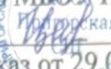


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.  
Председатель МС  
 /Т.А.Миренкова/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Пригорской СШ  
 Е.Н.Семерова  
Приказ от 29.08.2025г. № 311



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Я В ОБЩЕСТВЕ»

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Класс/ классы: 8-11

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сюрина Лилия Алексеевна

с. Пригорское  
2025 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в обществе» направлена «а социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе».

Направленность (профиль) Программы – социально-экономический..

Уровень Программы - ознакомительный.

### **Актуальность Программы**

Современный этап общественного развития и воспитания личности сосредоточен не только на интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающихся.

Он характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентностного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Активное развитие рыночных отношений в нашей стране требует нового подхода к формированию и подготовке кадров, приспособленных к деятельности в новых экономических условиях, поэтому необходимость обучения школьников основам рыночной экономики и предпринимательства сейчас уже практически ни у кого не вызывает сомнений.

В мире экономическое направление образования давно считается приоритетным, а последние года особое внимание уделяется такому его разделу, как финансовая грамотность.

Данная программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Обществознание играет ведущую роль в интеграции молодежи в современное общество, позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.

### **Отличительные особенности.**

Программа курса построена таким образом, что школьники не только знакомятся с основными обществоведческими понятиями, но и приобретают знания по предпринимательской деятельности, бизнесу, основам менеджмента и маркетинга, а также формируют гражданскую грамотность.

Предложенная программа затрагивает практически все самые актуальные современного общества и создает определенные возможности для маневрирования по отдельным темам курса.

### **Адресат Программы**

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часов, из расчета 2 час в неделю.

Программа предназначена для учащихся 9-11-х классов.

### **Объем Программы.**

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения (72 ч.)

### **Форма организации образовательной деятельности.**

Форма обучения – очная.

### **Виды занятий**

Учебное занятие.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

### **Цель курса–**

углубление знаний, развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Поэтому в ходе изучения курса посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности.

Учащимся важно научиться проводить параллель между обществознанием (философией, политологией, социологией, экономикой, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать отдельные разделы

обществознания, но и уметь понимать сущность явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на занятиях ребята должны устанавливать межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве. Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

#### **Задачи образовательной деятельности на занятиях экономики**

##### *обучающие:*

- формировать гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- формировать представление о роли человека в обществе;
- формировать понятия о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности учащихся в характерных социальных ролях.

##### *развивающие:*

- развить социальное мышление личности учащихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развить критическое мышление учащихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

##### *воспитательные:*

- воспитать уважение к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности

## Планируемые результаты

### **Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- использование дополнительных источников информации;
- использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- установление аналогии;
- самостоятельный подбор литературы по теме;
- понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные:**

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами

### **Формы аттестации/контроля**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- **входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир фото, правил организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;

- **текущий контроль** включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;

- **итоговый контроль** осуществляется в форме выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам, участие в конкурсах разного уровня.

### **Формы аттестации**

-Собеседование

## Учебный план

| №  | ТЕМА                                                    | КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ | Теория | Практика | Форма<br>аттестации/контроля                               |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Экономика и экономическая наука</b>                  | 8                   | 4      | 4        | Беседа/практические занятия                                |
| 2  | <b>Типы экономических систем</b>                        | 6                   | 3      | 3        | Беседа/практические занятия                                |
| 3  | <b>Рынок</b>                                            | 8                   | 4      | 4        | Беседа/практические занятия                                |
| 4  | <b>Основы денежного механизма</b>                       | 10                  | 5      | 5        | Беседа/практические занятия                                |
| 5  | <b>Рынок труда</b>                                      | 6                   | 3      | 3        | Беседа/практические занятия                                |
| 6  | <b>Социальные проблемы рынка труда</b>                  | 8                   | 4      | 4        | Беседа/практические занятия                                |
| 7  | <b>Роль фирм в экономической жизни страны</b>           | 4                   | 2      | 2        | Беседа/практические занятия<br>Беседа/практические занятия |
| 8  | <b>Семейная экономика</b>                               | 4                   | 2      | 2        | Беседа/практические занятия                                |
| 9  | <b>Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы</b> | 4                   | 2      | 2        | Беседа/практические занятия                                |
| 10 | <b>Роль государства в экономике</b>                     | 6                   | 4      | 2        | Беседа/практические занятия                                |
| 11 | <b>Человек и его мир</b>                                | 8                   | 4      | 4        | Беседа/практические занятия                                |
|    | Итого:                                                  | 72                  | 36     | 36       |                                                            |

## Содержание учебного (тематического) плана

### **Экономика и экономическая наука**

**Теория.** Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость.

**Практика.** Факторы производства и факторные доходы. (заработная плата, рента, процент, прибыль). Главные вопросы экономики.

