

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области

МБОУ Пригорская СШ

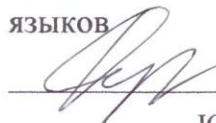
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


руководитель ШМО
учителей иностранных
языков


Ю.В. Кузина
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Пригорской СШ


В.И. Понизовцев
Приказ № 290
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по второму иностранному языку

8-9 классы

с. Пригорское,
2023/2024 учебный год

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 классов МБОУ Пригорской СШ

Форма обучения: очная

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ;
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Для реализации данной программы используются следующие учебно-методические комплекты:

- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2021)
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2021)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюка, Е.Р. Харченко (Москва «Просвещение», 2019)

Предметная область: иностранный язык.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем учебного времени: годовое количество часов – 34 , недельное – 1 (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Данная программа содержит все *темы*, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по второму иностранному языку и авторской программой учебного курса.

Нормативно-правовой основой *системы оценки достижения результатов* освоения ООП ООО являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Пригорской СШ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом и ООП ООО для 8-9 классов МБОУ Пригорской СШ используется традиционная «пятибалльная» система.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного контроля.

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему текущего, промежуточного и итогового контроля.

Промежуточная аттестация учащихся по второму иностранному языку (немецкому) проводится в форме проверочной работы по трём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму) в конце учебного года на одном уроке.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения второго иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы ценностные отношения:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Учащиеся получат возможность для формирования ценностного отношения :

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

8 класс

| Тема | Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|-----------------------|--|--|
| Фитнес и спорт | <p>Составлять ассоциограммы о спорте.</p> <p>Беседовать о своих предпочтениях в спорте. Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> | <p>Соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Читать и понимать тексты СМС.</p> <p>Вести диалоги о травмах.</p> |
| Школьный обмен | <p>Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>Заполнять формуляр участника школьного обмена.</p> <p>Описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена.</p> <p>Употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Читать и понимать краткие тексты — записи в дневнике.</p> | <p>Вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Вести диалог о семье принимающей стороны.</p> |
| Наши праздники | <p>Читать и понимать тексты из блогов о праздниках в Германии.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию.</p> <p>Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Делать проект о праздниках.</p> | <p>Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы.</p> <p>Вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие.</p> <p>Писать ответ на электронное письмо по плану.</p> <p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <i>Маленькая перемена</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Рассказывают о себе. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. | |
| <i>Воздух Берлина</i> | <p>Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой. Выполнять проектную работу.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> | <p>Представлять какой-либо город. Запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо.</p> <p>Слушать и вести диалоги о покупке билетов. Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине.</p> |
| <i>Мы и окружающий мир</i> | <p>Слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать длинные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Говорить о месте, где хотелось бы жить.</p> <p>Слушать и понимать, читать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Делать проект — план праздника.</p> | <p>Слушать, читать и обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Употреблять придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner</i>, <i>niemand</i>, <i>nichts</i> в речи.</p> <p>Формулировать советы по защите окружающей среды.</p> |
| <i>Путешествие по Рейну</i> | <p>Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями. Слушать, понимать текст о планах путешествия. Читать и понимать расписание движения транспорта. Делать проект по теме. Читать и понимать страноведческие тексты.</p> <p>Употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p>Беседовать о планах путешествия.</p> <p>Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Беседовать о планах на будущее.</p> |
| <i>Прощальная вечеринка</i> | <p>Говорить о преимуществах и недостатках, о подарках.</p> <p>Планировать праздник, с кем-то прощаться.</p> <p>Высказывать предложения о подарках.</p> <p>Работать с песенным материалом.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст.</p> <p>Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать кулинарные рецепты.</p> <p>Читать и понимать диалоги.</p> <p>Читать и понимать сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делать проект.</p> | <p>Вести диалоги — обмен мнениями о переезде за границу.</p> <p>Аргументировать своё высказывание.</p> <p>Понимать кулинарные рецепты.</p> <p>Писать окончание диалога по изученной теме.</p> |

| | |
|---|--|
| Большая перемена. Повторение | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и рассказывать истории, тренировочные задания к устной части контроля знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2, • психологическая подготовка к прохождению проверки, • задания на закрепление грамматических навыков, • задание на саморефлексию, • повторение грамматики, лексики в форме игры. |
|---|--|

