается повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Администрация школы проводит целенаправленную подготовку аттестации педагогических работников. План работы по аттестации педагогических кадров на 2021/2022 учебный год можно считать выполненным.

В соответствии с Программой развития МБОУ Пригорской СШ на 2018/2021гг. в рамках реализации направления «Реализация модели муниципальной системы педагогического роста» учителям были присвоены следующие педагогические статусы:

- 3 педагога – «Учитель – эксперт»;
- 2 педагога – «Учитель – наставник»;
- 4 педагога – «Учитель – лидер»;
- 3 педагога – «Учитель – методист»;
- 1 педагог – «Учитель – исследователь»
- 2 педагога – «Учитель – молодой специалист».

По итогам 2021/2022 учебного года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников Школы 43 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2022 год.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последние три года происходит обновление коллектива ежегодно в среднем на 15-20%. Данный факт позволяет коллективу функционировать стабильно.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- в соответствии с графиком прохождения аттестации провести аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности;
- активизировать педагогов пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию;
- продолжить работу по реализации направления «Реализация модели муниципальной системы педагогического роста» Программы развития МБОУ Пригорской СШ;
- активно развивать второе направление реализации Программы развития: Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в практику деятельности;
- методической службе школы осуществлять рейтинг эффективности, качества педагогической деятельности педагогов школы;
- активизировать работу по привлечению в школу специалистов с целью ликвидации дефицитов в педагогических кадрах.

5.2. Повышение квалификации педагогических работников

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью

углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Цель курсовой подготовки – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями к содержанию общего образования.

В 2021/2022 учебном году методической службой школы в соответствии с планом была продолжена работа по обеспечению комплекса условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы, в том числе и курсовой подготовки на базе ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», а также с использованием дистанционного обучения различными образовательными организациями. В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. В целом на протяжении года работа велась на хорошем уровне.

В МБОУ Пригорской СШ утвержден план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

Федеральный проект "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО" - это во многом ключевой проект: - не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста. В 2021 году обучение по программе «Современный учитель» прошли Шевцова А.С. (математика), Скороспехова К.Б. (история), Жукова О.В. (география), Серегина Ю.С. (русский язык).

6 педагогов школы прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» на базе ФБУ «Федеральный центр тестирования (Веремьева Е.Н., Кузина Ю.В., Миренкова Т.А., Скороспехова К.Б., Пороховая Е.А., Левчук Н.В.).

Повышение уровня квалификации (по плану-графику) за 4 года (%)

2019г.	2020	2021	2022
82,9%	84%	93%	97%

Не пройдены плановые курсы одним педагогом (Пороховая И.Г.) по причине болезни.

Курсовая подготовка в 2021/2022 учебном году

№ п/п	ФИО	Предмет/ направление	Название курсов (полностью)	Дата
-------	-----	-------------------------	--------------------------------	------

		деятельности		
1.	Аблогина Светлана Леонидовна	Русский язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
2.	Ананьева Марина Григорьевна	Начальные классы, ОРКСЭ	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	28.01.2022
			Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	08.09.2021
3.	Бельская Надежда Михайловна	Русский язык, литература	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	05.05.2022
4.	Бурлаева Анна Юрьевна	Заместитель директора, проектная деятельность	Организация комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	12.11.2021
5.	Веремьева Елена Николаевна	Заместитель директора Математика	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Методика формирования основ функциональной грамотности	22.03.2022
			Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	01.03.2022
			Организация комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	12.11.2021
			Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	08.09.2021
6.	Воронцова Людмила Владимировна	Химия, биология	Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС	30.06.2021
7.	Жукова Ольга Владимировна	География, изобразительное искусство	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Школа современного учителя географии	10.12.2021
			Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	30.06.2021
			Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	30.06.2021
			Навыки оказания первой помощи в	08.09.2021

			образовательных организациях	
8.	Захарова Оксана Анатольевна	Иностранный язык, технология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС	05.11.2020
			Профессиональная компетентность учителя музыки, ИЗО, технологии в условиях цифровизации образования	29.11.2019
			Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС	29.10.2020
9.	Звонкова Виктория Евгеньевна	Биология, химия	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Школа современного учителя биологии	10.12.2021
10.	Калюжная Юлия Сергеевна	ОБЖ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Функциональная грамотность школьников	23.03.2022
			Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования	09.03.2022
			Основы обеспечения информационной безопасности детей	04.03.2022
			Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	08.09.2021
			Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	08.09.2021
11.	Калюжный Олег Игоревич	Заместитель директора по АХЧ, технология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	01.03.2022
12.	Ковалева Татьяна Ивановна	Технология, педагог дополнительного образования	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования	16.12.2021

			«Точка роста»	
13.	Костиди Ирина Константиновна	Заместитель директора, учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Методика формирования основ функциональной грамотности	22.03.2022
			Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	13.09.2021
			Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	13.09.2021
14.	Кузенков Сергей Владимирович	Педагог дополнительного образования	Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»	03.02.2021
15.	Кузина Юлиана Вадимовна	Иностранный язык	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Методика формирования основ функциональной грамотности	22.03.2022
			Курсы от американского посольства на уровень Advance	08.02.2022
16.	Маслова Анастасия Сергеевна	Физическая культура	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
17.	Миренкова Татьяна Анатольевна	Начальные классы, заместитель директора	Проектирование программы развития образовательной организации на основе данных рискового профиля школы	10.02.2022
			Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	26.01.2022
			Основы оказания первой медицинской помощи	24.11.2021
			Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	06.10.2021
			Основы управления современной школой	24.09.2021
18.	Овчинникова Елена Евгеньевна	Русский язык, литература, музыка, педагог дополнительного образования	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных	17.12.2021

			языков и родных литератур	
			Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»	16.12.2021
19.	Осипова Ирина Валерьяновна	Физическая культура, иностранный язык	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
20.	Пороховая Елена Андреевна	Иностранный язык, информатика, педагог дополнительного образования, история, обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
21.	Путилина Кристина Сергеевна	Математика, информатика	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Актуальные практики системы дополнительного образования детей (стажировка технической направленности)	19.11.2021
22.	Савченкова Марина Геннадьевна	Начальные классы, ОРКСЭ, служба медиации	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	31.05.2022
			Основы религиозных культур и светской этики	30.03.2022
			Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования «Точка роста»	16.12.2021
23.	Серегина Юлия Сергеевна	Русский язык, литература	Школа современного учителя русского языка	10.12.2021
24.	Скороспехова Карина Багдасаровна	История, обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Школа современного учителя общества	10.12.2021
25.	Соркина Татьяна Ивановна	Русский язык, литература	Русский язык и литература в школе: стратегии развития качественного образования	20.10.2021
26.	Суцкая Нина Владимировна	Педагог-библиотекарь	Библиотечное дело (педагог-библиотекарь)	21.12.2021
27.	Толстых Ирина Евгеньевна	Физическая культура	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Педагог по предмету «Физкультура и ОБЖ» школьного Центра образования «Точка роста»	16.12.2021
28.	Федосенко Юлия	Иностранный язык	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	21.03.2022

	Викторовна		учителя	
29.	Худолеева Марина Сергеевна	Начальные классы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	10.06.2022
			Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве	12.05.2022
			Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России	03.04.2022
			Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях	27.10.2021
			Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учётом ФГОС НОО	15.09.2021
30.	Цуранова Наталья Николаевна	Начальные классы	Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России	03.04.2022
			Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	28.01.2022
31.	Чуркина Светлана Петровна	Начальные классы	Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях	27.10.2021
32.	Шевцова Анастасия Сергеевна	Математика, информатика	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022
			Школа современного учителя математики	10.12.2021
			Ресурсы центра цифрового образования «IT-куб» для организации внеурочной деятельности обучающихся (стажировка)	29.09.2021
			Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	08.09.2021
33.	Шлюпкина Евгения Александровна	Педагог дополнительного образования	Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования «Точка роста»	16.12.2021
34.	Яковлева Татьяна Наэльевна	Начальные классы, ОРКСЭ	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС	28.01.2022

			НОО	
			Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей, способностей и одарённости в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптивных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся)	04.12.2021
			Основы религиозных культур и светской этики	29.09.2021

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 100%.

Так же 100% педагогов, планирующих приступить к работе с 1 и 5 классами в 2022/2023 учебном году, прошли соответствующую курсовую подготовку в ГАО ДПО СОИРО.

Эффективными формами методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности педагогов **являлись методические семинары, консультации, система открытых уроков, дни самообразования**, которые дали возможность педагогам поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Участие учителей в семинарах различных уровней, заседаниях районных и школьных методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Из приведенных данных видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2021/2022 учебный год можно считать выполненным, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров. Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществлялось через систему:

-педагогических советов, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

-методических семинаров, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.

-заседаний методических объединений, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;

-заседаний методического совета, где проходило системное информирование, обучение руководителей методических объединений

Педагогические работники МБОУ Пригорской СШ принимали участие в заседаниях и вебинарах РМО, ОМО учителей-предметников согласно графика проведения.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- увеличить долю педагогов, прошедших курсовую подготовку, до 100%;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- разнообразить формы методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период;
- увеличить до 100% количество педагогов, прослушавших вебинары в дистанционном формате на различных платформах.

В 2022/2023 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

5.3. Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами

В 2021/2022 учебном году в педагогическом составе школы работали 5 молодых (вновь прибывших) специалиста;

- учитель биологии и химии Звонкова В.Е.;
- учитель информатики Путилина К.С.;
- учитель русского языка и литературы Серегина Ю.С.;
- учитель иностранного языка Пороховая Е.А.;
- учитель начальных классов Худолеева М.С.;
- педагог-библиотекарь Шерстюк А.А.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2021/2022 учебного года на базе МБОУ Пригорской СШ продолжала работать «Школа молодого педагога», целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии.

В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

Таким образом, работа администрации школы была направлена на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом:

- ✓ повышение профессионального самосознания учителя,
- ✓ значимости его деятельности
- ✓ организацию и проведение тренинговых занятий различной тематики, поднятия престижа учительской профессии
- ✓ вливание в коллектив новых педагогов, не достигших профессиональной деформации.

Основные трудности, возникающие у молодых и вновь прибывших (без опыта работы) учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в ВУЗах, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. Поэтому с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности в МБОУ Пригорской СШ приказом (№ 335 от 31.08.2021 г) «О назначении наставников» были назначены:

✓ Руководителя ШМО учителей математики и информатики Веремьеву Е.Н. – наставником учителя информатики Путилиной К.С.; учителя математики и информатики Шевцовой А.С.;

✓ Руководителя ШМО учителей естественнонаучного цикла Воронцову Л.В. – наставником учителя биологии и химии Звонковой В.Е.;

✓ Руководителя ШМО учителей иностранного языка Кузину Ю.В. – наставником учителя иностранного языка Пороховой Е.А.

✓ Руководителя ШМО учителей русского языка и литературы Бельскую Н.М. – наставником учителя русского языка и литературы Серegiной Ю.С.

✓ Руководителя ШМО учителей начальных классов Цуранову Н.Н. – наставником учителя начальных классов Худолеевой М.С.

✓ Руководителя ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования Костиди И.К. – наставником педагога-библиотекаря Шерстюк А.А.

Для педагогов-наставников, молодых и вновь прибывших специалистов были разработаны и утверждены планы индивидуальной работы на год.

С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В 2021/2022 году в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» приняли участие 2 педагога школы.

В целом задачи, поставленные перед «Школой молодого педагога» на 2021/2022 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
- работа молодых учителей над темами самообразования;
- работа со школьной документацией;
- активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
- активизация работы «Школы молодого педагога».

Выводы по разделу

На основании вышеизложенного можно выявить ряд проблем:

- недостаточный уровень методической подготовленности молодых специалистов;

- нехватка специалистов-предметников необходимой квалификации (учителей музыки, математики, физической культуры, физики, биологии и химии, иностранного языка);
- низкая активность педагогов в повышении квалификации;
- снижение творческой активности педагогов, низкая мотивация у педагогического коллектива.

Пути решения проблем:

- создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ОО;
- организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов;
- использовать профессиональный опыт педагогов со стажем по максимуму при наставничестве, в работе ШМО и творческих групп;
- организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, взаимопосещение уроков с той же целью;
- активно привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

Основные принципы кадровой политики МБОУ Пригорской СШ направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные цели и задачи работы с педагогическими кадрами школы на 2022/2023 учебный год:

- совершенствование научно-методической работы и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогического состава, проведение педагогических и методических советов, круглых столов, психолого-педагогических консилиумов;
- развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту;
- формирование для педагогов условий (научно-методических, ресурсных, организационно-деятельностных) для их профессиональной самореализации, а также для выполнения поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач;
- оказание действенной помощи педагогам в улучшении образовательной деятельности;
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта педагога; участие в мероприятиях различных уровней; публикации статей, методических разработок;
- совершенствование работы школы по повышению категориальности педагогов, увеличения числа педагогов, повышающих уровень своего педагогического мастерства;
- ведение целенаправленной систематической деятельности по введению и реализации ФГОС, современных образовательных технологий;

- создание условий для качественного освоения педагогами школы новых профессиональных компетенций, включенных в профессиональный стандарт педагога;
- изучение и внедрение достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей

5.4. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021/2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: *«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»*.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- урок с позиции ФГОС НОО, ООО;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и образовательную деятельность.

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель методической работы:

Повышение компетентности педагогов по реализации ФГОС в области методики проведения современного урока, с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных платформ.

Задачи методической работы:

- Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- Организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
- Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Создать условия для организации работы по теоретическому изучению особенностей ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, наметить план работы для осуществления перехода к ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.
- Осуществить контроль по интеграции Рабочей программы воспитания в рабочие программы по учебным предметам;
- Активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;

- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы, а также материально-технической базы Центра «Точка роста»;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу с разными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ, низкомотивированными и др.);

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, использования современных информационно-коммуникационных технологий, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Приоритетные направления методической работы:

1. Организационное обеспечение:

- Работа по образовательным программам школы.
- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских, вебинарах, круглых столах и др.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства. Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование сети Интернет, посредством различных образовательных платформ и т.д.
- Оказание методического сопровождения по созданию цифрового образовательного пространства школы.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация образовательного процесса, направленная на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
 - Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
 - Развитие ученического самоуправления.
- 5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.
 - Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
- 6. Диагностика и контроль образовательной деятельности:**
- Контроль за образовательными результатами обучающихся.
 - Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.
 - Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий.
 - Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности. Использования индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов.