### **Типы экономических систем**

**Теория.** Типы экономических систем. Собственность.

**Практика.** Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

### **Рынок**

**Теория.** Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения.

**Практика.** Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

### **Основы денежного механизма**

**Теория.** Деньги и их функции. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

**Практика.** Основы денежной политики государства.

### **Рынок труда**

**Теория.** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.

**Практика.** Факторы предложения труда. Заработная плата и стимулирование труда.

### **Социальные проблемы рынка труда**

**Теория.** Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

**Практика.** Государственная политика в области занятости

### **Роль фирм в экономической жизни страны.**

**Теория.** Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда.

**Практика.** Факторы, влияющие на производительность труда.

### **Семейная экономика**

**Теория.** Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи.

**Практика.** Реальный и номинальный доход. Личное подсобное хозяйство. Сбережения. Страхование.

### **Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы**

**Теория.** Неравенство доходов и его причины

**Практика.** Меры социальной поддержки.

### **Роль государства в экономике**

**Теория.** Частные и общественные блага. Внешние эффекты.

**Практика.** Функции государства в экономике.

**Теория.** Человек и его мир.

**Практика.** Роль человека в обществе.

Итоговое занятие



## Календарно- тематическое планирование

| №                               | Тема урока                                     | Кол-во часов | Вид урока                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        | Измерители                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                |              |                           | знания                                                                                                                                                                                | умения                                                                                                                                                                 |                                                                            |
| Экономика и экономическая наука |                                                |              |                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                            |
| 1                               | Что такое экономика.                           | 2            | Изучения нового материала | Понятие об <i>экономике и экономической науке</i> , микро - и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем                                                                              | Уметь объяснять понятия «микро -» и «макроэкономика»                                                                                                                   | Составить словарь темы, составить схему «Микроэкономика», «Макроэкономика» |
| 2                               | Основы хозяйственной жизни человечества.       | 2            | Изучения нового материала | <i>Потребности</i> людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью                                                                       | Уметь объяснять причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены                                                                                      | Составить схему «Виды потребностей людей»                                  |
| 3                               | Ограниченность экономических ресурсов          | 2            | Изучения нового материала | Абсолютная и относительная <i>ограниченность ресурсов</i> . Основные виды ограниченных ресурсов человека.                                                                             | Уметь объяснять -понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; -виды ограниченных ресурсов; -причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов | Решение задач                                                              |
| 4                               | Главные вопросы экономики                      | 2            | Итоговое занятие          | <i>Главные вопросы экономики. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы</i>                                          | Уметь решать задачи по теме «Главные вопросы экономической жизни общества»                                                                                             | Решение задач                                                              |
| Типы экономических систем       |                                                |              |                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                            |
| 5                               | Традиционная и командная экономические системы | 2            | Изучения нового материала | Понятие <i>о типах экономических систем</i> основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации | Уметь объяснять понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система»; подбирать примеры к каждой из них                                     | Заполнение таблицы<br>Решение задач.                                       |

|              |                                            |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6            | Рыночная и смешанная экономические системы | 2 | Изучения нового материала | Частная <i>собственность</i> как основа рыночной экономической системы. <b>Конкуренция.</b> <b>Экономическая свобода.</b> <b>Значение специализации и обмена.</b> Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки | Уметь определять признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их | Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики» |
| 7            | Типы экономических систем.                 | 2 | Итоговое занятие          | Основные понятия темы                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их                                                                                                              | Тестирование. Решение задач                                                                                                    |
| <b>Рынок</b> |                                            |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| 8            | Понятие о спросе.                          | 2 | Изучения нового материала | Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения.                                                                                                                                                                                                                            | Уметь объяснять<br>-факторы формирования величины спроса<br>- эластичность спроса и ее значение для продавцов                                                                  | Решение задач. Составление графика                                                                                             |