9 класс

| Тема | Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|--------------------------|---|---|
| Будущая профессия | <p>Составлять ассоциограммы о профессии.</p> <p>Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p> | <p>Соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Читать и понимать тексты.</p> |
| Где мы живём? | <p>Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>Описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать.</p> <p>Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>Читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p> | <p>Вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> |
| Будущее | <p>Читать и понимать тексты из блогов о праздниках в Германии.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p> | <p>Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы.</p> <p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.</p> <p>Говорить о будущем.</p> <p>Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего.</p> |
| Еда | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывают иллюстрации, натюрморты.</p> <p>Заказывают еду. Говорят о качестве еды. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p> | <p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Выздоравливай! | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. | Устно описывать проблемы со здоровьем. Давать советы кому-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств. Формулировать причину визита к врачу. |
| Моё место в политической жизни | Читать отрывки из газетных статей на политические темы. Сравнивать политическую активность в России и немецко-говорящих странах, их политические системы. Называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum. Высказывать и обосновывать своё мнение. Делать доклад. | Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| Планета Земля | Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и понимать текст об изменении климата. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и обсуждать тему «Сортировка мусора». Описывают иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. | Аргументировать своё высказывание. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Находить информацию о новейших экологических технологиях в Интернете. Передавать чужую речь своими словами. |
| Что такое красота? | Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. | Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. |
| Получай удовольствие! | Описывать различные виды спорта. Воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по образцу. Обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Слушать и понимать текст песни. | Рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| Техника | Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Описывают иллюстрации. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств или собственный опыт общения с роботами. | Употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели. Выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Стена-граница-зелёный пояс | Рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны. Воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии. Говорить о связях Германии и России. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. | Подчёркивать последовательность действий при помощи союза <i>nachdem</i> . Читать и понимать тексты на исторические темы. Сравнить исторические события Германии и России. |
|-----------------------------------|---|---|

II. Содержание учебного предмета

8 класс

| № п/п | Название главы / темы | Содержание |
|-------|-----------------------------|---|
| 1. | Фитнес и спорт | <p>Важен ли спорт? Интервью о спортивных увлечениях. Известные спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Учись учиться: йога для мозга – совсем другой спорт. Учимся извиняться и переспрашивать. Вежливое обращение. Несчастные случаи и травмы в спорте. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы müssen, können, wollen, • глагол dürfen в Präteritum. |
| 2. | Школьный обмен | <p>Германия и наша страна. Здесь все по- другому. Сравнение традиций. Линда едет в Шанхай, а Элина в Германию. Заполнение документов: анкеты, формуляра. Описание квартиры принимающей семьи. Употребление предлогов и глаголов для описания местонахождения. Дневник путешествия. Правила оформления личного письма. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • союз sondern, • глаголы legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen, • предлоги места и направления, • вопросительные предложения. |
| 3. | Наши праздники | <p>Информация о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии. Блоги о немецких традиционных праздниках. Учимся рассказывать о различных праздниках. Как спланировать праздник. Интерактивная игра «Верю-не верю» <i>Творческая работа</i> «Самый интересный праздник» <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • косвенный вопрос, • глагол wissen |
| 4. | Воздух Берлина | <p>Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине. Посещение музея в Берлине. Покупка билетов. Описание дороги. <i>Творческая работа</i> «Сравни Берлин со своим родным городом». <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги места |
| 5. | Мы и окружающий мир | <p>Места и ландшафты. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Где и как вы хотели бы жить? Придаточные предложения причины и условия. Географические названия. Природные катаклизмы. Описание погоды. <i>Творческая работа</i> «Защита окружающей среды. Что может сделать каждый?» <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, • отрицания keiner, niemand, nichts, nie, • словообразование: отглагольные существительные. |
| 6. | Путешествие по Рейну | <p>Рейн и его достопримечательности. Учимся планировать путешествие.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | | Повторение известных предлогов. Загадки о городах. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательные перед существительными в ед. числе, • предлоги дательного и винительного падежей • словообразование: сложные слова • предлоги места и направления (обобщение) |
| 7. | Прощальная вечеринка | Переезжаем. За границу с родителями. Прощальная вечеринка. Подготовка к вечеринке. Идеи для подарков. <i>Творческая работа</i> «Спланируй праздник» <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) |
| Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | | |