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
<p>педсовет методический совет школьные методические объединения семинар практикум практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров курсовая подготовка учителей</p>	<p>самообразование разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков</p>

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой школьных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методического совета, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Методическая работа в 2021/2022 учебном году в соответствии с Программой развития включала в себя изучение запросов, поступающих от участников образовательного процесса; методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период; прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного

образования; осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, ведущих экспериментальную работу.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В этом учебном году был утвержден следующий *состав МС*:

Председатель МС: Бурлаева А.Ю., заместитель директора, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Члены МС:

- Миренкова Т.А., заместитель директора, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
- Веремьева Е.Н., заместитель директора, учитель математики, высшая квалификационная категория;
- Цуранова Н.Н., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
- Бельская Н.М., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория;
- Толстых И.Е., учитель физической культуры, высшая квалификационная категория);
- Воронцова Л.В., учитель биологии и химии, высшая квалификационная категория;
- Жукова О.В., учитель географии и изобразительного искусства, высшая квалификационная категория;
- Петросян К.Б. – учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория;
- Костиди И.К., заместитель директора, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
- Кузина Ю.В., учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Заседания методического совета</i>			
1. (установочное)	1. Анализ работы методического совета за 2020/2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год. 2. Утверждение плана работы МС и ШМО на 2021/2022 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО, СОО, программ творческих объединений, внеурочной деятельности, программ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2021/2022 учебном году. 4. Рассмотрение материалов промежуточной аттестации по предметам, внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году. 5. Утверждение графика проведения предметных недель. 6. Утверждение планов работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими детьми на 2021/2022 учебный год по линии ШМО. 7. Организация наставничества над молодыми и вновь прибывшими специалистами.	Август	Председатель МС, заместитель директора Бурлаева А.Ю. Заместители директора Веремьева Е.Н. Миренкова Т.А. Руководители ШМО

	<p>8. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.</p> <p>9. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.</p> <p>10. Ознакомление руководителей ШМО с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.</p> <p>11. Корректировка рабочих программ с учетом Рабочей программы воспитания.</p>		
2.	<p>1. Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке.</p> <p>2. Мониторинг адаптационного периода.</p> <p>3. График прохождения курсов повышения квалификации, аттестации.</p> <p>4. Рассмотрение тем итоговых индивидуальных проектов в 9-х классах, 11 классах</p> <p>5. Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>6. Плюсы и минусы организации обучения с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий, система работы педагогов в случае перехода образовательного процесса в дистанционный режим.</p>	Сентябрь	<p>Председатель МС Заместитель директора Бурлаева А.Ю.</p> <p>Заместители директора: Веремьева Е.Н. Миренкова Т.А.</p> <p>Руководители ШМО</p>
3.	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.</p> <p>4. Мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году.</p> <p>5. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.</p> <p>6. Организовать работу по теоретическому изучению особенностей обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения, наметить план работы по осуществлению перехода на новые ФГОС.</p>	Ноябрь	<p>Председатель МС Бурлаева А.Ю.</p> <p>Заместители директора Веремьева Е.Н. Миренкова Т.А.</p> <p>Педагог-психолог Шерстюк А.А.</p> <p>Руководители ШМО</p>

4.	<p>1. Анализ методической работы за первое полугодие.</p> <p>2. Основные проблемы молодых специалистов</p> <p>3. Организация и подготовка к школьному этапу НПК «Шаг в науку»</p> <p>4. Обсуждение проекта учебного плана на 2022/2023 учебный год</p> <p>5. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах.</p>	Январь	<p>Председатель МС Бурлаева А.Ю.</p> <p>Заместители директора Веремьева Е.Н. Миренкова Т.А. Наставники Заместитель директора Костиди И.К. Руководители ШМО</p>
5	<p>1. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Изучение нормативных документов. Разработка методических рекомендаций</p> <p>2. Анализ результатов репетиционных ЕГЭ и ОГЭ и экспертная оценка готовности выпускников к итоговой аттестации.</p> <p>3. Диагностика и анализ предметных результатов учащихся.</p> <p>4. Изучение методических подходов к оценке результатов учебной и внеучебной деятельности школьников.</p>	Март	<p>Председатель МС Бурлаева А.Ю.</p> <p>Заместители директора Веремьева Е.Н. Миренкова Т.А.</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p>
6	<p>1. Творческие отчеты руководителей ШМО за 2021/2022 учебный год.</p> <p>2. Анализ результатов работы за год (отчет о результатах работы над методической темой, анализ степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы).</p> <p>3. Итоги проектной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой.</p> <p>5. Выполнение программ в теоретической и практической части за 2021/2022 учебный год.</p> <p>6. Планирование методической работы на 2022/2023 учебный год</p>	Май	<p>Председатель МС Бурлаева А.Ю.</p> <p>Заместители директора Веремьева Е.Н. Миренкова Т.А.</p> <p>Руководители ШМО</p>
Методическая работа по повышению педагогического мастерства учителей (индивидуальная и групповая)			
1	<p>Повышение квалификации педагогов (совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, прохождение педагогами своевременной курсовой подготовки и отчет</p>	В течение года	

	о ней)	
2	Школа молодого специалиста (успешное профессиональное становление молодого учителя)	В течение года
3	Аттестация педагогических работников (создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников, методические рекомендации по вопросу аттестации)	В течение года
4	Аттестация педагогических работников на присвоение педагогических статусов (создание условий для горизонтального роста педагогов, методические рекомендации по вопросу аттестации)	В течение года
5	Обобщение и распространение педагогического опыта (описание передового опыта, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий, оформление портфолио педагогических работников, представление опыта работы на заседаниях МС, ШМО, подготовка материалов для участия в конкурсах, выставках педагогического мастерства, практических конференциях)	В течение года
5	Посещение семинаров, конференций, выставок, мероприятий школьного, районного, областного уровня, участие в них	В течение года
Другие направления		
1	Организация и проведение предметных недель (развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся)	По плану методической работы школы
2	Организация и проведение мониторингов	В течение года
3	Участие в классно-обобщающем контроле	По плану ВСОКО
4	Помощь в подготовке и проведении административных контрольных работ	В течение года
5	Участие в подготовке и проведении педагогических советов	В течение года

В 2021/2022 учебном году было проведено 7 заседаний Методического совета, на которых:

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах, учебных проектов и учебных исследований;

- с изучением нормативно-правовых документов муниципального, регионального, федерального уровней, регламентирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

3. Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

4. Велась работа по развитию функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям: финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы школы. С этой целью желательно:

– на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами;

– особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

В 2021/2022 учебном году в школе работали 9 предметных школьных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей общественных наук
- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей искусства, технологии
- ШМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Проанализировав работу школьных методических объединений за отчетный период 2021/2022 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Каждое ШМО методические объединения педагогов работало над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом методического совета.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось

повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся;
- работа по формированию функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям;
- практическое использование современных информационно-телекоммуникационных систем.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства были следующие мероприятия: самообразовательная работа, дистанционная переподготовка (участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации), изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Деятельность ШМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

В 2021/2022 учебном году ШМО работали по следующим темам:

- ШМО учителей естественнонаучного цикла *«Повышение качества образования по предметам ЕНЦ в условиях реализации ФГОС»;*
- ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования *«Современные требования к организации воспитательного процесса – ориентиры на обновление содержания образования»;*
- ШМО учителей русского языка и литературы *«Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по реализации ФГОС в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных платформ»*

- ШМО учителей общественных наук «Деятельностный подход в преподавании истории, обществознания, географии, проектной деятельности, направленный на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности, их активную разностороннюю работу на уроке, как основа современного обучения»;

- ШМО учителей иностранного языка «Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка»

- ШМО учителей искусства и технологии «Развитие творческого потенциала педагога как основа совершенствования педагогического мастерства»

- ШМО учителей математики и информатики «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС»;

- ШМО учителей начальных классов «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»;

- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители ШМО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему дистанционного обучения, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Обобщение в текущем учебном году опыта работы в педагогическом сообществе педагогами школы представлено на персональных сайтах учителей:

Аблогина Светлана Леонидовна

<https://multiurok.ru/svetlanaablogina/>

Ананьева Марина Григорьевна	https://multiurok.ru/id92108867/
Бельская Надежда Михайловна	https://multiurok.ru/id65054745/
Бурлаева Анна Юрьевна	https://multiurok.ru/id29480266/
Веремьева Елена Николаевна	https://multiurok.ru/verelen/
Воронцова Людмила Владимировна	https://infourok.ru/user/voroncova-lyudmila-vladimirovna
Жукова Ольга Владимировна	https://multiurok.ru/id54720159/
Захарова Оксана Анатольевна	https://multiurok.ru/id76630077/
Звонкова Виктория Евгеньевна	https://multiurok.ru/id36970486/
Калюжный Олег Игоревич	https://multiurok.ru/id62290425/
Костиди Ирина Константиновна	https://infourok.ru/user/kostidi-irina-konstantinovna
Крюкова Анна Сергеевна	https://multiurok.ru/krukovaa1997/
Кузина Юлиана Вадимовна	https://sites.google.com/site/yukuzina888/
Михеенкова Лариса Викторовна	https://infourok.ru/user/miheenkova-larisa-viktorovna
Пороховая Ирина Геннадьевна	https://multiurok.ru/id10526918/
Пороховая Елена Андреевна	https://infourok.ru/user/porohovaya-elena-andreevna
Путилина Кристина Сергеевна	https://infourok.ru/user/3628862
Осипова Ирина Валерьяновна	https://sites.google.com/site/licnyjsajtirinyosipovoj/osajte/moi-dostizenia
Семёнова Татьяна Юрьевна	https://multiurok.ru/id87152984/
Скороспехова Карина Багдасаровна	https://infourok.ru/user/petrosyan-karina-bagdasarovna?
Соркина Татьяна Ивановна	https://multiurok.ru/id65923217/
Третьякова Елена Владимировна	https://multiurok.ru/elenaelena19692017/
Толстых Ирина Евгеньевна	http://multiurok.ru/files/vneklassnye-meropriatia-16.html
Цуранова Наталья Николаевна	https://multiurok.ru/id90028479/
Калюжная Юлия Сергеевна	https://multiurok.ru/id16471165/
Чуркина Светлана Петровна	https://multiurok.ru/svetlana201818/
Шестернева Анна Сергеевна	https://multiurok.ru/id91235343/
Щеглова Яна Сергеевна	https://multiurok.ru/yana-spki/
Шевцова Анастасия Сергеевна	https://afanasenkova1994.wixsite.com/website-3
Яковлева Татьяна Наэльевна	https://infourok.ru/user/yakovleva-tatyana-naelevna

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и

конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Участие (выступление) педагогов в семинарах, конференциях и т.д.
(муниципальный и региональный уровень)

ФИО педагога	Название семинара, конференции, совещания
Аблогина Светлана Леонидовна	Участник Международных образовательных чтений «Работа классного руководителя с учениками 5-11 классов».
	Участник Круглого стола «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Участник Международных образовательных чтений, посвященных памяти профессора, доктора педагогических наук, российского учёного в области педагогики Н.Е. Щурковой
Третьякова Елена Владимировна	Участник Регионального Форума «Современное воспитание: новые условия и актуальные практики» (публикация материала «Реализация воспитательного потенциала урока»)
Шевцова Анастасия Сергеевна	Участник Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора
	Участник апробации модели оценки ИКТ-компетентности работников общеобразовательных учреждений
	Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Вовлечение детей в научно-техническое творчество: региональный опыт и эффективные практики»
Путилина Кристина Сергеевна	Организатор всероссийского экологического урока "Приключение электроника"
	Организатор Всероссийского экоклуба "Мобильные технологии для экологии"
	Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Вовлечение детей в научно-техническое творчество: региональный опыт и эффективные практики»
Веремьева Елена Николаевна	Организатор апробации ИКТ-компетентности учителей Смоленского района
Пороховая Елена Андреевна	Участник апробации модели оценки ИКТ-компетентности работников общеобразовательных учреждений
Михеенкова Лариса Викторовна	Участник диагностики педагогических компетенций учителя математики
Кузина Юлиана Вадимовна	Организатор круглого стола «Наставничество как

		эффективный способ развития педагога в образовательной организации»
		Участник VII Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде»
		Участник Регионального Форума «Современное воспитание: новые условия и современные практики»
Костиди Константиновна	Ирина	Участник V регионального форума (с международным участием) «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы»
		Участник VI ежегодной Всероссийской конференции-презентации «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации»
Бельская Михайловна	Надежда	Участник онлайн-конференции «Предметная неделя: «Обновлённые стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»
		Участник Круглого стола «Русский язык как средство межнационального мира и согласия»
Савченкова Геннадьевна	Марина	Участник вебинара «Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время»
		Слушатель Всероссийского онлайн-совещания «Августовка» Учи.ру 2021. Главное событие перед стартом нового учебного года»
		Участник Круглого стола «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования»
		Участник Международных образовательных чтений, посвященных памяти профессора, доктора педагогических наук, российского учёного в области педагогики Н.Е. Щурковой
Невеницына Викторовна	Елена	Участник Всероссийского вебинара «Первый раз в первый класс: как помочь первокласснику адаптироваться в школе»
Худолеева Марина Сергеевна		Участник Всероссийского педагогического вебинара «Современная информационно-развивающая среда в начальной школе»
Воронцова Людмила Владимировна		Участник апробации модели оценки ИКТ-компетентности работников общеобразовательных учреждений
Бурлаева Анна Юрьевна		Технический специалист апробации модели оценки ИКТ-компетентности работников общеобразовательных учреждений
		Участник семинара «Новые места дополнительного образования»
		Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Вовлечение детей в научно-техническое творчество: региональный опыт и эффективные практики»
Ананьева Марина Григорьевна		Участник создания регионального банка электронных образовательных ресурсов в рамках реализации

	Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области
	Участник Регионального Форума «Современное воспитание: новые условия и современные практики»
Толстых Ирина Евгеньевна	Участник VII Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде»
	Участник Регионального Форума «Современное воспитание: новые условия и современные практики»
Миренкова Татьяна Анатольевна	Участник Регионального Форума «Современное воспитание: новые условия и современные практики»
	Участник Областного круглого стола «Педагогическая этика: желаемое и действительное в процессе взаимодействия в условиях современной школы» (тема выступления: «О роли классного руководителя в установлении и развитии педагогически целесообразно организованной деятельности и отношений с участниками процесса»)
Осипова Ирина Валерьяновна	Участник Регионального Форума «Современное воспитание: новые условия и современные практики»
Скороспехова Карина Багдасаровна	Участник Регионального Форума «Современное воспитание: новые условия и современные практики»
Жукова Ольга Владимировна	Участник Регионального Форума «Современное воспитание: новые условия и современные практики»
	Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Вовлечение детей в научно-техническое творчество: региональный опыт и эффективные практики»
Калюжная Юлия Сергеевна	Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Вовлечение детей в научно-техническое творчество: региональный опыт и эффективные практики»
Ковалева Татьяна Ивановна	Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Вовлечение детей в научно-техническое творчество: региональный опыт и эффективные практики»
Калюжный Олег Игоревич	Участник Межрегиональной научно-практической конференции «Вовлечение детей в научно-техническое творчество: региональный опыт и эффективные практики»

Участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте – 32 человека.