|                                   |                                                   |   |                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 9                                 | Понятие о предложении.                            | 2 | Изучения нового материала | Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов                                                   | Уметь объяснять формирование на рынке предложения; -факторы формирования величины предложения.             | Решение задач                                                               |
| 10                                | Как работает рынок                                | 2 | Практикум                 | <b>Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.</b> Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок   | Уметь описывать действие рынка                                                                             | Решение задач. Схема «Типы рыночных ситуаций»                               |
| 11                                | Спрос и предложение                               | 2 | Итоговое занятие          | Основные понятия темы                                                                                                                                                              | Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства                                  | Решение задач                                                               |
| <b>Основы денежного механизма</b> |                                                   |   |                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                             |
| 12                                | Функции денег в экономике                         | 2 | Изучения нового материала | <b>Деньги</b> Причины изобретения денег. Понятие о бартере. Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения                                                             | Уметь определять: -причины изобретения денег; -функции денег; -роль денег как средства обмена и сбережения | Решение задач. Составить таблицу «Функции денег»                            |
| 13                                | Деньги как средство соизмерения различных товаров | 2 | Комбинированный занятие   | Понятие о бартере и причины его распространения                                                                                                                                    | Уметь решать задачи                                                                                        | Индивидуальный опрос решение задач                                          |
| 14                                | Роль денег как средства сбережения и измерения    | 2 | Занятие - практикум       | Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег                                                                   | Уметь определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег                                 | Составить таблицу Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег |
| 15                                | Факторы формирования величины денежной массы      | 2 | Изучения нового материала | Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод ее определения                                                          | Уметь объяснять скорость обращения денег и метод ее определения                                            | Решение задач                                                               |
| 16                                | Причины и виды инфляции.                          | 2 | Изучения нового материала | Причины возникновения <b>инфляции</b> и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции <b>Социальные последствия инфляции. Основы денежной политики государства.</b> | Уметь объяснять инфляцию и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране   | Составить таблицу «Виды инфляции», словарик                                 |

| Рынок труда                     |                                                                |        |                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                              | Экономическая природа рынка труда                              | 2      | Лекция                    | <b>Труд. Рынок труда.</b> Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда                      | Уметь определять: -особенности труда как товара; -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда» | Словарик темы. Моделирование ситуаций и их анализ                                                           |
| 18-19                           | Спрос на услуги труда                                          | 2      | Изучение нового материала | Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда | Уметь объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда                                                                         | Решение задач. Привести примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда |
|                                 | Формирование заработной платы на рынке труда                   | 2<br>2 | Изучение нового материала | <b>Заработная плата</b> как равновесная цена труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда                | Уметь объяснять способы повышения и понижения заработной платы.                                                                                        | Работа в группах Экономическая игра «Как добиться, чтобы Человек хорошо работал».                           |
| Социальные проблемы рынка труда |                                                                |        |                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| 20<br>21                        | Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата              | 2<br>2 | Комбинированный урок      | Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума                                                        | Уметь объяснять соотношение прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы                                                              | Решение задач. Составить словарь темы                                                                       |
|                                 | Понятие о трудовом контракте                                   |        | Итоговое занятие          | Понятие о трудовом контракте. Причины заключения трудовых договоров и генеральных соглашений. <b>Профсоюзы.</b>                                              | Уметь объяснять причины заключения трудовых договоров и генеральных соглашений                                                                         | Составление контракта при приеме на работу                                                                  |
| 22                              | Основные способы стимулирования трудовой активности работников | 2      | Комбинированный занятия   | Основные способы <b>стимулирования труда.</b> Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда     | Уметь объяснять, как трудовая пенсия способствует росту производительности и качества труда                                                            | Составить схемы «Виды заработной платы», таблицу «Способы стимулирования труда работников»                  |

|    |                      |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                           |
|----|----------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Проблема безработицы | 2 | Комбинированные занятия | Понятие <i>о безработице</i> и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы<br><b>Государственная политика в области занятости</b> | Уметь объяснять:<br>-что такое безработица;<br>-критерии признания человека безработным;<br>-виды безработицы и причины их возникновения | Решение задач. Составить словарь темыСоставить таблицу «Виды безработицы» |
|----|----------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

#### Роль фирм в экономической жизни страны

|    |                                         |   |                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                          |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 24 | Роль фирм в экономической жизни страны. | 2 | Изучения нового материала | <b>Рыночные структуры</b><br><b>Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.</b><br><b>Производство, производительность труда.</b><br><b>Факторы, влияющие на производительность труда.</b> | Уметь использовать понятия: фирма, предприятие, отрасль;<br>-понятие о добавленной стоимости<br>Знать:<br>-виды и цели, факторы деятельности фирм; | Составить словарь темы, схему «Виды фирм», решение задач |
| 25 | Фирмы и конкуренция.                    | 2 | Комбинированные занятия   | Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы                                                                                                      | Уметь объяснять понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы;<br>-понятие о нормальной прибыли владельца фирмы                         | Решение задач.                                           |