9 класс

| № п/п | <i>Название главы / темы</i> | <i>Содержание</i> |
|----------|---------------------------------------|---|
| 1. | Будущая профессия | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и профессия. Мои сильные и слабые стороны. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Придаточные относительные предложения. • Относительные местоимения • Понимание значения слова из его компонентов. |
| 2. | Где мы живём? | Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Придаточные относительные предложения с wo, was, wie. • Infinitiv + zu. • Понимание сокращений. |
| 3. | Будущее | Жизнь в городе сегодня. Ваш город в 22 веке. Прогнозы на будущее. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. |
| 4. | Еда | Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. • Указательные местоименные наречия/da(r)+ предлоги. |
| 5. | Выздоровливай! | Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства, медикаменты, советы по их применению. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. • Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. |
| 6. | Моё место в политической жизни | Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран, России. Избирательные права молодежи. Выборы. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv • Простое прошедшее время/Präteritum. |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| 7. | Планета Земля | Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии. Учимся у природы. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенный вопрос/Indirekte Frage. • Предлог wegen + Genitiv. |
| 8. | Что такое красота? | Внешность и черты характера. Идеал красоты. Красота и фитнес. Покупка одежды. Конкурсы красоты. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. • Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. |
| 9. | Получай удовольствие! | Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Активности для молодёжи. Интервью и письмо о досуге. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). |
| 10. | Техника | История роботов, их возможности. Дискуссия «Обучение без учителей?». Письмо в редакцию. Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот» <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Präsens und Präteritum Passiv. • Глагол lassen. |
| 11. | Стена-граница-зелёный пояс | Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. |
| Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | | |

9 класс (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

| № п/п | Название главы / темы | Содержание |
|-------|--|--|
| 1. | Будущая профессия-1 час (На самот. изучение-2 часа) | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и профессия. Мои сильные и слабые стороны. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Придаточные относительные предложения. • Относительные местоимения • Понимание значения слова из его компонентов. |
| 2. | Где мы живём? 0,5 часа (На самот. изучение-2,5 часа) | Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Придаточные относительные предложения с wo, was, wie. • Infinitiv + zu. • Понимание сокращений. |
| 3. | Будущее 0,5 часа (На самот. изучение-2,5 часа) | Жизнь в городе сегодня. Ваш город в 22 веке. Прогнозы на будущее. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. |
| 4. | Еда 1 час (На самот. изучение-2 часа) | Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. • Указательные местоименные наречия/da(r)+ предлоги. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Выздоровливай! 1 час (На самост. изучение-2 часа) | Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства, медикаменты, советы по их применению. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. • Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. |
| 6. | Моё место в политической жизни 1 час (На самост. изучение-2 часа) | Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран, России. Избирательные права молодежи. Выборы. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv • Простое прошедшее время/Präteritum. |
| 7. | Планета Земля 1 час (На самост. изучение-2 часа) | Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии. Учимся у природы. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенный вопрос/Indirekte Frage. • Предлог wegen + Genitiv. |
| 8. | Что такое красота? 0,5 часа (На самост. изучение-2,5 часа) | Внешность и черты характера. Идеал красоты. Красота и фитнес. Покупка одежды. Конкурсы красоты. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. • Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. |
| 9. | Получай удовольствие! 0,5 часа (На самост. изучение-2,5 часа) | Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Активности для молодёжи. Интервью и письмо о досуге. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). |
| 10. | Техника 0,5 часа (На самост. изучение-1,5 часа) | История роботов, их возможности. Дискуссия «Обучение без учителей?». Письмо в редакцию. Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот» <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Präsens und Präteritum Passiv. • Глагол lassen. |
| 11. | Стена-граница-зелёный пояс 0,5 часа (На самост. изучение-1,5 часа) | Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. |
| Промежуточная аттестация. Проверочная работа. 1 час. | | |