Участие в Большом этнографическом диктанте – 2021 – 29 человек.

Участие в VI Всероссийском тесте на знание Конституции РФ – 2021 – 14 человек.

Участие в Олимпиаде по финансовой грамотности – 9 человек.

Участие в Культурном марафоне – 18 человек.

Участие в Историческом диктанте – 6 человек.

Участие в Диктанте Победы – 21 человек.

Раскрытию творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение **предметных недель**. Предметная неделя в школе - это система комплексных мероприятий разнообразных форм внеурочной деятельности: вечера, конференции,

смотри-конкурсы знаний, конкурсы газет, рефератов и т.д. Неделя по предметам в школе - это показ достижений ребят по предмету и пропаганде знаний и привлечение к участию во внеурочной работе по географии, биологии, химии и физике новых участников. Её основной задачей является развитие интереса у учащихся к предметам, профессиональная ориентация на профессии, воспитание любви к своей Родине.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

<i>Название</i>	<i>Сроки</i>
Неделя математики и информатики	15-19 ноября
Неделя иностранного языка	18-22 апреля
Неделя искусства и технологии	24-28 января
Неделя начальной школы	31 января – 4 февраля
Неделя физической культуры и ОБЖ	4-8 апреля
Неделя биологии, химии и физики	14-18 марта
Неделя русского языка и литературы	11 - 15 апреля
Неделя истории и географии	4-13 мая

Предметные недели прошли на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей ШМО).

Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Неделя естественных наук. Все мероприятия были проведены с использованием интерактивных технологий, с помощью презентаций. Так как в результате применения методов игрового обучения с использованием ИКТ достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность уч-ся;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются специальные сведения;
- выявляются личностные черты характера ученика;
- усиливается мотивация к изучению предмета;
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. Неделя естественных наук сопровождалась выставкой стенных газет с разнообразной занимательной информацией.

По итогам недели, все учащиеся, которые приняли активное участие в проведении мероприятий, были поощрены педагогами.

Неделя иностранных языков была распланирована таким образом, чтобы были охвачены все ступени обучения. Кроме того, учитывались интересы учащихся при подготовке сценария недели, где бы они могли полностью творчески раскрыться. Настроение праздника, языковая атмосфера создавались при помощи музыки, красочно оформленными стенгазетами о странах, городах, праздниках и традициях стран изучаемого языка, просмотром видеофильмов на иностранном языке. Каждый день недели был заполнен каким-то мероприятием. Все это позволяло направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений.

Опыт проведения недели иностранных языков в школе показал, что общая непринужденная атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными уровнями обученности. Мероприятия недели способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения иностранными языками, повышают престиж изучения иностранного языка. Дети больше узнают о традициях, обычаях, нравах, культуре, которые отражены в материале олимпиад, викторин, в песнях, стихах, играх и т.д.

Окончанием недели стало проведение инсценировок на иностранных языках.

Все мероприятия основаны на страноведческом, лингвострановедческом материале.

В рамках предметной **недели искусства и технологии** были проведены различные мероприятия: Урок – викторина «Каляка – маляка», урок – путешествие по радуге, «Разноцветная палитра, «Путешествие по Золотому кольцу России» - изобразительное искусство.

«Урок – игра», «Урок – концерт», «Урок –викторина», урок – игра «Угадай мелодию» - музыка. На технологии - Народное творчество в оберегах

Интерактивная игра «Стильные штучки».

Беседа «Девочки с Васильевского острова (посвященная снятию блокады Ленинграда)

Игра- мотивация «Они смогли и мы сможем»

Беседа «Девочки с Васильевского острова (посвященная снятию блокады Ленинграда)

Дизайн интерьера. Как к нам приходят идеи.

«Виды и жанры искусства» (кроссвордов)

Неделя математики и информатики. Внеклассная работа по математике и информатике органически входит в образовательную деятельность и необходима для развития и поддержания интереса к изучению этих предметов, для развития творческих способностей учащихся, общего развития кругозора учащихся. Проведение недели математики и информатики является одной из форм внеклассной работы, в ходе которой ребята могут на практике применить свои знания, развивать логическое мышление, навыки самостоятельной и коллективной работы. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к точным наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия: конкурс на лучшую тетрадь среди 5 класса, выставка книг, проектов, кроссвордов, день прикладной математики. Методическое объединение учителей математики и информатики каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных,

творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели математики и информатики, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя ШМО. На некоторых открытых мероприятиях присутствовали представители администрации.
- Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике и информатике.
- В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.
- Проведение предметной недели осуществляется традиционно. Как форма деятельности она развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.
- Недостатками в организации предметной недели являются:
- Мало мероприятий, где показаны сказки, стихи, сценки, опыты, инсценировки, посвященные изучаемым предметам, то есть мероприятий, которые требуют большой подготовки не только со стороны учителя, но и со стороны учеников

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

Открытые уроки, проводимые учителями, соответствовали требованиям ФГОС. На всех проведенных мероприятиях имели место элементы здоровьесберегающих технологий, особое внимание уделялось эмоциональному климату. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов.

Открытые уроки в 2021/2022 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Предмет/класс	Тема урока	Дата урока
ОКТАБРЬ				
1.	Савченкова М.Г.	Математика/4Б	«Класс миллионов и миллиардов»	07.10.2021г.
2.	Толстых И.Е.	Физическая культура/7А	«Волейбол, техника владения мячом»	14.10.2021г.
3.	Овчинникова Е.Е.	Музыка/5А	«Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Оперная мозаика. М. Глинка. Опера «Руслан и Людмила».	14.10.2021г.
4.	Кузина Ю.В.	Иностранный язык (английский)/6Б	«Погода. Климат»	23.10.2021г.
5.	Худолеева М.С.	Физическая	«Игровая подготовка. Развитие	25.10.2021г.

		культура/1Б	внимания, через игру»	
6.	Миренкова Т.А.	Технология/2Б	«Коллективная работа «Осень в лесу»»	26.10.2021г.
7.	Яковлева Т.Н.	Математика/4В	«Время. Единицы времени: год, месяц, неделя»	27.10.2021г.
НОЯБРЬ				
1.	Путилина К.С.	Информатика/8А	Построение таблиц истинности для логических выражений	11.11.2021г.
2.	Захарова О.А.	Немецкий язык/8Б	«Обобщающее повторение по теме 2. И вот опять школа...»	24.12.2021г.
3.	Чуркина С.П.	Физическая культура/3Б	«Гимнастика с элементами акробатики»	10.11.2021г.
4.	Бурлаева А.Ю.	Индивидуальный проект/10	«Определение цели, задач проектной деятельности».	12.11.2021г.
5.	Серегина Ю.С.	Русский язык/5В	Простые и сложные предложения	18.11.2021г.
6.	Михеенкова Л.В.	Математика/5А	«Упрощение выражений с использованием распределительного свойства умножения».	19.11.2021г.
7.	Левчук Н.В.	Математика/7А	Построение графика линейной функции	19.11.2021г.
8.	Воронцова Л.В.	Биология/11	«Главные направления эволюции».	29.11.2021г.
9.	Чуркина С.П.	Математика/3Б	«Что узнали. Чему научились»	29.11.2021г.
10.	Третьякова Е.В.	Математика/3А	«Умножение на 1»	31.11.2021г.
ДЕКАБРЬ				
1.	Жукова О.В.	Изобразительное искусство/6А	«Пейзаж – настроение. Природа и художник»	15.12.2021г.
2.	Звонкова В.Е.	Биология/6А	«Папоротники».	17.12.2021г.
3.	Осипова Ирина Валерьяновна	Английский язык/4Б	«Члены семь. Личные местоимения».	17.12.2021г.
4.	Веремьева Е.Н.	Математика/10	«Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование».	20.12.2021г.
5.	Шевцова А.С.	Математика/6А	«Дробные выражения».	21.12.2021г.
6.	Пороховая Е.А.	Информатика/7Б	«Компьютерная графика».	23.12.2021г.

7.	Невеницына Е.В.	Окружающий мир/1Б	«Откуда берется и куда девается мусор? Пр.р. Сортировка упаковок из-под продуктов.»	24.12.2021г.
8.	Левчук Н.В.	Физика/8А	«Электрический ток».	25.12.2021г.
9.	Федосенко Ю.В.	Английский язык/9А	«Рождество в Британии».	25.12.2021г.
10.	Пороховая Е.А.	Английский язык/2Б	«Семья».	25.12.2021г.
ЯНВАРЬ				
1.	Ключникова А.С.	Русский язык/3В	«Одушевленные и неодушевленные имена существительные».	14.01.2022г.
2.	Цуранова Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности/8А	«Табакокурение и его вред».	14.01.2022г.
ФЕВРАЛЬ				
1.	Аблогина С.Л.	Русский язык/6А	«Повторение изученного по теме «Имя существительное».	01.02.2022г.
2.	Ананьева М.Г.	Математика/4А	«Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	02.02.2022г.
3.	Захарова О.А.	Технология/7А	«Художественные ремесла. Из истории бисероплетения».	09.02.2022г.
4.	Соркина Т.И.	Русский язык/5Б	«Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа»	17.02.2022г.
5.	Ковалева Т.И.	Технология/6А	«Кулинарное царство».	24.02.2022 г.
МАРТ				
1.	Осипова И В.	Физическая культура/7А	«Волейбол, техника владения мячом»	21.03.2022г.
АПРЕЛЬ				
1.	Бельская Н.М.	Русский язык/5А	Имя существительное как часть речи».	06.04.2022г.
2.	Савченкова М.Г.	Физическая культура/4Б	Подвижные игры. Обучение спортивным играм на базе подвижных игр.	13.04.2022г.
МАЙ				
1.	Маслова А.С.	Физическая культура/2Б	Легкая атлетика, обучение навыкам бега на короткие дистанции.	11.05.2022г.

2.	Калюжный О.И.	Технология/7Б	«Изделия из древесины».	11.05. 2022г.
3.	Пороховая И.Г.	Русский язык/2А	«Повторение. Имя существительное».	16.05.2022г.
4.	Цуранова Н.Н.	Окружающий мир/1А	«Почему мы часто слышим слово».	24.05.2022г.

Открытые классные часы в 2021-2022 учебном году

№	класс	Классный руководитель	Тема классного часа	Дата проведения
1	1 «А»	Цуранова Наталья Николаевна	«23 февраля – День защитника Отечества»	21.02.2022
2	1 «Б»	Невеницына Елена Викторовна	«Мы равные, но мы разные»	21.04.2022
3	1 «В»	Худолеева Марина Сергеевна	«23 февраля – День защитника Отечества»	21.02.2022
4	2 «А»	Пороховая Ирина Геннадьевна	«Поговорим о дружбе»	16.05.2022
5	2 «Б»	Миренкова Татьяна Анатольевна	«Планета нашего класса»	11.05.2022
6	3 «А»	Третьякова Елена Владимировна	«Новогодняя шкатулка»	24.12.2021
7	3 «Б»	Чуркина Светлана Петровна	«День народного единства»	08.11.2021
8	3 «В»	Ключникова Анна Сергеевна	«Музей и дети»	28.01.2022
9	4 «А»	Ананьева Марина Григорьевна	«Путешествие в страну Здоровье»	25.11.2021
10	4 «Б»	Савченкова Марина Геннадьевна	«Путешествие в мир бережливости»	12.11.2021
11	4 «В»	Яковлева Татьяна Наэльевна	«Мы – дружные ребята!»	08.10.2021
12	5 «А»	Михеенкова Лариса Викторовна	«Час поэзии. Поэтический микрофон «В лесу прифронтовом»	20.01.2022
13	5 «Б»	Соркина Татьяна Ивановна	«Учимся быть культурными»	17.01.2022
14	6 «А»	Петросян Карина Багдасаровна	«Уважайте старость...»	07.10.2021
15	6 «Б»	Кузина Юлиана Вадимовна	«Жизненные ценности»	15.10.2021
16	7 «А»	Овчинникова Елена Евгеньевна	«Мама-самый близкий человек»	30.11.2021
17	7 «Б»	Цуранова Юлия Сергеевна	«Опасные монпасье»	07.12.2021
18	8 «А»	Аблогина Светлана	«Этих дней не смолкнет»	06.05.2022

		Леонидовна	слава»	
19	8 «Б»	Воронцова Людмила Владимировна	«Жизненные ценности»	18.10.2021
20	9 «А»	Толстых Ирина Евгеньевна	«Путешествие в Страну ремесел»	13.12.2021
21	9 «Б»	Жукова Ольга Владимировна	«Мы разные, но мы вместе!»	10.02.2022
22	10	Бельская Надежда Михайловна	«Моя семья»	10.03.2022
23	11	Шевцова Анастасия Сергеевна	«Конфликт и пути решения»	27.12.2021

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм

Проблемное поле:

1) Низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках ШМО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта; низкий уровень участия в предметной неделе учащихся (10-11) старших классов.

2) Каждое ШМО автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других ШМО; не практикуются творческие отчеты педагогов; руководители ШМО мало уделяют внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта своих коллег

Рекомендации:

1) Продолжить проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы проведения; разрабатывать мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2) Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;

3) осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план работы творческие отчеты педагогов, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта;

4) Продолжить поиски новых форм работы по организации исследовательской и поисковой деятельности одаренных учащихся

Выводы:

1) Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив. Работа ШМО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2020/2021 учебном году МС и школьными методическими объединениями выполнены.

2) Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но уровень участия значительной части педагогов остается по-прежнему низким.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса, мероприятия	Результат участия
Региональный	Савченкова М.Г., учитель начальных классов	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей	Сертификат участника
Международный	Савченкова М.Г., учитель начальных классов	Педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях»	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский	Кузина Ю.В., учитель иностранного языка	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога - 2021»	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский	Осипова И.В., учитель иностранного языка и физической культуры	Интернет-конкурс «Лучший сайт педагога»	Призер, 3 место
Региональный	Кузина Ю.В., учитель иностранного языка	Конкурс методических разработок «Уроки Победы», номинация «Лучший классный час»	Диплом степени 1

Международный	Худолеева М.С., учитель начальных классов	Международный творческий конкурс «Престиж» (Литературная викторина «Путешествие по сказкам»)	Диплом лауреата 2 степени
Муниципальный	Пороховая Е.А., учитель информатики, иностранного языка, истории и обществознания	Конкурс «Педагогический дебют - 2021»	Благодарственное письмо за участие
Муниципальный	Шевцова А.С., учитель математики и информатики	Конкурс «Педагогический дебют -2021»	Благодарственное письмо за участие
Муниципальный	Скороспехова К.Б., учитель истории и обществознания	«Знатоки права»	Победитель
Муниципальный	Яковлева Т.Н., учитель начальных классов	Районный конкурс «Учитель года - 2022»	Участник
Региональный	Скороспехова К.Б., учитель истории и обществознания	Региональная викторина среди учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области, посвященная 300-летию прокуратуры «Знатоки права»	Победитель
Муниципальный	Скороспехова К.Б., учитель истории и обществознания	Региональная викторина среди учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области, посвященная 300-летию прокуратуры «Знатоки права»	Победитель
Региональный	Жукова О.В., учитель географии и изобразительного искусства	Региональный дистанционный конкурс программ, проектов и методических разработок (СОИРО г. Смоленск)	Участник
Региональный	Шевцова А.С., учитель математики и информатики	Конкурс на лучшее представление опыта работы с ресурсами ЦОС «Яндекс. Учебник»	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский	Кузина Ю.В., учитель иностранного языка	Всероссийский конкурс «Профи», номинация «Теория и методика преподавания английского языка»	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский	Костиди И.К., учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Профи», номинация «Начальное общее образование. Теория и методика обучения»	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский	Аблогина С.Л., учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс школьных сочинений «История	Благодарственное письмо

		моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу»	
Всероссийский	Захарова О.А., учитель иностранного языка	Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat» (номинация «Уровень владения языком – С1»)	Диплом победителя (1 место)

В 2021/2022 учебном году педагог нашей школы стал **приглашенным лектором** в СОИРО:

Миренкова Т.А., учитель начальных классов. Тема: «Проектирование и организация деятельности классного руководителя в рамках модуля «Классное руководство».

Миренкова Т.А., учитель начальных классов. Тема: «Мастер-класс «Моделирование и организация деятельности классного руководителя в рамках модуля «Классное руководство».

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Основные цели посещения уроков и контроля:

- знакомство с профессиональной подготовкой молодых специалистов, вновь прибывших специалистов с целью оказания им методической помощи;
- классно-обобщающий контроль в 4-ых классах по определению уровня подготовки учащихся к продолжению образования на втором уровне обучения; определению состояния воспитательной работы в 4-ых классах; определение уровня мотивации к обучению; контроль за уровнем сформированности классного коллектива;
- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к обучению, контроль за качеством знаний; единства требований учителей-предметников к учащимся, уровень сформированности классного коллектива;
- классно-обобщающий контроль в 8-х классах по изучению состояния успеваемости, выявления причин затруднений в учебе; определения уровня сформированности мотивации к обучению;
- классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах по определению уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, работа учителей-предметников по ликвидации задолженностей учащихся по различным дисциплинам, прохождение программного материала, посещаемость занятий выпускниками.

Итоги классно-обобщающего контроля обсуждались на административных совещаниях, совещаниях при заместителе директора, педагогических советах, малых педагогических советах.

Администрацией школы в 2021/2022 учебном году было посещено 304 урока. Помимо администрации школы уроки посещали руководители ШМО согласно графика.

Выявлены затруднения учителей:

- соблюдение временного режима;
- отсутствие у некоторых педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;
- отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;
- ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;

- отсутствие информатизации образовательного процесса.
- С целью совершенствования проведения урока предлагается руководителям ШМО:
- рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- спланировать взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

В новом учебном году следует особое внимание уделить работе с одаренными детьми, выполнению практической части программы по развитию речи учащихся, особенно чтению стихотворений наизусть, проверяя систему тематического планирования; изучить уровень навыков самостоятельной деятельности учащихся в приобретении знаний; продолжить взаимопосещение уроков, оказывать систематическую помощь учителям и организовать обмен опытом по использованию новых педагогических технологий; изучать новинки педагогической литературы и методические находки систематически; изучить обновленные ФГОС НОО, ФГОС ОО, конструктор образовательных рабочих программ; особое внимание уделить формированию функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям.

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Школа активно использует технологию проектной деятельности с использованием ИКТ. Организация проектной деятельности осуществляется в соответствии с:

- образовательной программой общего образования;
- положением о проектной деятельности;
- рабочими программами по предметам учебного плана.

В современной школе наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач. Мы создаём условия для развития таких способностей на материале учебных предметов, но в иной, чем традиционный урок, форме, в частности в проектной деятельности.

Осуществление межпредметных связей в виде разновозрастных интегрированных занятий - проектов оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, на развитие у них мышления, формирование научного мировоззрения и целостной физической картины мира. Старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

Проектная деятельность строится от результата, т.е. и по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Участие школьников в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях и фестивалях по учебным предметам показало, что в школе большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с различными источниками информации. С этой целью активно привлекаются возможности библиотеки, медиатеки, кабинета информатики. Широко применяются современные технические средства обучения при проведении уроков и во внеурочной деятельности.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Возможность достижения успехов объясняется тем, что педагогическому коллективу удалось уменьшить долю репродуктивных заданий ученикам, расширить

сферу их продуктивного творческого, самостоятельного труда путём проведения нетрадиционных занятий развивающего характера.

Учителя школы провели большую работу по привлечению детей к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Целью физического воспитания в школе является всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности.

Юные спортсмены нашей школы – постоянные участники районных и городских соревнований.

Работа педагогического коллектива в направлении создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, патриотического воспитания обучающихся обеспечили стабильный уровень воспитанности школьников.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания ШМО уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Анализ методической работы в МБОУ Пригорской СШ показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на муниципальном, региональном уровне; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Выводы

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное

планирование работы ШМО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).

2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

4. Малоэффективная работа ШМО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.

5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

С 11.05.2022 по 20.05.2022 года проводился мониторинг удовлетворенности педагогов методической работой школы, участвовало 35 человек, анкету писали анонимно. Целью анкетирования стало определение степени удовлетворенности педагогов методической работой школы.

В ходе анкетирования педагогам было предложено прочитать включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

Оцените, насколько вы удовлетворены организацией методической работы в школе	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет
1. Методическая проблема школы актуальна и значима для моего профессионального развития.	59%	36%	5%
2. Методическая работа в школе дифференцирована для разных категорий учителей, в полной мере учитывает уровень их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.	93%	7%	-
3. Методическая работа предоставляет нам возможность выбирать содержание и формы повышения квалификации.	76%	17%	7%
4. Содержание методической работы вариантивно, интересно, носит практическую направленность.	94%	6%	-
5. Методическая работа создает условия для творческой самореализации с помощью педагогического	100%	-	-

проектирования.			
6.Методическая работа содействует повышению качества педагогической деятельности, ее результативности.	87%	13%	-
7. Методическая работа способствует превращению учителя в активного субъекта своего профессионального развития.	70%	12%	18%
8. Методическая работа содействует повышению личной ответственности учителя за свое профессиональное развитие.	73%	21%	6%
9.Методическая работа эффективно готовит педагогический коллектив к освоению и внедрению образовательных и управленческих нововведений.	74%	26%	-
10.Методическая работа вводит учителя в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность.	69%	13%	18%
11.Методическая работа способствует созданию образа будущего школы, стратегии ее обновления.	95%	5%	-
12.Методическая работа обеспечивает конкурентноспособность учителей школы на рынке образовательных услуг.	100%	-	-

Педагогом также были предложены варианты ответов: «Скорее нет», «Нет».

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Методическая проблема школы актуальна и значима для большинства педагогов
2. Тематика мероприятий, запланированных на 2021/2022 учебный год, была актуальна, значима для педагогов школы, отвечала современным тенденциям и изменениям в сфере образования.
3. Необходимо активизировать деятельность учителей в направлении научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.
4. Можно сделать вывод, что на качество и результативность работы педагогов, их благоприятное эмоциональное состояние влияет положительное общение с коллегами, администрацией школы. Педагоги ощущают поддержку своих коллег, удовлетворены сложившимися неконфликтными отношениями в коллективе, замечают доброжелательное отношение администрации, справедливую оценку результатов своей работы. Такое продуктивное общение является как психологическим ресурсом, так и стимулом для дальнейшей плодотворной работы в коллективе

Приоритетные направления методической работы на 2022/2023 учебный год:

- 1.Организация образовательного процесса школы в условиях ФГОС и обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 2.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
3. Организация работы по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование образовательного процесса.

Цели и задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
 2. Повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
 3. Совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
 4. Обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
 5. Усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
 6. Продолжить активную работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
 7. Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
 8. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью;
 9. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.
- Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

5.5. Анализ финансово – экономических условий

Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Результат деятельности учреждения

Код стр.	Наименование показателя	На конец отчетного периода	На начало отчетного периода	Изменение
2.1	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в	53040410,20 (9258195,67)	51326984,41 (9195987,89)	3,34% 0,68%

	процентах)			
2.2	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей	-----	-----	
2.3	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности государственного (учреждения (далее - План) относительно предыдущего отчетного года (впроцентах) с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию	550843,64	228125,10	141,5%
2.4	Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ) 130 код дохода	-----	-----	
2.5	Сведения об исполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) (для бюджетных и автономных учреждений, государственное задание)	-----	-----	
2.6	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода)			
2.7	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами)	-----	-----	

	учреждения (в том числе платными для потребителей)			
2.8	Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры	-----	-----	
2.9	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом (для бюджетных и автономных учреждений)	7751442,54 – S 892238,07- V 30534397,06-Z	3683508,00– S 945913,00- V 30796087,77-Z	110,4% -5,7% -0,8%
2.10	Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом (для бюджетных и автономных учреждений)	7751442,54-S 211- 1615723,04 213-475897,37 223-2607187,81 225-225000,00 226-4750,00 310-42610,21 342-2312580,72 346-34358,60 892238,07-V 342-887905,00 225-250000,00 30534397,06-Z 211-22275077,32 266-143076,65 213-5823371,11 221-26740,80 223-101993,50 225-360309,17 226-595626,45 227-7764,16 310-402876,98 342-48828,88 343-223051,63 344-96171,00 346-295468,17 291-134011,00 293-30,24	3683508,00-S 211-354000,00 213-183018,00 223-3146490,00 945913,00-V 342-945913,00 30796087,77-Z 211-22328558,00 213-6743224,52 221-26400,00 223-116900,00 225-171800,00 226-217900,00 228-495500,00 310-208413,00 342-32492,25 343-259900,00 346-55000,00 291-140000,00	
2.11	Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения (для казенных учреждений)			
2.12	Показатели доведенных лимитов учреждению	-	-	-

	бюджетных обязательств (для казенных учреждений)			
--	---	--	--	--

Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.

В 2021 году приобретено и заменено в столовую оборудование из нержавеющей стали, за счет бюджетных средств. За счет спонсоров, отремонтирован 3 кабинет. Большую спонсорскую помощь оказал благотворительный фонд «Содействие» приобретя и поставив такое оборудование как:

Наименование	количество
Доска магнитно-маркерная подвесная	1
Стол для педагога, 1200*720*750, белый	1
Стул Race SW Fire на крестовине, синий	1
Стол Концепт Пазл 9	30
Стул «Концепт Р», пластик оранжевый «Stand Up»	30
Кресло-мешок «груша»	4
Тумба под оргтехнику сервисная, 1192*450*667, белый	1
Точка доступа Mikrotik hAP ac2	1
Экран на штативе Master View	1
Мышь Logitech проводная B100 (черная, оптическая 800dpi, USB, 1.8м)	5
Ноутбук Lenovo V130 Core i3 7020U/8 Gb/ssd128gb/Intel HD Graphics 620/14/TN/FHD	5
Проектор Vivitek DH268 Мультимедийный DLP	1
Профессиональная сенсорная панель ProLite TE5503MIS-V1AG55	1
Шкаф закрытый-открытая полка	1

на общую сумму: 787646,58.

Учебные кабинеты

В основном учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, установлены принтеры и МФУ. Одиннадцать учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами.

Кабинет информатики укомплектован 15 компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтры.

Специализированные кабинеты «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «Математика» оснащены современным оборудованием.

Спортивное оборудование школы

Спортивные залы укомплектованы стойками баскетбольными передвижными, инвентарем и оборудованием для игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, русская лапта), инвентарем для занятий спортивной гимнастикой: гимнастическим бревном, гимнастическими брусками, гимнастическими матами, гимнастическим козлом, подкидными досками, инвентарем для легкой атлетики, оборудованием для прыжков в высоту и длину; беговой дорожкой, велотренажером.

Столовая

Столовая имеет необходимое оборудование для соблюдения технологического процесса приготовления обедов для учащихся. Столовая рассчитана на 160 посадочных мест.

Актовый зал

Актовый зал рассчитан на 170 посадочных мест и используется для проведения общешкольных мероприятий. Актовый зал школы оснащен проектором, ноутбуком, экраном. Имеются проблемы в обеспечении звуковоспроизводящего, записывающего оборудования.

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. В 2019 году получена лицензия на осуществление первичного медицинского осмотра учащихся и оказание первой медицинской помощи.

Кабинеты дополнительного образования

Кабинеты дополнительного образования «Гончарный цех», «Вышивальные мастерские», «Изо-студия», «Машиноведение», «Домоводство», «Роспись по дереву» оснащены современным оборудованием., «Лифт в будущее».

5.6. Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая призвана информировать, образовывать, приобщать к культуре и к чтению.

Миссия школьной библиотеки:

Подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе; создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

Цель работы школьной библиотеки:

1. Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
2. Поддержание и обеспечение образовательных целей школы.
3. Расширение кругозора участников образовательного процесса:
 - развитие навыков литературного чтения;
 - развитие учебных навыков;
 - повышение культурного уровня.
4. Оказание учебно-методической помощи участникам образовательного процесса:
 - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, умения отбора необходимой литературы, оказание помощи в поиске, обработке информации;
 - развитие коммуникативных навыков.
5. Ведение базы данных, справочно-библиографического аппарата библиотеки.
6. Информационно-библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков информационной грамотности.
7. Популяризировать литературу с помощью индивидуальных и массовых форм работы.
8. Взаимодействие с другими библиотеками

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного

обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, так же есть отдельное помещение для хранения учебного фонда.

