

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Муниципальное образование "Смоленский район" Смоленской области**  
**МБОУ Пригорская СШ**

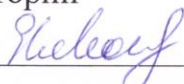
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководителя ШМО  
учителей биологии,  
химии, географии,  
истории

  
\_\_\_\_\_  
Е.Н. Макова  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Пригорской СШ

  
\_\_\_\_\_  
В.П. Понизовцев  
Приказ № 290  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**среднего общего образования**  
**учебного курса «Введение в психологию»**  
**для обучающихся 10 – 11 классов**

с. Пригорское,  
2023 / 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);
- Учебный план МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебный курс «Введение в педагогику» изучается в 10-11 классах. Общее количество часов по учебному предмету за два года обучения – 68: 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс. Количество часов в неделю для каждого года обучения – 1 ч.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### ***Метапредметные результаты освоения курса:***

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### *Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

##### *Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

##### *Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты освоения курса:***

#### *Выпускник научится:*

- объяснять сущность новых понятий: психология, психика, познавательные процессы, психические состояния и их регуляция;
- определять, что изучает психология;
- анализировать познавательные процессы (ощущения, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции);
- описывать адаптивные и функциональные состояния человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности;
- характеризовать процессы эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- применять знания о психических процессах и об адаптивных возможностях организма для достижения успешности в обучении и в жизни;
- владеть способами взаимодействия личности и социума; приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;
- владеть навыками эффективного общения, приемами самопознания и саморегуляции;
- проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определять свои способности;
- применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления и регуляции эмоциональных состояний.

### **Формы контроля за результатами освоения программы.**

*Формами контроля над усвоением материала могут служить:*

- проверочные работы,
- самостоятельные творческие работы,
- тесты,
- устный опрос,
- итоговое собеседование

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

## II. Содержание учебного курса "Введение в психологию"

### 10 класс (34 ч.)

#### Раздел 1. Введение в психологию. (2ч.)

Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки.

Отрасли и методы психологии

#### Раздел 2. Познавательные процессы (14 ч.)

Ощущения, восприятие и представления.

Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.

Изучение особенностей внимания и методы его развития.

Изучение особенностей внимания обучающихся

Память, как психический процесс. Процессы и виды памяти.

Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.

Изучение особенностей памяти обучающихся

Мышление, как психический процесс. Виды мышления.

Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека. Изучение особенностей мышления обучающихся

Воображение, как психический процесс. Виды воображения.

Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека. Изучение творческих способностей обучающихся.

#### Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности (14 ч.)

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства и отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента. Изучение особенностей темперамента.

Темперамент и характер. Структура и классификация черт характера.

Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Изучение особенностей характера.

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности.

Условия формирования способностей. Талант и одаренность. Методы изучения способностей.

Подготовка сообщений на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.

Психологические основы профессиональной ориентации. Понятие о профессиональной пригодности.

Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии.

Методы диагностирования профессиональной пригодности.

#### Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности (3 ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний

Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация.

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.

#### Раздел 5. Промежуточная аттестация. (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

### 11 класс (34 ч.)

#### Раздел 1. Личность в деятельности и общении (25 ч.)

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».

Психологическая структура личности.

Направленность личности. Изучение направленности личности

Потребности личности. Изучение потребностей школьников старших и младших классов.

Личность и деятельность.

Понятие об общении. Функции и формы общения.

Перцептивная сторона общения. Деловое общение.

Коммуникативный тренинг.

Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива.

Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения.

Изучение социально-психологического климата в школьном коллективе.

Уровни развития коллектива.

Тренинг по сплочению коллектива.

Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.

Презентация об особенностях вербального и невербального общения.

Конфликт в общении. Причины и типы конфликтов.

Социально-психологические способы управления конфликтами.

Тренинг по конфликтологии.

Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций.

Техники коммуникации.

Медиативное разрешение конфликтных ситуаций.

## **Раздел 2. Возрастная психология (8 ч.)**

Младенчество.

Раннее детство.

Дошкольный возраст.

Младший школьный возраст.

Подростковый возраст. Анатомо-физиологические особенности и развитие познавательной сферы.

Личность подростка. Эмоциональная сфера и общение со сверстниками.

Юность.

Изучение своих личностных особенностей, анализ результатов.

## **Раздел 3. Промежуточная аттестация. (1 ч.)**

Промежуточная аттестация. Собеседование.

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Введение в психологию.	2	-
2.	Познавательные процессы	14	-
3.	Индивидуально-психологические особенности личности	14	-
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	3	-
5.	Промежуточная аттестация	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>1</b>

#### 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Личность в деятельности и общении	25	-
2.	Возрастная психология	8	-
3.	Промежуточная аттестация	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>1</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного курса «Введение в психологию»**  
**10 КЛАСС**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть 9 часов; II четверть 8 часов;  
 III четверть 9 часов; IV четверть 7 часов.

Контрольные работы - 1 час.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Раздел I. Введение в психологию (2 ч.)</b>			
1.	Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки.	01.09	
2.	Отрасли и методы психологии	08.09	
<b>Раздел II. Познавательные процессы (14 ч.)</b>			
3.	Ощущения, восприятие и представления.	15.09	
4.	Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.	22.09	
5.	Внимание, как психический процесс. Виды и свойства внимания.	29.09	
6.	Изучение особенностей внимания и методы его развития.	06.10	
7.	Изучение особенностей внимания обучающихся	13.10	
8.	Память, как психический процесс. Процессы и виды памяти.	20.10	
9.	Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.	27.10	
10.	Изучение особенностей памяти обучающихся	10.11	
11.	Мышление, как психический процесс. Виды мышления.	17.11	
12.	Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека	24.11	
13.	Изучение особенностей мышления обучающихся	01.12	
14.	Воображение, как психический процесс. Виды воображения.	08.12	
15.	Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.	15.12	
16.	Изучение творческих способностей обучающихся	22.12	
<b>Раздел III. Индивидуально-психологические особенности личности (14 ч.)</b>			
17.	Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства и отличительные признаки темперамента.	29.12	
18.	Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.	12.01	
19.	Изучение особенностей темперамента	19.01	
20.	Темперамент и характер. Структура и классификация черт характера.	26.01	
21.	Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.	02.02	
22.	Изучение особенностей характера.	09.02	
23.	Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности.	16.02	
24.	Условия формирования способностей. Талант и одаренность. Методы изучения способностей.	01.03	
25.	Подготовка сообщений на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.	15.03	
26.	Психологические основы профессиональной ориентации. Понятие о профессиональной пригодности.	22.03	
27.	Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии.	05.04	



28.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	12.04	
29.	Методы диагностирования профессиональной пригодности.	19.04	
30.	Повторение и обобщение по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности».	26.04	
<b>Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности (3 ч.)</b>			
31.	Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний	03.05	
32.	Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация».	17.05.	
33.	Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.		
<b>Раздел V. Промежуточная аттестация. (1 ч.)</b>			
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	24.05	

## Методические пособия для учителя:

1. Методики изучения особенностей общения.
2. Психологические тесты.
3. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

## Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. - М., 2001.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов. - Екатеринбург, 1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - М.: Гуманит. изд.центр «Владос», 2001.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. - Екатеринбург: «Деловая книга», 2000.

## Электронные ресурсы

<https://psycholog-school.ru/psikhologi/stati-psikhologov-rabotayushchikh-v-obrazovanii.php>