**III. Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

8 класс

| № темы | Наименование темы | Количество часов всего | Из них | |
|---------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | количество часов с учётом РПВ | контрольные работы |
| 1. | Фитнес и спорт | 3 | | - |
| 2. | Школьный обмен | 3 | | - |
| 3. | Наши праздники | 3 | 0,5 | - |
| 4. | Воздух Берлина | 2 | | - |
| 5. | Мы и окружающий мир | 2 | | - |
| 6. | Путешествие по Рейну | 2 | | - |
| 7. | Прощальная вечеринка | 2 | | - |
| 8. | Будущая профессия | 2 | | |
| 9. | Где мы живём? | 2 | | |
| 10. | Будущее | 1 | | |
| 11. | Еда | 2 | | |
| 12. | Выздоровливай! | 1 | | |
| 13. | Моё место в политической жизни | 1 | | |
| 14. | Планета Земля | 2 | | |
| 15. | Что такое красота? | 2 | | |
| 16. | Получай удовольствие! | 1 | | |
| 17. | Техника | 1 | | |
| 18. | Стена-граница-зелёный пояс | 1 | | |
| | <i>Промежуточная аттестация. Проверочная работа.</i> | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 34 | 0,5 | 1 |

9 класс

| № темы | Наименование темы | Количество часов всего | Из них | |
|---------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | количество часов с учётом РПВ | контрольные работы |
| 1. | Будущая профессия | 3 | | - |
| 2. | Где мы живём? | 3 | | - |
| 3. | Будущее | 3 | | - |
| 4. | Еда | 3 | | - |
| 5. | Выздоровливай! | 3 | | - |
| 6. | Моё место в политической жизни | 3 | | - |
| 7. | Планета Земля | 3 | | - |
| 8. | Что такое красота? | 3 | | |
| 9. | Получай удовольствие! | 3 | 0,5 | |
| 10. | Техника | 3 | | - |
| 11. | Стена-граница-зелёный пояс | 3 | | |
| | <i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i> | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 34 | 0,5 | 1 |

9 класс (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

| № темы | Наименование темы | Количество часов всего | Из них | |
|-------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | количество часов с учётом РПВ | контрольные работы |
| 1. | Будущая профессия | 1 | | - |
| 2,3 | Где мы живём? Будущее. | 1 | | - |
| 4 | Еда. | 1 | | - |
| 5 | Выздоровливай! | 1 | | |
| 6 | Моё место в политической жизни. | 1 | | - |
| 7 | Планета Земля | 1 | | |
| 8,9 | Что такое красота? Получай удовольствие! | 1 | | |
| 10,11 | Техника. Стена-граница-зелёный пояс | 1 | | - |
| | <i>Промежуточная аттестация. Проверочная работа.</i> | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 9 | | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 8 «А» классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа (по факту 32)

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __;