В библиотеке организованы 20 мест для работы в читальном зале, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Количество читателей в библиотеке - 510 человек, из них учащиеся - 465, учителя - 40, другие категории читателей - 5.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2021-2022 году являлись:

1. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
2. Руководство чтением детей, поднятие престижа чтения среди учащихся;
3. Оказание помощи в распространении научно-педагогических знаний;
4. Воспитание культуры чтения, бережного отношения к учебной и художественной литературе.

Характеристика фонда школьной библиотеки.

Общий фонд библиотеки составляет -11802 экз.

Художественная литература - 4660 экз.

Учебники - 7142 экз.

Интерактивные учебные пособия и электронно-образовательные ресурсы -1500 экз.

В начальном звене - 2451 учебников

В среднем звене - 3894 учебников

В основном -797 учебников

Обеспеченность учебниками по школе-100%.

Проведена следующая работа:

Содержание работы	Срок исполнения
Индивидуальная работа	
Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.	в течение учебного года
Проведение рекомендательных бесед при выдаче книг	в течение учебного года
Проведение бесед о прочитанном.	в течение учебного года
Изучение читательских интересов различных возрастных групп.	в течение учебного года
Массовая работа	
Привлечение читателей к систематическому чтению.	в течение учебного года
Оказание помощи в работе школьных кружков, МО, родительских собраний, классных часов, предметных недель.	в течение учебного года
Проведение обзоров новых поступлений литературы.	по мере поступления
Организация книжных выставок	
Этих дней не смолкнет слава	Сентябрь, май
Книги-юбиляры	В течение года

Готовимся к экзаменам	Март-май
Юбиляры - писатели и поэты	В течение года
Моя малая Родина	В течение года
Куда пойти учиться	Март-май
Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки	
Ведение картотеки учебников, тематической, художественной литературы	в течение учебного года
Расстановка карточек.	в течение учебного года
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся	в течение учебного года
Подбор литературы для написания докладов, рефератов и т.д.	по требованию
Информирование учащихся о поступлении новых книг.	по мере поступления
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.	в конце каждой четверти
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов.	в течение учебного года
Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, педагогических советов, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий.	в течение учебного года
Поиск и подбор литературы по заданной тематике.	по требованию
Работа с фондом	
Изучение состава фонда и анализ его использования.	в течение учебного года
Обработка вновь поступающей литературы: занесение сведений в суммарную и инвентарную книги, штемпелевание книг.	в течение учебного года
Учёт библиотечного фонда.	в течение учебного года
Работа по сохранности книжного фонда библиотеки: - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого фонду в установленном порядке - работа по мелкому ремонту книг - обеспечение требуемого режима хранения и сохранности библиотечного фонда	в течение учебного года
Списание ветхой и устаревшей литературы.	ноябрь
Работа с литературой, принятой взамен утерянной.	по мере необходимости
Обновление полочных разделителей.	по мере необходимости
Работа с учебниками	
Комплектование фонда библиотеки учебниками: - изучение перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году	В течение учебного года март-июнь

- составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований, его оформление	
Приём и техническая обработка поступающих учебников: занесение сведений в суммарную книгу, регистрационную тетрадь, штемпелевание.	по мере поступления
Учёт учебников.	по мере поступления
Проведение работы по сохранности учебного фонда	в течение учебного года
Выдача учебников учащимся	август, сентябрь 2021 г., далее – по мере необходимости
Рейды по проверке состояния учебников.	1 раз в четверть
Изучение и анализ использования учебного фонда.	в течение учебного года
Списание устаревших учебников	январь-март
Взаимодействие с другими библиотеками и организациями.	в течение учебного года
Работать в тесном контакте с УО, другими школьными библиотеками	в течение учебного года
Повышение квалификации	
Дистанционное обучение по программе «Библиотечное дело» (педагог-библиотекарь)	ноябрь 2021г
Вебинар «Школьная библиотека-пространство формирования компетенций 21 века»	12.09.2019
Круглый стол «Информационно-библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры образовательной организации» (СОИРО, Смоленск)	29.10.2019
РМО школьных библиотекарей .	23.06.2022
Самообразование: - освоение информации из профессиональных изданий (журнал «Школьная библиотека») - использование опыта лучших школьных библиотекарей	в течение учебного года
Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.	в течение учебного года
Работа с читателями	
Конкурс чтецов 1- 4 кл. Стихи об осени.	14.10.2021
Экскурсия первоклассников в школьную библиотеку.	сентябрь 2021
Биб. урок «Книга – величайшее из чудес» 5-6 кл.	17.12.2021
День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда. 2-4 кл.	27.01.2022
Акция ШБ. Международный день дарения книг.	14.02.2022
Конкурс чтецов «Живая классика», 5-11 кл.	18.02.2022
Конкурс чтецов « Как русские воюют.» 5-10кл.	15.04.2022
« День славянской письменности.» 1-4кл	24.05.2022

Работа с фондом.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:
- книга суммарного учета фонда библиотеки;

- инвентарные книги;
- акты выбытия;
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка учёта накладных на поступление учебников;
- читательские формуляры;
- тематическая картотека;

Записи в документах производятся своевременно. Все поступившие книги, учебники, CD -диски оформляются и регистрируются по соответствующим документам; обрабатываются и расставляются с учетом ББК.

Вся литература в библиотеке расставлена в соответствии с ББК, оформлены разделители. Доступ к фонду - открытый. Режим сохранности фонда соблюдается.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В начале года было проведено исследование «Что читают наши дети». Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5 – 10 лет назад. Причина невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми, интернетом. Дети в основном читают литературу по программе, приключенческую литературу, фантастику.

В целях популяризации чтения и повышения престижа читающего человека, в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия, особо значимые из них:

- Конкурс юных читателей «Живая классика», «Пришла прекрасная осенняя пора»
- Экскурсия в библиотеку «В гости к книге»
- Литературная викторина «Страна чудес»
- «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Игра «В мире много сказок»
- «От папируса до книги»
- Лучший читатель школьной библиотеки
- «Читаем вместе», чтение книг в группе продленного дня.

Согласно утвержденному плану для 1-4 классов проводились библиотечные уроки.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки для 5-7 классов по теме «Поиск информации». В их числе: библиотечный урок-презентация «Они знают все».

Педагог-библиотекарь принимал участие в общешкольных мероприятиях, а также оказывал методическую помощь в подготовке классных и школьных мероприятий.

На выставочных стеллажах в 2021-2022 учебном году оформлялись следующие выставки: выставка ко Дню матери; обзорная выставка литературы о Великой Отечественной войне «Великая Победа: наследие и наследники», тематические полки «Сказочные истории», «Ты и твоё право» и другие.

Много сил и внимания потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказ, приём, расстановка, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы, не выделяются средства на периодические издания.

Анализируя данные, можно отметить, что посещаемость и читаемость не понизились. Все обучающиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время.

В целях повышения читательской активности использовались разнообразные методы массовой, групповой и индивидуальной работы.

Актив библиотеки регулярно ремонтировал книги и учебники, помогал расставлять книги в фонде.

Важной является индивидуальная работа по формированию читательского интереса учащихся школы.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость удовлетворения запросов читателей позволило сделать следующий вывод: осложняет работу библиотеки отсутствие подписных изданий для обучающихся, а также новой художественной литературы для школьников.

Библиотекарь ставит задачи:

- Провести подписную компанию на периодические издания;
- Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- Организовывать выставки и мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

5.7. Анализ работы школьного музея

Перед школьным музеем в начале учебного года были поставлены определенные цели и задачи.

Целью деятельности школьного музея стало содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музея на 2021-2022 уч.год :

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;

- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейных фондов.

Направлениями работы музея Боевой и трудовой Славы явились:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
 - Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
 - Организация экскурсий в музей.
 - Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
 - Участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.
 - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Школьный музей выполняет следующие **функции**:

- Поиск и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

За 2021-2022 уч. год были достигнуты следующие результаты:

Для музея:

- Оптимизирована деятельность музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствовано содержания деятельности музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укреплена материальная база музея.

Для учащихся. Музейная деятельность способствовала приобретению новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- Менеджерских (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативных (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
 - Презентационных (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы).

В 2021-2022 учебном году были проведены обзорные и тематические экскурсии, музейные уроки с учащимися школы. Тематические экскурсии были проведены по

следующим темам: «Смоленщина в годы Отечественной войны 1812 года»; «Прочти и повтори их имена, и, как они, учись служить Отчизне»; «История родной школы»; «Николай Матвеевич Шкурлов – Герой Социалистического Труда». По одной из представленных тем обучающаяся школы Филимонова Варвара подготовила проектно-исследовательскую работу, источником которой стал материал музея.

За время учебного года были проведены беседы, лекции к знаменательным датам: 4 ноября – День народного единства; 5 декабря – Битва под Москвой; 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944); 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

За указанный учебный год были получены сертификаты за участие в конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности»

Также в данном учебном году состоялась встреча с Главой Пригорского сельского поселения – Гончаровым Олегом Анатольевичем, в результате которой Олегом Анатольевичем активу музея были переданы материалы (источники личного происхождения – письма Карпенкова Романа Макаровича) о деятельности подпольной группы в деревне Бубново.

Таким образом, поставленные в начале учебного года цели и задачи работы музея Пригорской СШ были реализованы.

Рекомендации:

- активизировать работу по обучению новых экскурсоводов и активистов музейного дела;
- изучать и использовать, для повышения эффективности работы школьного музея, новые информационные технологии;
- продолжить работу по реализации гражданско-патриотической направленности школьного музея.

5.8. Анализ работы педагога-психолога

1. Информационная справка об учреждении образования:

количество детей в ОУ - 497

количество классов - 24

Цель ОУ и задачи по ступеням образовательного процесса:

- Разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- реализация больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- укрепления единства образовательного пространства;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение качественного начального общего и основного общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего

образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО) и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающимися;
 - Совершенствовать работу начальной и средней школы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.
 - Развивать познавательный интерес обучающихся; продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной и средней школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;
 - Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с привлечением их к активному участию в школьной жизни.
2. *Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:*
- педагог-психолог работает в составе социально-психологической службы школы с 2021 года.
 - стаж работы психолога общий – 1 год, в данном ОУ – 1 год.

Цели:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.
2. Оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
4. Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.
5. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе.
3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды.
4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии.
5. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции

- в общении.
6. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательнообразовательного процесса.
 7. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
 8. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
 9. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
 10. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
 11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
 12. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
 13. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
 14. Проведение профилактических мероприятий.

Направления:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- методическая деятельность;

Параллели, которые сопровождает педагог-психолог - 1-11 классы.

3. Анализ психодиагностической деятельности.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

- внутренняя позиция школьника;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- уровень воспитанности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков.

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

Изучение психологической готовности учащихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8, 9, 10-е классы)

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся.

Проведенная диагностическая работа

1. Время проведения: сентябрь – октябрь 2021 года.

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией.

По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов, воспитателей по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году.

Мониторинг состояния адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу обучающихся был проведен в декабре. Анализ всех данных показал, что все первоклассники успешно прошли адаптацию к школьному процессу обучения.

2. Время проведения: ноябрь - декабрь 2021 года.

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в среднем звене и мотивации обучающихся 5 класса, выявление детей с дезадаптацией.

Изучен эмоционально-психологический климат в классном коллективе, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации, проведена социометрия, дана экспертная оценка адаптированности детей к школе.

Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 класса показал, что к обучению в среднем звене адаптированы 87% обучающихся.

В зоне неполной адаптации находятся 13%. 0% находятся в зоне дезадаптации.

В психологическое сопровождение обучающихся 5 класса в течение года проведены беседы с обучающимися и педагогами, родителями (лицами их заменяющими), проведена индивидуальная коррекционная работа с обучающимися с трудностями в адаптации и дезадаптацией.

3. Время проведения: декабрь 2021 года.

Цель: Изучение уровня агрессивности обучающихся 5 класса.

По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая рекомендации по работе с агрессивными детьми для педагогов, воспитателей и родителей. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии.

4. Время проведения: декабрь 2021 – январь 2022 года.

Цель: Выявление рискогенности социально-психологических условий, в которых находится обучающийся, которая может привести к вовлечению в наркопотребление.

Среди обучающихся 7-11-х классов был проведен социально-психологический

тест. Анализируя результаты проведенного тестирования, были получены данные, которые позволили выявить детей «группы риска» с высоким и средним уровнем, а также процентные показатели по каждой шкале.

С целью выявления адаптационных проблем в первых классах для дальнейшей коррекции были использованы следующие методики:

А) Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследования словесно-логического мышления младших школьников».

Б) Проективный тест «Домики».

В) Наблюдение за учащимися на уроках.

После обработки первичного материала диагностики 1-х классов выяснилось, что в 1 А классе у 32% учащихся высокий уровень мышления, у 56% средний уровень мышления, у 12% учащихся низкий уровень мышления, у 20% учащихся средний уровень развития слуховой памяти, у 80% средний уровень развития памяти, у 4% учащихся высокий уровень развития внимания, у 28% учащихся средний уровень развития внимания, у 68% учащихся низкий уровень. В 1Б классе у 6% учащихся высокий уровень мышления, у 59% средний уровень мышления, у 35% учащихся низкий уровень мышления; у 11% учащихся средний уровень развития слуховой памяти, у 89% средний уровень развития памяти; у 5% учащихся высокий уровень развития внимания, у 10% учащихся средний уровень развития внимания, у 85% учащихся низкий уровень. В 1В классе у 21% учащихся высокий уровень мышления, у 53% средний уровень мышления, у 26% учащихся низкий уровень мышления; у 5 % учащихся высокий уровень слуховой памяти, у 42% средний уровень развития слуховой памяти, у 53% средний уровень развития памяти; у 21% учащихся высокий уровень развития внимания, у 47% учащихся средний уровень развития внимания, у 22% учащихся низкий уровень.

Анализ полученных данных по результатам исследования тревожности в 1А классе показал, что у 3% учащихся высокий уровень тревожности, у 14% учащихся повышенный уровень тревожности, у 83% норма; в 1Б классе у 5% учащихся высокий уровень тревожности, у 21% учащихся повышенный уровень тревожности, у 74% норма; в 1В у 19% учащихся повышенный уровень тревожности, у 81% норма.

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 1-х классов

Всего учащихся 1-х классов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
64	61	100%	46	76%	12	20%	3	4%

С целью выявления особенностей адаптации пятых классов к новым условиям обучения; с целью определения тревожности; с целью определения межличностных отношений, была использована следующая методика Филиппа «Диагностика уровня школьной тревожности», также наблюдение за учащимися во время занятий и на переменах.

