

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование "Смоленский район" Смоленской области
МБОУ Пригорская СШ

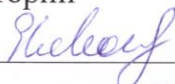
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководителя ШМО
учителей биологии,
химии, географии,
истории



Е.Н. Макова
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Пригорской СШ



В.П. Понизовцев
Приказ № 290
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
учебного курса «Введение в педагогику»
10-11 класс

с. Пригорское,
2023 / 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);
- Учебный план МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебный курс «Введение в педагогику» изучается в 10-11 классах. Общее количество часов по учебному курсу за два года обучения – 68: 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс. Количество часов в неделю для каждого года обучения – 1 ч.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
6. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

В результате изучения учебного предмета Введение в педагогику на уровне среднего общего образования ученик

научится:

- применять теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.
- индивидуально адаптироваться в учебном процессе, максимально активизировать познавательную, поисковую и проектно - исследовательскую деятельность;
- самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и максимально реализовать способности;
- формировать умения высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками;
- формировать собственную личностную позицию.

знать: основные понятия педагогической науки, место и роль педагогики в системе наук, ориентироваться в педагогической информации;

получит возможность научиться:

- способам сбора фактического материала /лангитюдным, сравнительным, комплексным/;
- методам наблюдения;
- методам эксперимента;
- методами опроса /беседы, анкетирования, интервью/;
- методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности;
- методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов;
- проективными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ педагогические вопросы;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций в системе учитель-ученик;
- умениям создавать психологический портрет личности учителя и многими другими психологическими и педагогическими навыками;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда;

- владеть основами педагогического воздействия;
- анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- работать с материалами педагогической литературы.

Формы и виды контроля

Формами контроля над усвоением материала могут служить:

- проверочные работы,
- самостоятельные творческие работы,
- тесты,
- устный опрос,
- итоговое собеседование

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

II. Содержание учебного курса "Введение в педагогику"

10 класс (34 ч.)

Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 ч.)

Раздел 2. История становление педагогики как науки (3 ч.)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.

Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.

Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Раздел 3. Современные педагогические концепции (3 ч.)

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов - новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.

Раздел 4. Методы обучения (8 ч.)

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2 ч.)

Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы

Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 ч.)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 ч.)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

Решение педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Права и обязанности учителя.

Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.

Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.)

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Раздел 10. Педагогические мастерские (1 ч.)

Посещение и анализ урока.

Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 ч.)

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Раздел 12. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

11 класс (34 ч.)

Раздел 1. Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы (7 ч.)

Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Раздел 2. Теория и методика воспитания (10 ч.)

Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Раздел 3. Нравственные основы семейного воспитания (16 ч.)

Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	-
2.	История становление педагогики как науки	3	-
3.	Современные педагогические концепции	3	-
4.	Методы обучения	8	-
5.	Особенности педагогической профессии	2	-
6.	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе	4	-
7.	Портрет личности учителя и требования к ней	3	-
8.	Педагогические способности будущего педагога	2	-
9.	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	3	-
10.	Педагогические мастерские.	1	-
11.	Педагогические учебные заведения	3	-
12.	Промежуточная аттестация.	1	1
ИТОГО		34	1

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы	7	-
2.	Теория и методика воспитания	10	-
3.	Нравственные основы семейного воспитания	16	-
4.	Промежуточная аттестация.	1	1
ИТОГО		34	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «Введение в педагогику»

10 КЛАСС

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть 9 часов; II четверть 8 часов;
III четверть 9 часов; IV четверть 7 часов.

Контрольные работы - 1.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 ч.)			
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	01.09	
Раздел 2. История становление педагогики как науки (3 ч.)			
2.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	08.09	
3.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	15.09	
4.	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	22.09	
Раздел 3. Современные педагогические концепции (3 ч.)			
5.	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	29.09	
6.	Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития.	06.10	
7.	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов - новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.	13.10	
Раздел 4. Методы обучения (8 ч.)			
8.	Традиционная классификация методов обучения.	20.10	
9.	Классификация методов по назначению.	27.10	
10.	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	10.11	
11.	Метод проблемного изложения.	17.11	
12.	Сущность информационно-рецептивного метода.	24.11	
13.	Репродуктивный метод.	01.12	
14.	Сущность исследовательского метода обучения.	08.12	
15.	Группа методов по дидактическим целям.	15.12	
Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2 ч.)			
16.	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	22.12	
17.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	29.12	
Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 ч.)			
18.	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	12.01	
19.	Основы воспитательной работы	19.01	
20.	Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	26.01	
21.	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	02.02	
Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 ч.)			

22.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	09.02	
23.	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	16.02	
24.	Права и обязанности учителя.	01.03	
Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)			
25.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	15.03	
26.	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя	22.03	
Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.)			
27.	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	05.04	
28.	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	12.04	
29.	Акселерация и социальная зрелость	19.04	
Раздел 10. Педагогические мастерские (1 ч.)			
30.	Посещение и анализ урока.	26.04	
Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 ч.)			
31.	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений.	03.05	
32.	Специальности педагогического профиля.	17.05	
33.	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.		
Раздел 12. Промежуточная аттестация (1 ч.)			
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	24.05	

Список литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.- метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. элективные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
5. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Электронные ресурсы

<https://будьучителем.рф/>