III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока | |
|----------|---|--------------------------|----------------|
| | | план. | измене- ния |
| 1 | Тема 1 «Фитнес и спорт» Важен ли спорт? Интервью о спортивных увлечениях. Известные спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. | 01.09. | |
| 2 | Учись учиться: йога для мозга – совсем другой спорт. Модальные глаголы müssen, können, wollen. | 08.09. | |
| 3 | Учимся извиняться и переспрашивать. Вежливое обращение. Несчастные случаи и травмы в спорте. | 15.09. | |
| 4 | Тема 2 «Школьный обмен» Германия и наша страна. Сравнение традиций. Заполнение документов: анкеты, формуляра. | 22.09. | |
| 5 | Описание квартиры принимающей семьи. Использование предлогов и глаголов для описания местонахождения. | 29.09. | |
| 6 | Дневник путешествия. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения. | 06.10. | |
| 7 | Тема 3 «Наши праздники» Информация из блога о традиционных праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии . | 13.10. | |
| 8 | Учимся рассказывать о различных праздниках. <i>Творческая работа</i> «Самый интересный праздник» <i>День матери в России. Из истории праздника.*</i> | 20.10. | |
| 9 | Как спланировать праздник. Вопросительные предложения. Интерактивная игра «Верю-не верю» | 27.10. | |
| 10 | Тема 4 «Воздух Берлина» Достопримечательности Берлина. Посещение музея в Берлине. Покупка билетов. | 10.11. | |
| 11 | <i>Творческая работа</i> «Сравни Берлин со своим родным городом». | 17.11. | |
| 12 | Тема 5 «Мы и окружающий мир» Места и ландшафты. Где и как вы хотели бы жить? Географические названия. | 24.11. | |
| 13 | Природные катаклизмы. Описание погоды. <i>Творческая работа</i> «Защита окружающей среды. Что может сделать каждый?» | 01.12. | |
| 14 | Тема 6 «Путешествие по Рейну» Рейн и его достопримечательности. | 08.12. | |
| 15 | Учимся планировать путешествие. Загадки о городах. | 15.12. | |
| 16 | Тема 7 «Прощальная вечеринка» Переезжаем за границу с родителями. | 22.12. | |
| 17 | Прощальная вечеринка. Подготовка к вечеринке. <i>Творческая работа</i> «Спланируй праздник» | 12.01. | |
| 18 | Тема 8 «Будущая профессия». Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 19.01. | |
| 19 | Образование и профессия. Мои сильные и слабые стороны. | 26.01. | |
| 20 | Тема 9 «Где мы живём?» Дом/квартира моей мечты. | 02.02. | |
| 21 | Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья. | | |
| 22 | Тема 10 «Будущее». Жизнь в городе сегодня и в 22 веке. Прогнозы на будущее. Будущее время Futurum I. | 09.02. | |
| 23 | Тема 11 «Еда» Здоровый образ жизни. Превосходная степень сравнения | 16.02. | |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| | прилагательных и наречий. | | |
| 24 | Питание. Проблемы с весом. В кафе. Меню. Жалоба. | 01.03. | |
| 25 | Тема 12 «Выздоровлявай!» Запись на прием и посещение врача. Лекарства, советы по их применению. | 15.03. | |
| 26 | Тема 13 «Моё место в политической жизни» Политическая жизнь и устройство Германии и России. Избирательные права молодежи. | 22.03. | |
| 27 | Тема 14 «Планета Земля» Климат и его изменение. Проблемы экологии. | 05.04. | |
| 28 | Сортировка мусора. Экологические технологии. Учимся у природы. | 12.04. | |
| 29 | Тема 15 «Что такое красота?» Внешность и черты характера. | 19.04. | |
| 30 | Идеал красоты. Конкурсы красоты. Покупка одежды. | | |
| 31 | Тема 16 «Получай удовольствие!» Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Активности для молодёжи. | 26.04. | |
| 32 | Тема 17 «Техника» История роботов, их возможности. Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот» | 03.05. | |
| 33 | Тема 18 «Стена-граница-зелёный пояс» Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос/ интервью об исторических событиях. | 17.05. | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 24.05. | |

* С учётом Рабочей программы воспитания.

Календарно-тематическое планирование по второму иностранному языку в 8 «Б» классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __;