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 5-х классов

Всего уч-ся 5-х классов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
57	55	100	10	18%	41	75%	4	7%

По результатам исследования адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и эмоционального принятия новой социальной ситуации, можно сделать вывод

о том, что большинство учащихся довольны школьной жизнью. 75% учащихся средне удовлетворены школьной жизнью. Уровень конфликтности в классах средний. Степень сплоченности в классах средняя, это подтверждают ответы 38% детей. 25% считают сплоченность высокой и 34% низкой. Это и объясняет средний уровень конфликтности в классах.

Можно сделать вывод, что дети еще привыкают к новым условиям обучения. Им нравится все то, то происходит с ними в школе, но в своем коллективе еще встречаются конфликты, необходимо проводить больше мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива пятиклассников.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит в пределах возрастной нормы.

По результатам исследования уровня тревожности были получены следующие результаты:

Ситуативная тревожность:

- низкий уровень выявлен у 0%;
- средний уровень выявлен у 36%;
- высокий уровень выявлен у 64%.

Личностная тревожность:

- низкий уровень выявлен у 0%;
- средний уровень выявлен у 29%;
- высокий уровень выявлен у 71%.

Согласно результатам исследования, можно сделать вывод о том, что личностная тревожность выше, чем ситуативная. Т. е. тревожность чаще проявляется как индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность человека к тревоге. В большинстве случаев, проявление ситуативной тревожности – это явление, считающееся нормой в поведении человека. Решением всей проведенной работы стали рекомендации по устранению причин дезадаптации:

1. Взять под особый контроль учащихся с заниженной самооценкой, низкой адаптацией – проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.

2. По мере возможности проводить тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

Первое полугодие было направлено на коррекционно – развивающую индивидуальную и групповую работу с учащимися начальной школы, имеющими трудности в обучении и поведении.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

5. Время проведения: ноябрь 2021, май 2022 года.

Цель: диагностика уровня тревожности обучающихся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам, определение готовности обучающихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования обучающихся.

Для оценки тревожности в 9-х и 11 классе был применен тест Спилбергера-Ханина. Это единственная методика, которая позволяет дифференцированно измерять тревожность как состояние, связанное с текущей ситуацией. Ситуативная тревожность характеризует состояние человека в данный момент времени, которое субъективно

выражается переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию, и может быть разной по интенсивности и динамичности по времени.

По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	9 классы (ноябрь)		9 классы (апрель)		11 класс (ноябрь)		11 класс (апрель)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокая тревожность	1	3%	-	-	-	-	-	-
Повышенная тревожность	10	26%	4	11%	1	8%	0	0%
Тревожность не выявлена	27	71%	34	89%	6	92%	7	100%
Всего обследованных учащихся	38		38		7		7	

После проведенной коррекционной работы с выявленными обучающимися группы «риска», степень тревожности понизилась у 6 обучающихся в 9 классах, и 1 обучающегося из 11-го классов. Основными факторами повышенной тревожности остались тревожности - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

Было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 11-го класса более подготовлены к сдаче экзаменов, чем обучающиеся 9-х классов.

6. Время проведения: март 2022 года.

Цель: Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов.

	9-е классы	11 класс
Человек-человек	10	3
Человек-техника	9	2
Человек-природа	4	0
Человек-знаковая система	5	1
Человек-художественный образ	4	1
Отсутствие ярко выраженной склонности	6	0
Всего обследуемых учащихся	38	7

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и по запросам проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах).

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся по запросу администрации, педагогов.

В соответствии с планом работы проведено 8 психологических обследований обучающихся, 6 диагностических мероприятий (групповых и индивидуальных), 3 внеплановых обследований.

По запросу администрации – 2 диагностических мероприятий, по запросу педагогов - 3, родителей - 7.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 47 консультаций для учащихся, а также 10 – для педагогов школы, и 6 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по АООП – 2 человека);

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 182.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,

- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профорентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Проведение профилактических бесед на тему «Вред курения электронных сигарет», «Что такое фейковые новости», «Употребление ПАВ» и т.д.

3) Выступления на родительских собраниях.

4) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, на заседаниях Совета профилактики.

5) Групповые просветительские консультации и беседы для учащихся по вопросам профессионального самоопределения (цикл классных часов для ознакомления с различными кластерами Смоленского края, уроки ПроеКТОрии), профилактики суицидального поведения (беседа «Возможные риски в сети Интернет», беседа-тренинг «Позитивная жизненная позиция», профилактика ЗОЖ), подготовки учащихся к выпускным экзаменам (тренинги по преодолению страха, «Настрой на успех», индивидуальные беседы) и т.д.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся больше проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Методическая деятельность

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - разработка классных часов и профилактических бесед, тренингов для учащихся;
 - разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Участие в различных онлайн-семинарах, вебинарах и конференциях: «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ», «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни», «Раннее выявление неблагополучия в семье», семинар по ранней помощи семье и детям «От теории к практике».
6. Участие в круглом столе по теме «Социально-психологические проблемы онлайн-обучения» (март 2022 г.).

7. Повышение квалификации по пройденному курсу обучения «Медиация в образовательной организации» (март 2022 г.).
8. Выступление на педагогическом онлайн-заседании на тему «Возрастные особенности: адаптация, индивидуализация, интеграция», выступление на РМО педагогов по теме «Суицидальные особенности подростков», «Адаптация учащихся 1х и 5х классов», «Результаты диагностики уровня воспитанности и толерантности», «Особенности образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ».

Основные задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

1. Создание условий по охране психического здоровья детей, создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их развития.
3. Содействие в формировании педагогической компетенции педагогов.
4. Работа в области профессионального выгорания педагогов.
5. Усовершенствование программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Приложение 1.

Статистический отчёт по итогам работы педагога-психолога за 2021 – 2022 учебный год

В целом проведено за 2021 – 2022 учебный год							
Проведено индивидуальных консультаций	57	Детей	43	Взрослых	14 Родители – 5 Педагоги – 9		
Проведено групповых консультаций	Для детей	4	Для педагогов / родителей		1 (педагоги) 1 (родители)		
Проведено групповых диагностик	детей	23	Количество детей на групповой диагностике	489	Количество взрослых на групповой диагностике	---	
	взрослых	---					
Количество посещений детьми коррекционных занятий	182	Из них количество посещений коррекционных занятий по программе			154		
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, совещаниях	13 Выступление на педагогическом заседании на тему «Возрастные особенности: адаптация, индивидуализация, интеграция», выступление на школьном методическом объединении по теме «Суицидальные особенности подростков», «Адаптация учащихся 1х и 5х классов», «Результаты диагностики уровня воспитанности и толерантности», выступления на заседаниях Советов профилактики, Совете родителей.						
Выступления на административных совещаниях	0	Выступления на родительских собраниях	2	Выступления на педсоветах	1	Выступления на МО классных руководителей	2
Подготовка и оформление стендов, публикации в	15						

5.9. Анализ работы школьной службы медиации

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба медиации МБОУ Пригорской СШ создана в 2019 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

В 2021 –2022 учебном году работа школьной службы медиации осуществлялась с целью реализации восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций для полноценного развития и социализации детей и подростков и в соответствии с целями и задачами.

Основная цель службы школьной медиации -формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Информация о школьной службе примирения была расположена на школьном сайте.

Для решения поставленных целей и задач в 2021-2022 учебном году была проведена следующая работа:

- Был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов, родителей и учащихся по работе школьной службы медиации.
- Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам прав ребенка.
- Составлены памятки «Зачем нужна школьная служба медиации», разработаны конспекты и материалы для родительских собраний.

- Классными руководителями были проведены классные часы «Как научиться дружить?», «Первый раз в пятый класс», «Класс без конфликтов», «Конструктивно разрешение конфликтов», «Позитивное и негативное отношение», «Учимся строить отношения» (ролевая игра).

- Для обучающихся проведены: информационный час «Что такое конфликт? Причины возникновения», «Толерантность – дорога к миру»; беседа «Последствия конфликта»; круглый стол «Как возникают и развиваются конфликты»; беседа с элементами тренинга «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», «Управление конфликтом», «Навыки эффективного общения с людьми», «Самоконтроль в конфликте»; интерактивное занятие «Я – могу!»; занятие-практикум «Этапы урегулирования конфликта. Помощь посредника при урегулировании конфликта», «Самоконтроль в конфликте»; визиты вежливости «Твои проблемы - общие проблемы»; тренинг «Дорога к компромиссу».

- Для педагогов проведены информационный час «Служба медиации в школе. Особенности школьных конфликтов», «Профилактика правонарушений», «Как обучать толерантности», «Восстановительная медиация»; круглый стол «Особенности медиации в школе», «Конфликт можно разрешить с помощью переговоров и медиации», «Культура взаимоотношений».

- Для родителей проведены информационный час «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям», «Различные типы исхода конфликтной ситуации», «Основные типы конфликтов», «Конфликтные ситуации и способы их преодоления».

Использовались следующие формы и технологии воспитательной, профилактической работы и социального сопровождения несовершеннолетних и семей: беседа, разъяснение, сглаживание, сотрудничество, компромисс, наблюдение, сопровождение, консультирование, вовлечение в профилактические мероприятия, организация совместных дел.

Анализируя проведенную за 2021-2022 учебный год работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних и социального сиротства.

Задачи:

- оказать помощь в решении конфликтных ситуаций участникам образовательного процесса через реализацию восстановительных программ;
- обучить подростков для работы в школьной службе примирения;
- организовать мероприятия по созданию и расширению информационного пространства о восстановительных технологиях.

Информация о работе службы школьной медиации МБОУ Пригорской СШ за 2021-2022 учебный год.

№	Служб медиации	Количество поступивших случаев				Количество проводимых процедур (программ) медиации по типам ситуаций								Количество участников процедуры медиации					
		ПДН	всего			начато	завершено	Общественно опасные деяния		Преступления, совершенные несовершеннолетними		Семейные конфликты		Конфликты в ОО		взрослые	учащиеся	Всего	
0																			
0																			
2																			
0																			
0																			
0																			
0																			
0																			
2																			
2																			
2																			
2																			
4																			
4																			
8																			
0																			
1																			

Количество процедур медиации, проводимых с участием ТСМ

Проведение профилактических программ в ОО

Раздел 6. Обеспечение условий безопасности

6.1.Итоги работы по гражданской обороне

Главная задача в области гражданской обороны в 2021-2022 учебном году заключалась в организации совершенствования знаний, навыков, умений, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий природного и техногенного характера в интересах социально-экономического развития, повышения уровня защищенности объектов, сотрудников и обучающихся от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений.

С целью соблюдения законодательства в области ГО в образовательной организации в 2021-2022 учебном году осуществлялась следующая работа:

1.1. Инструктаж работников школы по действиям в чрезвычайных ситуациях проводится на основании требований постановления Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (январь 2021).

1.2. Разработано Положение по объектовому звену, КЧС и штабу по делам ГОЧС, разработаны, составлены и введены в действие инструкции для каждого члена комиссии и начальника службы.

1.3. Составлен план работы КЧС на 2022 год. Разработаны и скорректированы планы ГО и ЧС на 2022 год.

1.4. Защитное сооружение гражданской обороны (ПРУ инв.№29) снято с учета, переведено в статус убежища.

1.5. Согласно Плану учебных тренировок в МБОУ Пригорской СШ в 2021-2022 учебном году были проведены учебные тренировки эвакуации в сентябре 2021, марте 2022 г; апреле 2022 г. с высоким охватом работников школы и обучающихся. Приоритетным направлением в деятельности КЧС был вопрос защиты и спасения обучающихся при возникновении пожара, в здании школы или вблизи её территории. При эвакуации сотрудники действовали организованно и четко.

1.6. Осуществлялись комплексные проверки выполнения требований пожарной безопасности (ежемесячно), подготовки к проведению массовых мероприятий.

1.7. Прохождение курсовой подготовки членами штаба по делам ГОЧС на базе СОГБУ «Пожарно-спасательный центр».

1.8. На основании Постановления Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. N 841 "Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны" организовано обучение работников действиям в случае возникновения ЧС мирного и военного времени. Программы обучения выполнены полностью. Методы обучения применялись в соответствии с целями и задачами каждого занятия (лекции, групповые упражнения, семинары, практические).

1.9. Проверка, заготовка средств индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки для всех обучающихся школы), противогазы для членов штаба ГО.

1.10. Были проведены открытые уроки «День ГО России», «Всемирный день ГО», «Профессия спасатель», «Неделя ГО». Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в районных соревнованиях «Школа безопасности» 3 место, «Зарница» 2 место.

1.11. Обучение учащихся осуществляется в рамках программы курса ОБЖ. По общешкольному учебному плану по 1 часу выделено в 7-11 классах, в 5-6 классах 0,5 часа, где занятия проводит преподаватель–организатор ОБЖ, в остальных классах интегрированное обучение в курсе «Окружающий мир». Учебная программа по курсу ОБЖ выполнена полностью. В школе имеется кабинет ОБЖ с хорошей наполняемостью учебно-методическими пособиями и материальной базой. На базе МБОУ Пригорской СШ функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где обучающиеся углубляют свои знания в области оказания первой помощи, действий в условиях вынужденной автономии.

1.12. Ежегодное обновление информации на стендах «Гражданская оборона», «Уголок безопасности» в образовательной организации, официальном сайте школы.

Вывод: запланированные мероприятия по обеспечению безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера выполнены в полном объеме, работу считать удовлетворительной.

В 2022-2023 году **необходимо направить деятельность по гражданской обороне на выполнение следующих основных задач:**

- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС (приобретение комплектов ГДЗК для членов пожарного расчета, противопожарного полотна, фонарь с красным светом);
- улучшение качества образовательной подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности в рамках задач, предусмотренных Национальным проектом «Образование»;
- развитие системы подготовки и обучения сотрудников в области ГО и защиты от ЧС на основе требований новых нормативных документов;
- разработка планов ГО и защиты сотрудников и обучающихся от ЧС;
- при проведении учений и тренировок особое внимание уделить оценке реальности имеющихся планов ГО и защите сотрудников и обучающихся, действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

6.2. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

В условиях появления новых вызовов и угроз безопасности Российской Федерации повышение качества профессиональной подготовки военнослужащих является одной из важнейших задач Министерства обороны Российской Федерации. Нынешний уровень подготовки новобранцев очень слабый. Одна из серьезнейших проблем для солдат первых месяцев службы - их психологическая, а нередко и физическая неготовность к резкому изменению привычного образа жизни. Наибольшее количество случаев травматизма и гибели личного состава приходится на первые месяцы службы, что во многом связано со слабой подготовкой призывников по военно-учетным специальностям.

Работа МБОУ Пригорской СШ в направлении подготовки молодежи к военной службе основывается на Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года. Данная работа включает следующие направления:

1. Теоретическая подготовка допризывников.