#### Семейная экономика

|    |                         |   |                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                    |
|----|-------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 26 | Доходы и расходы семьи. | 2 | Изучения нового материала | <b>Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи.</b> Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране <b>номинальный и реальный доход</b> | Уметь объяснять:<br>-источники доходов семьи;<br>-изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране | Фронтальный опрос  |
| 27 | Семейный бюджет         | 2 | Лекция                    | <b>Семейный бюджет.</b> Меры социальной поддержки.<br><b>Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения, страхование.</b>                                                             | Уметь определять структуру семейных расходов как индикатор уровня развития страны                                                       | Задание по группам |

#### Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы

|    |                                                                |   |                         |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Неравенство доходов и неравенство богатств                     | 2 | Комбинированное занятие | Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования | Уметь:<br>-анализировать материалы СМИ;<br>-работать с нормативными документами         | Анализировать материалы СМИ, работать с нормативными документами                     |
| 29 | Понятие о налогообложении. Бедность как экономическая проблема | 2 | Комбинированное занятие | Понятие о прогрессивном налогообложенииСоциальные программы                                                                                             | Уметь объяснять:<br>-понятие о прогрессивном налогообложении;<br>-социальные программы. | Индивидуальный опросАнализировать материалы СМИ, работать с нормативными документами |

#### Роль государства в экономике

|    |                                                                 |   |                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции. | 2 | Комбинированное занятие   | <i><b>Роль государства в экономике как</b></i> экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни                | Уметь определять:<br>-роль государства как экономической свободы;<br>-государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни                   | Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны» |
| 31 | Внешние эффекты и общественные блага                            | 2 | Изучения нового материала | Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об <i><b>общественных благах</b></i>            | Уметь объяснять:<br>-понятие о слабости рынка;<br>-экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;<br>понятие об общественных благах | Таблица «Экономические функции государства»                                                      |
| 32 | Я-потребитель                                                   | 2 | Изучения нового материала | <i><b>Источники доходов</b></i><br><i><b>Основные виды расходов.</b></i><br>Изменение структуры доходов как следствие экономических преобразований в стране. | Уметь:<br>-анализировать материалы СМИ;<br>-работать с нормативными документами                                                                                 | Таблица доходов и расходов                                                                       |

**Человек и его мир**

|    |                                         |   |                         |                                              |                                                                                            |                                                  |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 33 | Культура: понятие, многообразие и формы | 2 | Комбинированное занятие | Духовные потребности человека. Виды культуры | Уметь определять: -потребности человека, выделять массовую, элитарную и народную культуры. | Составить схему «виды культуры»                  |
| 34 | Гражданин и государство                 | 2 | Комбинированное занятие | Государство. Гражданственность               | Знать основные признаки государства и его функции. Права и обязанности                     | Составить схему «Права и обязанности гражданина» |
| 35 | В дружбе народов – единство России      | 2 | Комбинированное занятие | Россия-многонациональная                     | Знать национальности РФ и преобладающие религии                                            | Схема «Общность народов»                         |
| 36 | Промежуточная аттестация. Собеседование | 2 |                         |                                              |                                                                                            |                                                  |

### Методическое обеспечение программы.

Разнородность информации, используемой в процессе экономической подготовки старшекласников (текстовая информация, табличные данные, в том числе статистические, графические, логические и математические модели и т.п.) – важная предпосылка создания условий для формирования у школьников навыков работы с информацией разного рода.

При работе по данной программе наряду с лекциями, практикумами, дискуссиями, учитывая психолого-возрастные особенности подростков 16-17 лет, когда первостепенное значение приобретает общение со сверстниками, широко применяется использование **метода работы в микрогруппах, деловых и имитационных игр, тренингов, разборов конкретных ситуаций**. Задания носят прикладной характер, поскольку позволяют проверить на практике действие законов экономической теории.

Концепция модернизации современного образования предусматривает ориентацию содержания на личность учащегося, его обновление, нормализацию учебной нагрузки, её индивидуализацию.

Обновление образования сегодня требует от педагога знания тенденций инновационных изменений в системе педагогической технологии.

Задача сегодняшнего дня - создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Такую возможность для ученика и учителя даёт **технология личностно-ориентированного обучения**.

Задача педагога в процессе личностно – ориентированного обучения заключается в выявлении избирательности ученика к содержанию, виду, форме учебного материала, процессу самореализации и виду деятельности.

### Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. А также компьютера, калькуляторов, наглядных пособий, задачников и разработок деловых игр, ролевых игр и практикумов по экономике

### Список литературы

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Книга I. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс.

Баранов П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ/П.А. БАРАНОВ.- М.:АСТ, 2018

#### Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