III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока | |
|----------|---|--------------------------|----------------|
| | | план. | измене- ния |
| 1 | Тема 1 «Фитнес и спорт» Важен ли спорт? Интервью о спортивных увлечениях. Известные спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. | 05.09. | |
| 2 | Учись учиться: йога для мозга – совсем другой спорт. Модальные глаголы müssen, können, wollen. | 12.09. | |
| 3 | Учимся извиняться и переспрашивать. Вежливое обращение. Несчастные случаи и травмы в спорте. | 19.09. | |
| 4 | Тема 2 «Школьный обмен» Германия и наша страна. Сравнение традиций. Заполнение документов: анкеты, формуляра. | 26.09. | |
| 5 | Описание квартиры принимающей семьи. Употребление предлогов и глаголов для описания местонахождения. | 03.10. | |
| 6 | Дневник путешествия. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения. | 10.10. | |
| 7 | Тема 3 «Наши праздники» Информация из блога о традиционных праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии . | 17.10. | |
| 8 | Учимся рассказывать о различных праздниках. <i>Творческая работа</i> «Самый интересный праздник» <i>День матери в России. Из истории праздника.*</i> | 24.10. | |
| 9 | Как спланировать праздник. Вопросительные предложения. Интерактивная игра «Верю-не верю» | 07.11. | |
| 10 | Тема 4 «Воздух Берлина» Достопримечательности Берлина. Посещение музея в Берлине. Покупка билетов. | 14.11. | |
| 11 | <i>Творческая работа</i> «Сравни Берлин со своим родным городом». | 21.11. | |
| 12 | Тема 5 «Мы и окружающий мир» Места и ландшафты. Где и как вы хотели бы жить? Географические названия. | 28.11. | |
| 13 | Природные катаклизмы. Описание погоды. <i>Творческая работа</i> «Защита окружающей среды. Что может сделать каждый?» | 05.12. | |
| 14 | Тема 6 «Путешествие по Рейну» Рейн и его достопримечательности. | 12.12. | |
| 15 | Учимся планировать путешествие. Загадки о городах. | 19.12. | |
| 16 | Тема 7 «Прощальная вечеринка» Переезжаем за границу с родителями. | 26.12. | |
| 17 | Прощальная вечеринка. Подготовка к вечеринке. <i>Творческая работа</i> «Спланируй праздник» | 09.01. | |
| 18 | Тема 8 «Будущая профессия». Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 16.01. | |
| 19 | Образование и профессия. Мои сильные и слабые стороны. | 23.01. | |
| 20 | Тема 9 «Где мы живём?» Дом/квартира моей мечты. | 30.01. | |
| 21 | Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья. | 06.02. | |
| 22 | Тема 10 «Будущее». Жизнь в городе сегодня и в 22 веке. Прогнозы на будущее. Будущее время Futurum I. | 13.02. | |
| 23 | Тема 11 «Еда» Здоровый образ жизни. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. | 20.02. | |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 24 | Питание. Проблемы с весом. В кафе. Меню. Жалоба. | 27.02. | |
| 25 | Тема 12 «Выздоровливай!» Запись на прием и посещение врача. Лекарства, советы по их применению. | 05.03. | |
| 26 | Тема 13 «Моё место в политической жизни» Политическая жизнь и устройство Германии и России. Избирательные права молодежи. | 12.03. | |
| 27 | Тема 14 «Планета Земля» Климат и его изменение. Проблемы экологии. | 19.03. | |
| 28 | Сортировка мусора. Экологические технологии. Учимся у природы. | 02.04. | |
| 29 | Тема 15 «Что такое красота?» Внешность и черты характера. | 09.04. | |
| 30 | Идеал красоты. Конкурсы красоты. Покупка одежды. | 16.04. | |
| 31 | Тема 16 «Получай удовольствие!» Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Активности для молодёжи. | 23.04. | |
| 32 | Тема 17 «Техника» История роботов, их возможности. Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот» | 07.05. | |
| 33 | Тема 18 «Стена-граница-зелёный пояс» Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос/ интервью об исторических событиях. | 14.05. | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 21.05. | |

* С учётом Рабочей программы воспитания.

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 9 классе «А»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа (по факту 33)

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __;