2. Физическая подготовка допризывников.
3. Практические занятия по основам военной службы.
4. Военно-патриотическое воспитание.
5. Создание материальной базы по допризывной подготовке.

Теоретическая подготовка допризывников

Обучение учащихся по основам военной службы осуществляется **на уроках Основы безопасности жизнедеятельности в разделе «Основы военной службы»**, преподаваемых в 10-11 классах в соответствии с учебным планом школы, на элективных курсах в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в 5-9 классах «Основы медицинских знаний».

В 5-9, 10 классах обучение проводится в ходе:

- проведения одного из этапов военно-спортивной игры «Зарница» (2 место), «Школа безопасности» (3 место), «Смотр строя и песни», областных юнармейских соревнованиях на кубок Губернатора Смоленской области (2 место в составе команды Смоленского района);

- во время проведения конкурсов, посвященных Дню защитника Отечества,
- на классных часах, на дополнительных занятиях подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, обучающимися выполняются проекты на военную тематику.

- на учебных сборах для обучающихся 10 классов.

Физическая подготовка обучающихся проводится как на уроках физической культуры, так и во время работы по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке к участию в соревнованиях военно-патриотической и спортивной направленности. Обязательно проводятся этапы военно-прикладной игры «Зарница», а именно прохождение военизированной полосы препятствий, как на улице, так и в большом спортивном зале. Осуществляется подготовка, сдача нормативов во время проведения учебных сборов.

Практические занятия по основам военной службы планируются и проводятся ежегодно. Ежегодно в июне проводятся учебные сборы с учащимися-юношами 10 классов. Организация и проведение сборов осуществляется в соответствии с программой учебных сборов, рекомендованной Министерством образования РФ.

Навыки по военной подготовке в 5-8 классах учащиеся получают во время проведения этапов военно-спортивной игры «Зарница». Игра включает этапы: стрельба из пневматической винтовки и автомата; разборка, сборка автомата; прохождение военизированной полосы препятствий; строевой смотр.

Военно-патриотическое воспитание складывается из системного подхода в работе по следующим направлениям:

- проведение внутришкольных мероприятий (уроки Мужества, внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам спорта, акции «Георгиевская лента», митинги, смотры строя и песни),
- участие в районных военно-патриотических мероприятиях,
- музейная работа,
- проведение экскурсий (музей ВОВ г. Смоленск).

Ежегодно проводится работа по постановке юношей на первоначальный воинский учет, юноши сопровождаются в военкомат для прохождения медицинской комиссии. Ответственный за воинский учет в школе тесно взаимодействует с военным комиссариатом города Смоленск и Смоленского района Смоленской области, своевременно подаются сведения о работниках, пребывающих в запасе, отчеты о результатах учебных сборов, документы на сверку. По итогам сверки составляются акты, замечания по данному направлению со стороны военкомата отсутствуют.

Материальная база

Немаловажным направлением работы является пополнение материальной базы для выполнения всего спектра задач в области допризывной подготовки. За 2021 - 2022 учебный год, как и за 2020-2021 учебный год, денежных средств на приобретение и пополнение материально-технической базы выделено не было. А именно хорошая материальная база дает возможность проводить полноценные практические, теоретические занятия по военной подготовке; планировать учебные сборы.

Работа по организации допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных за 2021-2022 учебный год велась в соответствии с планом работы преподавателя-организатора ОБЖ, выполнена в полном объеме, работу считать удовлетворительной.

6.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Призеры
2	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Региональный	Участник
3	Военно-спортивные соревнования «Зарница»	Муниципальный	2 место
4	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Всероссийский	Участник
5	Областной конкурс детского рисунка «Защитим лес от огня»	Региональный	Участник
6	Областная викторина по правилам дорожного движения «Знатоки дорожных наук»	Региональный	Участники
7	Конкурс наглядных раздаточных материалов антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Здоровы образ жизни – мой выбор»	Муниципальный	Участник
8	Районные соревнования «Школа безопасности»	Муниципальный	3 место
9	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Участник
10	Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности ВВПОД РФ	Всероссийский	Участник
11	Конкурс по безопасности дорожного движения «Знает ПДД семья – значит, знаю их и я!»	Муниципальный	Участник
12	Юнармейские военно-спортивные игры на кубок Губернатора Смоленской области	Региональный	2 место (в составе команды Смоленского района)

6.4. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения - состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2021-2022 учебном году был составлен план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности организации учебного процесса в МБОУ Пригорской СШ на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом № 300 от 31.08.2021, в течение учебного года работа велась согласно плана, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Работа в 2021-2022 учебном году проведена по следующим направлениям:

- 1) мероприятия по обеспечению охраны образовательного учреждения;
- 2) работа с обучающимися и их родителями (пропаганда противодействия терроризму и экстремизму).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества, включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- разработку и актуализацию данных паспорта безопасности объекта.

Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный администратор школы, охранник, вахтер. При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, вахтер. В течение рабочего дня организовано дежурство учителей на каждом этаже 1 и 2 корпусов школы.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора, а так же покинуть его.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются охранником, вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора (АХЧ), охранником ЧОП «Каскад».

Здания МБОУ Пригорской СШ оснащены противопожарной сигнализацией, информационными табло (указателями выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Систематически осуществляется проверка исправности средств оповещения, пожарной сигнализации.

В целях сохранения безопасности детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения. В каждом специализированном помещении имеется огнетушитель, на каждом этаже, а также поэтажные планы эвакуации.

Установлен стационарный металлодетектор (арочный), металлодетектор ручной для контроля доступа в учреждение, имеются в наличии ручные фонари, пожарные щиты, гидрокраны (на прилегающей территории школы).

Установлена и функционирует кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования наряда полиции подразделением вневедомственной охраны Росгвардии МВД России по Смоленской области. Ежедневно охранник производит проверку функционирования тревожной кнопки, по завершению результат проверки фиксируется в журнале проверок.

По периметру территории школы установлены светильники для освещения в темное время суток. Территория школы по периметру имеет завершенное ограждение с воротами и калитками, которые в 20:00 закрываются.

Организовано дежурство сотрудников частного охранного предприятия «Каскад», вахтера, ответственных сторожей в ночное время суток, ежедневно производится осмотр зданий и территории на предмет выявления средств террора.

Установлена и функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения с сохранением информации в течение месяца.

Установлена система оповещения о пожаре. Заключен договор на обслуживание АПС (автоматической пожарной сигнализации), договор на техническое обслуживание АПС (автоматической пожарной сигнализации)

Под постоянным контролем администрации школы подвальные помещения, 9 запасных выходов, оборудованных согласно требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- проведены две учебные тренировочные эвакуации: «Угроза взрыва»;
- разработаны планы эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС, разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- на первом, третьем этажах школы размещены стенды «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта», своевременно официальном сайте обновляется и размещается информация, памятки ссылки на видеоролики, направленные на борьбу с терроризмом;

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;

- в рамках предмета ОБЖ обучающимися основной и средней школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Противодействие терроризму и экстремизму»;

- ежеквартально с работниками школы проводились следующие виды инструктажей: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников»;

- проводилась разъяснительная работа среди родителей и законных представителей обучающихся по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;
- ежеквартально классные руководители 1-11 классов проводят с обучающимися инструктажи (с записью в журнале под подпись) о правилах поведения при захвате террористами в заложники, о правилах поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
- обучающиеся 5-6 классов принимали участие в мероприятии, которое посвящено Всемирному дню борьбы с терроризмом.

Выводы: запланированные мероприятия по обеспечению безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций выполнены в полном объеме, работу считать удовлетворительной.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4. Ежемесячно проверять организацию пропускного режима и контроля за службой охраны.
5. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.

6.5. Анализ работы по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа:

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021-2022 уч. году проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- в начале календарного года был разработан и утвержден план противопожарных мероприятий в ОО;
- разработана инструкция о мерах пожарной безопасности в ОО на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности. Исходя из специфики пожарной

опасности здания, в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой, размещены инструкции по пожарной безопасности, определяющие действия персонала, обучающихся по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания школы, правилам пожарной безопасности в ОО;

- на каждом этаже корпусов школы №I, №II, включая спортивные залы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы, вывешены на видном месте, но не имеют светоотражающего действия;

- согласно нормам образовательное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения, произведен осмотр и своевременная перезарядка огнетушителей. Специализированные кабинеты (химия, биология, информатика, мастерская) оборудованы ящиками с песком, огнетушителями. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

- согласно графику проведения инструктажей по пожарной безопасности в 2021-2022 учебном году с сотрудниками школы был проведен инструктаж по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.

- в помещениях и на территории ОУ запрещено курение, использование электронагревательных приборов, не предусмотренных для деятельности учреждения, на территории школы организована регулярная уборка сгораемого мусора;

- в ОО имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара, разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится в исправном состоянии, проверяется 1 раз в месяц. Вахтер, охранник, ответственный за пожарную безопасность обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации;

- в установленные сроки проводится замер сопротивления изоляции токоведущих частей силового и осветительного оборудования, с последующим устранением выявленных недостатков.

- согласно графику проведения учебных тренировок в 2021-2022 учебном году были проведены две учебные тренировки с вводными данными «Пожар в здании школы», в ходе тренировки работники школы, обучающиеся действовали четко и организованно, по итогу проведения тренировки оформлена отчетная документация;

- на первом этаже корпуса школы №II, на третьем этаже корпуса школы №I в учебных кабинетах 1-4 классов оформлены стенды по пожарной безопасности;

- классными руководителями 1-11 классов ежемесячно проводятся классные часы и занятия по пожарной безопасности «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности», «Первичные средства тушения пожара», «Способы спасения на пожаре. Оказание первой медицинской помощи» и др.

- для обучающихся 5-7 классов 30 апреля преподавателем-организатором ОБЖ было проведено мероприятие, посвященное Дню пожарной охраны;

- в сентябре 2021, в апреле 2022 года на официальном сайте ОО размещены памятки для родителей и обучающихся о соблюдении правил пожарной безопасности, недопущении пала травы в весенний период.

- ответственное лицо за обеспечение ПБ, преподаватель-организатор ОБЖ своевременно проходят курсовое обучение по пожарно-техническому минимуму.

В целях обеспечения электробезопасности в школе в 2021-2022 уч. году проведены следующие мероприятия:

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ (еженедельно). Помещение электрощитовой закрыто, доступ посторонних лиц ограничен.

2. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Один раз в год (в январе) проводится инструктаж по электробезопасности со всеми сотрудниками школы с присвоением 1 группы по электробезопасности

Выводы: поскольку комплекс мер по обеспечению пожарной и электробезопасности в 2021-2022 учебном году привел к положительным результатам. Безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, необходимо продолжить выполнять комплекс мероприятий направленный на обеспечение: пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда в 2022-2023 учебном году. А также следует продолжить систематическое обучение работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности в целом.

6.6. Анализ работы по охране труда

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные:

- на организацию работы учреждения по охране труда и соблюдению санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций,

- пополнение и укрепление материально-технической базы школы по обеспечению безопасности;

- повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного криминогенного характера, а также формирование у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности и комфортности образовательной среды.

Для осуществления системной планомерной работы к началу 2021-2022 учебного года был разработан план мероприятий по обеспечению безопасного функционирования образовательного учреждения. План включает мероприятия основных направлений: работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологической безопасности,

охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами. Изданы необходимые приказы, распоряжения, утверждены текущие планы и графики, регламентирующие работу по обеспечению безопасности школы.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения традиционно была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

В соответствии с нормативными документами на начало учебного года была оформлена вся необходимая документация, пересмотрен, утвержден пакет документов и инструкций по охране труда (Положение о комиссии по охране труда; Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников; Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала; Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала; Должностные инструкции по охране труда, в которых указаны функциональные обязанности каждого работника). Своевременно ведутся журналы по охране труда (регистрации вводного инструктажа; регистрации первичного и текущего инструктажа; регистрации инструктажа по пожарной безопасности; регистрации и учета несчастных случаев; учета инструкций по охране труда для работников; учета выдачи инструкций по охране труда для работников). Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности. Основная задача комиссии – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Все помещения, кабинеты школы прошли проверку готовности к началу учебного года, составлены паспорта кабинетов, пакет документов по безопасности жизнедеятельности, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверена работоспособность оборудования, инвентаря, отсутствие вредных и запрещенных веществ, наличие аптечки, средств пожаротушения.

Учителями-предметниками и классными руководителями ведутся журналы инструктажа по ОТ, уголки безопасности. Проверка показала, что все сотрудники добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи. На заседаниях Совета родителей, родительских собраниях в течение учебного года проводилось информирование родителей о вопросах охраны труда, эпидемиологических режимов и вопросах общей безопасности и сохранения здоровья обучающихся.

Проведены инструктажи по ТБ (в установленные сроки) - с регистрацией в журнале («Об организации обучения в условиях распространения COVID_19. Комплекс профилактических мер», «Соблюдение санитарно-гигиенических правил. Личная профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)», «Новые правила по ОТ в 2021-2022 г и порядок действий»).

Со всеми работниками педагогического коллектива и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения все работники своевременно

ежегодно проходят первичный (при приеме на работу) и периодический медосмотр, на базе ОО организован медицинский осмотр обучающихся (диспансеризация).

В связи с вступлением в силу новых правил по охране труда директор школы, ответственное лицо за обеспечение ОТ, заместитель директора по УР в 2022 году прошли курсовое обучение по охране труда. В марте 2022 года проведено обучение работников школы и проверка знаний требований по ОТ.

К началу 2021-2022 учебного года на первом этаже корпуса школы № II оформлен стенд по охране труда.

Одним из показателей результативности работы по охране труда является отсутствие травм обучающихся и работников за 2021-2022 учебный год.

В течение учебного года классные руководители проводили большую профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им безопасного поведения на дорогах. В соответствии с планом по профилактике ДДТТ, обучению ПДД в течение 2021-2022 учебного года проводились мероприятия с обучающимися, родителями по основам дорожной безопасности.