III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока | |
|--|--|--------------------------|----------------|
| | | план. | измене- ния |
| Тема 1 «Будущая профессия» - 3 часа | | | |
| 1 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 04.09. | |
| 2 | Образование и профессия. | 11.09. | |
| 3 | Мои сильные и слабые стороны. | 18.09. | |
| Тема 2 «Где мы живем?»- 3 часа | | | |
| 4 | Дом/квартира моей мечты. | 25.09. | |
| 5 | Уборка и порядок в доме. | 02.10. | |
| 6 | Объявления о продаже и аренде жилья. | 09.10. | |
| Тема 3 «Будущее»- 3 часа | | | |
| 7 | Жизнь в городе сегодня. | 16.10. | |
| 8 | Прогнозы на будущее. Будущее время Futurum I. | 23.10. | |
| 9 | Ваш город в 22 веке. | 13.11. | |
| Тема 4 «Еда» -3 часа | | | |
| 10 | Здоровый образ жизни. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. | 20.11. | |
| 11 | В кафе. Меню. Жалоба. Указательные местоименные наречия. | 27.11. | |
| 12 | Питание. Проблемы с весом. | 04.12. | |
| Тема 5 «Выздоровливай!»- 3 часа | | | |
| 13 | Запись на прием к врачу. У врача. | 11.12. | |
| 14 | Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения. | 18.12. | |
| 15 | Лекарства, медикаменты, советы по их применению. Придаточные предложения цели. | 25.12. | |
| Тема 6 «Моё место в политической жизни» -3 часа | | | |
| 16 | Политическая жизнь и политическое устройство Германии и России. | 15.01. | |
| 17 | Избирательные права молодежи. | 22.01. | |
| 18 | Выборы. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | 29.01. | |
| Тема 7 «Планета Земля» - 3 часа | | | |
| 19 | Климат и его изменение. Проблемы экологии. | 05.02. | |
| 20 | Сортировка мусора. Экологические технологии. | 12.02. | |
| 21 | Учимся у природы. | 19.02. | |
| Тема 8 «Что такое красота?» -3 часа | | | |
| 22 | Внешность и черты характера. Красота и фитнес. | 26.02. | |
| 23 | Покупка одежды. Склонение прилагательных, указательные местоимения. | 04.03. | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| 24 | Идеал красоты. Конкурсы красоты. | 11.03. | |
| Тема 9 «Получай удовольствие!»-3 часа | | | |
| 25 | Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. | 18.03. | |
| 26 | Активности для молодёжи. <i>Языковая анимация «Музыка- это язык, который все понимают»*</i> | 01.04. | |
| 27 | Интервью и письмо о досуге. | 08.04. | |
| Тема 10 «Техника»-3 часа | | | |
| 28 | История роботов, их возможности. | 15.04. | |
| 29 | Дискуссия «Обучение без учителей?» Präsens und Präteritum Passiv. | 22.04. | |
| 30 | Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот». | 27.04. | |
| Тема 11 «Стена-граница-зелёный пояс»-2 часа | | | |
| 31 | Исторические события и их роль в нашей жизни. Предпрошедшее время. | 06.05. | |
| 32 | Опрос и интервью об исторических событиях в Германии и России. | 13.05. | |
| 33 | <i>Обобщающее повторение за курс 9 класса. Подготовка к промежуточной аттестации.</i> | 20.05. | |
| 34 | <i>Промежуточная аттестация. Проверочная работа</i> | | |

* С учётом Рабочей программы воспитания.

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 9 классе «Б»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __;