Проводилась спланированная работа по профилактике детского травматизма, учету и расследованию несчастных случаев с обучающимися. Основными элементами системы профилактической работы были:

- изучение нормативно-правовой базы;
- планирование и организация работы по профилактике травматизма в соответствии с планами учреждения по данному вопросу: план работы по охране труда и обеспечению безопасных условий, план работы комиссии по охране труда на год, план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике детского травматизма, в том числе и на уроках физической культуры;
- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, ведение соответствующей документации;
- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- соблюдение требований безопасности на территории учреждения: проведение уборочных работ, очистка от снега и сосулек кровли, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию их песком, проведение ежедневных и плановых осмотров;
- разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- организация просветительской деятельности и обучающих занятий, работы в рамках уроков ОБЖ, «Окружающий мир», проведение тематических классных часов;
- организацию взаимодействия с партнерами (ГИБДД, ОГБУЗ Смоленская ЦРБ);

В целях безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении и улучшения работы по профилактике детского травматизма в 2022-2023 уч.г. необходимо:

- постоянно контролировать соблюдение правил техники безопасности при проведении уроков и занятий по физической культуре, спортивным и подвижным играм;
- продолжать проводить мероприятия по профилактике детского травматизма на уроках физкультуры;
- продолжать проводить инструктажи, разъяснительные беседы по соблюдению личной осторожности и безопасности;
- продолжать оказание методической и практической помощи, информирование и консультирование по вопросам охраны труда и техники безопасности, профилактики ДДТТ;
- продолжать контроль состояния условий и охраны труда в учреждении и на территории.

- продолжить формирование навыков и умений безопасного поведения обучающихся в быту в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в МБОУ Пригорской СШ

	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОО	Содержание показателя		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	Нет	Нет	Нет
.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	Нет	Нет	Нет
.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	Нет	Нет	Нет
.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда (указать конкретно)	Нет	Нет	Нет
.	Доступность медицинской помощи в ОО (наличие кабинета для приема медицинских работников)	Нет	Да	Да
.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	100%	100%	100%

В 2022-2023 учебном году основной задачей остаётся формирования культуры безопасности обучающихся и персонала школы.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения. Это возможно через решение **следующих задач:**

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- планомерная работа педагогического коллектива по реализации мер, направленных на соблюдение работниками и обучающимися техники безопасности, сохранению жизни и здоровья;
- недопущение случаев производственного травматизма среди сотрудников ОО, обучающихся во время образовательного процесса и вне его.

- целенаправленная планомерная индивидуальная работа с обучающимися группы риска в плане соблюдения правил общения и совместного пребывания с окружающими, формирования законопослушного поведения, использование светоотражающих элементов на верхней одежде, велосипедах, рюкзаках учеников в вечернее время.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Раздел 7. Анализ управленческой деятельности

7.1. Анализ заседаний педагогических советов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Тематика очных педагогических советов:

Сроки	Вопросы для обсуждения
Педагогический совет № 1 «Приоритетные направления работы в 2021/2022 учебном году: внесение в ООП рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, развитие дополнительного образования детей, поддержка одаренных обучающихся»	
август	Внедрение новых ФГОС НОО и ООО. Новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Внесение в ООП уровней образования рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Профилактика COVID-19 и вакцинация. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году: качество и проблемы реализации. Утверждение плана работы школы на 2021/2022 учебный год. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»	

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об исполнении решений предыдущего педагогического совета 2. Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Характеристика 1-х классов 2.2. Характеристика 5-х классов 2.3. Характеристика 10 класса 2.4. Социальный состав семей первоклассников, пятиклассников, десятиклассников 3. Анализ качества знаний и успеваемости за первую четверть 2021/2022 учебного года 4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы 5. Разное.
Педагогический совет № 3 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»	
январь	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. Внедрение национальной системы учительского роста. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников</p>
Педагогический совет № 4 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	
март	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ Пригорской СШ. Основные направления самоанализа воспитательной работы.</p>
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»	
май	<p>Допуск учащихся 9-х и 11 классов к ГИА. Условия проведения ГИА в 2022 году</p>
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10 классов»	
май	<p>Анализ результатов ВПР. Итоги промежуточной аттестации. Перевод обучающихся 1 – 8-х и 10 классов в следующий класс.</p>
Педагогический совет № 7	

«Итоги образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году»	
июнь	<p>Реализация ООП в 2021/2022 учебном году.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Выдача аттестатов о среднем общем образовании</p> <p>Рассмотрение рабочих программ для 1 и 5 классов 2022/2023 учебного года, ПОО и ПНО.</p>

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. Все тематические педсоветы вызвали интерес, т.к. рассматривались и обсуждались актуальные вопросы введения профстандарта педагога и реализации ФГОС

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2022/2023 учебном году совершенствовать систему проведения педагогических советов в целях активизации педагогического коллектива.

7.2. Анализ совещаний при директоре

Совещание при директоре – это форма реализации управленческих решений, содержанием которой является совместная работа участников управленческой деятельности. Совещание и общие решения должны объединять всех учителей школы и побудить их к сотрудничеству.

В 2021/2022 учебном году были запланированы и проведены совещания при директоре по следующим вопросам:

Август

- | | |
|---|--|
| 1. Готовность школы к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и техника безопасности, степень готовности учебных кабинетов, столовой, спортивных залов, библиотеки к новому учебному году); | Директор школы,
заместитель директора по АХЧ |
| 2. Урегулирование вопросов начала нового учебного года (подвоз обучающихся, организация питания, расписание, дежурство, обеспеченность учебниками); | Директор школы, заместители
директора |
| 3. Об итогах комплектования 1 и 10 классов; | Заместитель директора |
| 4. Организация образовательного процесса. Режим работы школы; | Директор школы, заместители
директора |
| 5. Проведение акций «Внимание, дети!», «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»; | Директор школы, социальный
педагог |
| 6. Система курсовой подготовки в ОУ для повышения квалификации педагогических работников на 2021/2022 учебный год; | Заместитель директора |
| 7. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в новом учебном году; | Директор школы, социальный
педагог, классные руководители |

- | | |
|--|---|
| 8. Подготовка праздничной линейки ко Дню знаний (2 сентября); | Директор школы, заместитель директора |
| 9. Организация индивидуального обучения на дому; семейного обучения; | Директор школы, заместитель директора |
| 10. Обсуждение и утверждение должностных обязанностей; | Директор школы |
| 11. Комплектование на новый учебный год; | Директор школы |
| 12. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования; | Заместитель директора |
| 13. Организация работы по ведению электронного журнала; | Директор школы |
| 14. О ведении школьного сайта и его обновлении в соответствии с требованиями приказов Рособнадзора от 14.08.2022 № 831 и от 07.05.2021 № 629 | Директор школы, администратор школьного сайта |

Сентябрь

- | | |
|---|---|
| 1. Организация питания в школе; | Директор школы |
| 2. Обеспечение учащихся учебниками; | Педагог-библиотекарь |
| 3. Организация режима двигательной активности учащихся. Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. Организация работы специальных медицинских групп для занятий физической культурой; | Заместитель директора, учитель физической культуры |
| 4. Об организации дежурства по школе педагогического, учебно-вспомогательного персонала и учащихся; | Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора |
| 5. Рассмотрение плана внутренней системы качества образования школы на 2021/2022 учебный год; | Директор школы, заместители директора |
| 6. Рассмотрение социального паспорта школы; | Социальный педагог |
| 7. О состоянии школьной документации (личные дела, классные журналы, рабочие программы) | Директор школы, заместители директора |
| 8. О мониторинге качества образования в школе в 2021/2022 учебном году, совершенствовании его проведения; | Директор школы, заместители директора |
| 9. Об организации работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими; развитие наставничества среди молодых специалистов и вновь прибывших в ОУ | Директор школы, заместитель директора, руководители ШМО |
| 10. О подготовке к общешкольному родительскому собранию; | Директор школы |
| 11. О назначении ответственного лица за подготовку и проведение ГИА 2021/2022 учебном году; | Директор школы |
| 12. Организация учебно-воспитательного процесса в ГПД; | Директор школы, воспитатели ГПД |
| 13. Результаты мониторинга рабочих программ, календарно-тематических планов курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования | Заместитель директора |

Октябрь

- | | |
|---|---|
| 1. Работа педагогов дополнительного образования. Организация занятий, ведение документации, посещение обучающихся творческих объединений; | Заместитель директора |
| 2. Результаты персонального контроля по изучению профессионального и методического мастерства вновь пришедших педагогов; | Директор школы, заместители директора |
| 3. Организация работы классных руководителей с «трудными» учащимися, работа социального педагога, педагога-психолога; | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. Планирование работы педагогического коллектива во время осенних каникул; | Директор школы, заместители директора |
| 5. Итоги реализации плана внутренней системы качества образования школы в 1 четверти 2021/2022 учебного года | Директор школы, заместители директора |

Ноябрь

1. Объективность выставления отметок за 1 четверть текущего учебного года, объем выполнения программ по предметам, степень своевременного заполнения классных журналов в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов;
2. Анализ качества преподавания, прохождения программ по всем предметам учебного плана индивидуального обучения на дому;
3. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
4. Организация и проведение итогового сочинения (изложения) в 11 классе

Директор школы, заместители директора

Директор школы, заместители директора

Заместитель директора

Заместитель директора

Декабрь

1. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Результаты индивидуальной работы по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам;
2. Результативность работы творческих объединений, работы внеурочной деятельности;
3. О соблюдении теплового и светового режима в школе. Выполнение программ энергосбережения;
4. Работа классных руководителей по организации профилактической работы по предотвращению правонарушений
5. Реализация предметных концепций на уроках технологии, ОБЖ, физической культуры, изобразительного искусства и музыки;
6. Качество реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах текущего учебного года
7. Выполнение мероприятий дорожной карты перехода на новые ФГОС НОО и ООО
8. Организация работы по ОТ и ТБ во время проведения новогодних праздников;
9. Качество результатов образовательной деятельности у учащихся 3 – 11 классов по итогам первого полугодия 2021/2022 учебного года
10. График отпусков работников школы

Заместители директора, руководители ШМО

Заместитель директора

Директор школы, заместитель директора по АХЧ

Директор школы, классные руководители, социальный педагог

Директор школы, заместители директора, руководители ШМО

Директор школы, руководитель ШМО начальных классов

Директор школы, руководитель рабочей группы по переходу на обновлённые ФГОС

Директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ

Директор школы, заместители директора

Директор школы

Январь

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдения техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта;
2. Уровень организации школьного питания в соответствии с требованиями действующих СанПиН;
3. Рейтинг участия учащихся и педагогов школы в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня за I полугодие текущего учебного года;
4. Работа учителей по подготовке учеников выпускных классов к ГИА
5. Итоги реализации плана внутренней системы качества образования школы на 2020/2021 учебный год;
6. О продлении сроков реализации программы развития школы;

Директор школы, заместители директора

Директор школы, ответственный за питание

Заместители директора

Директор школы, руководители ШМО

Директор школы, заместители директора

Директор школы, заместитель директора, ответственное лицо за реализацию Программы развития школы

7. Работа школы по предупреждению детского и производственного травматизма в 2021 году;
6. О наборе в 1 класс в 2022/2023 учебном году

Директор школы, заместитель директора
 Директор школы, заместитель директора
 Директор школы, заместитель директора

7. Организация и проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах

Февраль

1. Работа с неуспевающими; состояние профилактической работы в школе;
2. Организация и качество образовательной деятельности для детей с ОВЗ;
3. Выполнение плана производственного контроля в части соблюдения воздушно-теплого режима школе;
4. Проведение информационно-разъяснительной работы по ГИА среди учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей);
5. О выполнении мероприятий по антитеррористической защищенности участников образовательных отношений;
6. О роли школьной службы медиации. Результаты работы школьной службы медиации;
7. О совершенствовании работы ПМПк

Директор школы, заместители директора, социальный педагог
 Директор школы, заместители директора
 Директор школы, заместитель директора по АХЧ
 Заместитель директора

Директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора
 Директор школы, социальный педагог, педагог-психолог
 Директор школы

Март

1. Организация итогового повторения учебного материала в 9, 11 классах в рамках подготовки к ГИА;
2. Мониторинг «Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР»;
3. О работе ШМО учителей-предметников по внедрению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
4. Об организации и проведении проектно-исследовательской деятельности в школе; об утверждении регламента защиты индивидуального проекта в 8-9, 11 классах в 2021/2022 учебном году;
5. О подготовке к проведению промежуточной аттестации по окончании 2021/2022 учебного года;
6. Об организации работы по подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 года; утверждение комиссии по подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 год
7. Анализ качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, работу социального педагога и педагога-библиотекаря в 3 четверти

Заместитель директора

Заместитель директора

Руководители ШМО

Директор школы, заместитель директора

Директор школы, заместитель директора

Директор школы

Директор школы, заместитель директора

Апрель

1. Итоги III четверти. Анализ выполнения контроля и руководства;
2. Работа со слабоуспевающими. Эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний и обеспечивающих ликвидацию пробелов;
3. Выполнение плана подготовки и проведения ГИА в 9 классах (ОГЭ, ГВЭ), 11 классе (ЕГЭ, ГВЭ);
4. Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
5. Организация летней трудовой практики;
6. Проведение месячника военно-патриотического воспитания;
7. О профилактике суицидального поведения среди подростков

Директор школы, заместители директора

Заместитель директора

Заместитель директора

Директор школы, заместитель директора

Директор школы

Директор школы, заместитель директора

Директор школы, социальный педагог

8. Готовность учащихся 4 классов к переходу на уровень основного общего образования

Директор школы, руководитель ШМО начальных классов, классные руководители 4 классов

Май

1. Итоги IV четверти. Анализ выполнения контроля и руководства;
2. О наборе учащихся в 10 класс в 2022/2023 учебном году;
3. Формирование курсовой системы повышения квалификации на следующий учебный год;
4. Об итогах аттестации педагогических работников в 2021/2022 учебном году;
5. О составлении рейтинговой карты школы;
6. О роли школьной библиотеки в жизни школы;
8. Инклюзивное образование в современной школе. Об организации инклюзивного образования;
9. Составление проекта планов внеурочной деятельности, дополнительного образования на 2022/2023 учебный год

Директор школы, заместители директора
Директор школы, заместитель директора
Заместитель директора

Директор школы, заместитель директора
Директор школы, заместители директора
Педагог-библиотекарь
Директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог
Директор школы, заместитель директора

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на совещаниях при директоре, были актуальны. Решения, вносимые по итогам совещаний при директоре позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы

Раздел 8. Цели и задачи на 2022/2023 учебный год

Цели:

- повышение качества образования учащихся через активизацию учебной мотивации школьников, внедрение современных педагогических технологий;
- создание условий для воспитания выпускника как человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей, через расширение и совершенствование внеклассной работы с учащимися;
- повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2023 года, внедрить дополнительные способы реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и свободы Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

Задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- совершенствовать работу по повышению квалификации педагогических кадров, их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- совершенствовать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- совершенствовать систему мониторинга воспитательной деятельности;
- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;
- продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания;
- совершенствовать обеспечение обучающихся с ОВЗ образовательных потребностей равной доступности к образовательным ресурсам, создать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.