III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока | |
|--|--|--------------------------|----------------|
| | | план. | измене- ния |
| Тема 1 «Будущая профессия» - 3 часа | | | |
| 1 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 05.09. | |
| 2 | Образование и профессия. | 12.09. | |
| 3 | Мои сильные и слабые стороны. | 19.09. | |
| Тема 2 «Где мы живем?»- 3 часа | | | |
| 4 | Дом/квартира моей мечты. | 26.09. | |
| 5 | Уборка и порядок в доме. | 03.10. | |
| 6 | Объявления о продаже и аренде жилья. | 10.10. | |
| Тема 3 «Будущее»- 3 часа | | | |
| 7 | Жизнь в городе сегодня. | 17.10. | |
| 8 | Прогнозы на будущее. Будущее время Futurum I. | 24.10. | |
| 9 | Ваш город в 22 веке. | 07.11. | |
| Тема 4 «Еда» -3 часа | | | |
| 10 | Здоровый образ жизни. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. | 14.11. | |
| 11 | В кафе. Меню. Жалоба. Указательные местоименные наречия. | 21.11. | |
| 12 | Питание. Проблемы с весом. | 28.11. | |
| Тема 5 «Выздоровливай!»- 3 часа | | | |
| 13 | Запись на прием к врачу. У врача. | 05.12. | |
| 14 | Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения. | 12.12. | |
| 15 | Лекарства, медикаменты, советы по их применению. Придаточные предложения цели. | 19.12. | |
| Тема 6 «Моё место в политической жизни» -3 часа | | | |
| 16 | Политическая жизнь и политическое устройство Германии и России. | 26.12. | |
| 17 | Избирательные права молодежи. | 09.01. | |
| 18 | Выборы. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | 16.01. | |
| Тема 7 «Планета Земля» - 3 часа | | | |
| 19 | Климат и его изменение. Проблемы экологии. | 23.01. | |
| 20 | Сортировка мусора. Экологические технологии. | 30.01. | |
| 21 | Учимся у природы. | 06.02. | |
| Тема 8 «Что такое красота?» -3 часа | | | |
| 22 | Внешность и черты характера. Красота и фитнес. | 13.02. | |
| 23 | Покупка одежды. Склонение прилагательных, указательные местоимения. | 20.02. | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| 24 | Идеал красоты. Конкурсы красоты. | 27.02. | |
| Тема 9 «Получай удовольствие!»-3 часа | | | |
| 25 | Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. | 05.03. | |
| 26 | Активности для молодёжи. <i>Языковая анимация «Музыка- это язык, который все понимают»*</i> | 12.03. | |
| 27 | Интервью и письмо о досуге. | 19.03. | |
| Тема 10 «Техника»-3 часа | | | |
| 28 | История роботов, их возможности. | 02.04. | |
| 29 | Дискуссия «Обучение без учителей?» Präsens und Präteritum Passiv. | 09.04. | |
| 30 | Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот». | 16.04. | |
| Тема 11 «Стена-граница-зелёный пояс»-2 часа | | | |
| 31 | Исторические события и их роль в нашей жизни. Предпрошедшее время. | 23.04. | |
| 32 | Опрос и интервью об исторических событиях в Германии и России. | 07.05. | |
| 33 | <i>Обобщающее повторение за курс 9 класса. Подготовка к промежуточной аттестации.</i> | 14.05. | |
| 34 | <i>Промежуточная аттестация. Проверочная работа</i> | 21.05. | |

* С учётом Рабочей программы воспитания.

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 9 классе «А»
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 33 часа.

По 0,25 часа в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __;

III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока | |
|---|--|--------------------------|----------------|
| | | План. | Измене- ния |
| Тема 1 « Будущая профессия» - 1 час | | | |
| 1 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Мои сильные и слабые стороны. | | |
| Тема 2 «Где мы живем?»- 0,5 часа Тема 3 «Будущее»- 0,5 часа | | | |
| 2 | Дом/квартира моей мечты. Объявления. Жизнь в городе сегодня. Ваш город в 22 веке. Будущее время Futurum I. | | |
| Тема 4 «Еда» -1 час | | | |
| 3 | ЗОЖ. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. | | |
| Тема 5 «Выздоровляй!»- 1 час | | | |
| 4 | Запись к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства, медикаменты, советы по их применению. Возвратные местоимения. | | |
| Тема 6 « Моё место в политической жизни» -1 час | | | |
| 5 | Политическая жизнь в Германии и России. Избирательные права молодежи. Выборы. | | |
| Тема 7 «Планета Земля» - 1 час | | | |
| 6 | Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии. Учимся у природы | | |
| Тема 8 «Что такое красота?» - 0,5 часа Тема 9 «Получай удовольствие!» - 0,5 часа | | | |
| 7 | Внешность и черты характера. Покупка одежды. Досуг и увлечения. Активности для молодёжи. | | |
| Тема 10 «Техника»- 0,5 часа Тема 11 «Стена-граница-зелёный пояс»- 0.5 часа | | | |
| 8 | История роботов, их возможности. Исторические события и их роль в нашей жизни. | | |
| Промежуточная аттестация-1 час | | | |
| 9 | <i>Промежуточная аттестация. Проверочная работа.</i> | | |